

上海市宝山区 2020 年中等职业教育质量年度报告

上海市宝山区教育局

2021 年 2 月

2020 年度宝山区中等职业教育质量年度报告

目 录

1 基本情况	4
1.1 规模结构.....	4
1.2 设施设备.....	5
1.3 教师队伍.....	7
2 学生发展	7
2.1 学生素质.....	8
2.2 就业质量.....	10
2.3 升学情况.....	13
3 质量保障措施	13
3.1 专业布局.....	13
3.2 质量保证.....	13
3.3 落实教师编制、教师培养情况.....	17
4 校企合作	19
4.1 校企合作开展情况和效果.....	19
4.2 学生实习情况.....	21
4.3 集团化办学情况.....	22
5 社会贡献	23

5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	23
5.3 对口支援.....	24
5.4 服务抗疫.....	25
6 政府履责.....	25
6.1 经费保障.....	25
6.2 政策措施.....	26
7 特色创新.....	27
7.1 在线教学—构建多元教学课程体系.....	27
7.2 校企合作—探索人才培养模式创新.....	28
7.3 定点扶贫—推进东西协作行动计划.....	28
8 学校党建.....	29
8.1 开展主题教育活动.....	29
8.2 加强党建组织建设.....	30
8.3 推动德育思政工作.....	31
9 主要问题和改进措施.....	33
9.1 职教品牌需进一步做强.....	33
9.2 师资队伍需进一步做优.....	错误！未定义书签。 33
9.3 产教融合需进一步做实.....	错误！未定义书签。 34

1 基本情况

1.1 规模结构

近年来，宝山教育围绕打造“陶行知教育创新发展区”为特色标志的教育强区，在五育并举、城乡一体、特色发展品牌打造等方面积极探索，加快推进教育现代化建设，不断满足老百姓对更高质量教育的需求。

2020年，全区共有中等职业学校6所，分布在淞南、张庙、顾村、大场、罗店等五个地区，占地总面积438亩，呈现出分布较为均衡、行业特色突显、服务区域经济的布局特征。6所学校中，1所是国家中等职业教育改革发展示范学校、3所是国家级重点中等职业学校、2所是上海市中等职业教育改革发展特色示范学校，形成了示范校引领的发展格局。

表 1：宝山区中等职业学校布局

	学校名称	学校性质	示范级别
1	上海市交通学校	公办	国家级重点中职校、国家示范性中职校
2	上海新闻出版职业技术学校	公办	国家级重点中职校、上海市特色示范校
3	上海市现代流通学校	公办	国家级重点中职校、上海市特色示范校
4	上海市宝山职业技术学校	公办	国家级重点中职校
5	上海鸿文国际职业高级中学	民办	
6	上海市震旦中等专业学校	民办	

1.1.1 办学规模

近年来，全区中等职业学校在校生规模保持在7300人左右，2020年为7327人，校均1221人，符合《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定的“学校学历教育在校生数应在1200人以上”要求。上海市宝山职业技术学校、上海市交通学校、上海新闻出版职业技术学校等3所学校规模较大，在校生超过1300人。两所民办学校上海鸿文国际职业高级中学在校生877人，上海市震旦中等专业学校在校生779人。

图1 2018-2020年宝山区中等职业教育在校生数（人）



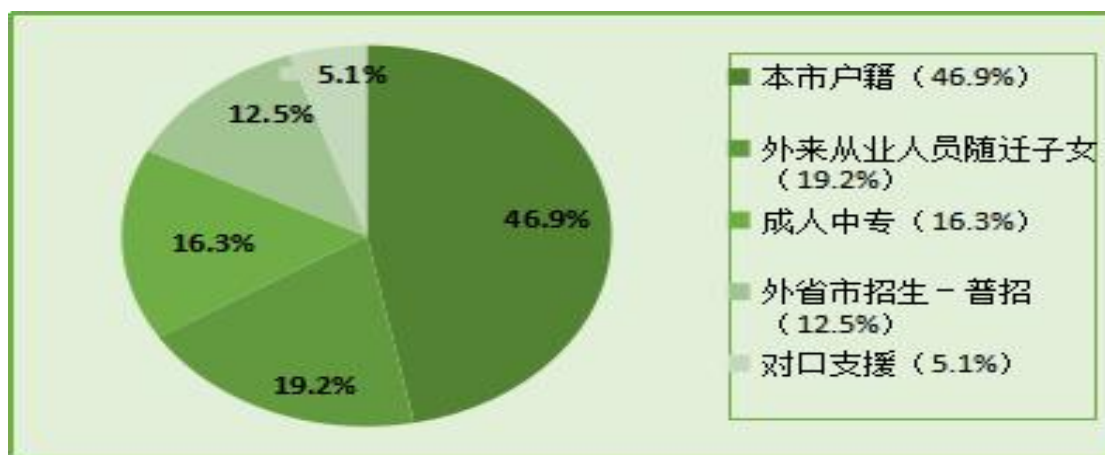
1.1.2 高中阶段教育结构

截至2020学年，宝山区高中阶段升学率为99%左右，与上一年基本持平。共有高中9所含华二高中校区，完中5所，十二年一贯制1所。本区高中阶段在校生的普职比例约为7:3，与上一年基本持平。

1.1.3 职业教育生源结构

招生规模保持稳定，本市户籍招生占六成。近年来，全区中等职业学校招生数保持在2700人左右，2020年为2712人，其中，本市户籍学生1273人占比46.9%，来沪从业人员随迁子女522人，占比19.2%，是中等职业学校的主要生源。

图2 2020年宝山区中等职业教育招生结构（人）



1.2 设施设备

1.2.1 教学仪器设备总值

教学仪器设备总值体现区域职业教育整体硬件水平，是开展校内实践教学的基本条件，也是校企合作、工学交替、职业体验、社会培训的重要基础。2020

年，全区中等职业学校教学仪器设备总值 3.4572 亿元，比 2019 年增长 15.4%。其中，上海市交通学校教学仪器设备总值超过 1.2 亿元。

图 3 2018-2020 年宝山区中等职业教育教学仪器设备总值（万元）



1.2.2 生均教学仪器设备值

2020 年，全区中等职业学校生均教学仪器设备值 4.72 万元，比 2019 年生均教学仪器设备值 4.08 万元增长 15.7%，远高于教育部《中等职业学校设置标准》规定的“生均仪器设备价值不低于 3000 元”的要求。

1.2.3 生均实训实习工位数

全区共建有 5 个市级开放实训中心，建筑总面积 2.29 万平方米，设备总值近 1.66 亿元，实习工位数 1815 个。另在建 3 个开放实训中心。6 所中等职业学校校内实践教学工位总数达到 4895 个，生均工位数为 0.67 个，成为高质量开展校内实践教学的坚实基础。

案例 1 加强实训室建设，为实践教学奠定基础

上海市宝山职业技术学校数控实训中心二期改建工作添置数控机床、3D 打印机、三坐标测量仪、教学一体机、电脑等设备；购置工业机器人实训设备；完成特教班实训室改建工作，新增面点、餐饮服务、客房服务等 5 个实训室。学校 8 个专业各类实训室 48 个，其中新增 6 个；工位 1785 个，其中新增 252 个。

1.2.3 生均实训实习工位数

2020 年，全区纸质图书 47.88 万册，生均图书 65 册，远超过《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定中“适用印刷图书生均不少于 30 册”的要求。

1.3 教师队伍

1.3.1 教师队伍配比

2020年,全区中等职业学校在编在岗专任教师共计621人,生师比为11.8:1,超过《中等职业学校设置标准》(教职成[2010]12号)规定中20:1的要求,以及《上海市中等职业教育师资培养培训行动计划(2011—2015)》(沪教委职[2011]16号)规定中14:1的要求。

1.3.2 “双师型”教师比例

2020年,全区中等职业教育“双师型”教师比例为53.4%,超过《中等职业学校设置标准》规定的30%要求。除震旦中专外,其余五所学校“双师型”教师比例都在50%以上,“双师型”教师比例稳步提高。

1.3.3 兼职教师比例

兼职教师成为教师队伍的重要组成部分。2020年,全区中等职业学校共聘请兼职教师119人,占专任教师总数的22%,与上一年度20.4%基本持平,符合《中等职业学校设置标准》(教职成[2010]12号)规定的“聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右”要求。兼职教师中,10人具有高级技师国家职业资格证书、9人具有技师国家职业资格证书;8人具有行业、企业颁发的高级职业资格证书,73人具有本科及以上学历,26人具有高级职称。

1.3.4 专任教师本科以上学历比例

专任教师一般具有本科及以上学历。2020年,全区中等职业学校专任教师中,学历达到本科及以上学历水平的占比98.8%。其中,本科学历315人,占75%;硕士及以上学历的有100人,占23.8%。

1.3.5 专任教师中级及以上职称比例

2020年,全区中职学校专任教师中,中级及以上职称的教师269人,占专任教师总数的64.0%,2019年占比62.6%。其中,中级职称教师180人,占比42.9%,2019年占比42.1%;副高级、正高级职称教师89人,占比21.2%,2019年占比为20.4%,均较2019年有所提升。

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况

2020 年是极不平凡的一年，各校结合抗击疫情，拓宽思政教育形式。

上海市宝山职业技术学校坚持以“陶文化”为德育指导，推行学生自主管理模式，重视礼仪教育。学校充分利用微信公众号、晓黑板、QQ 群、微信群等载体，开展家校互动交流，实现联合育人目标；引导学生开展“社会主义核心价值观”学习，继续加强“自尊、自强”教育，启动“校友讲坛”主题教育活动。

上海新闻出版职业技术学校开展云端书香活动，用画笔巧绘“战疫”海报；集合学校元素，设计“小新小闻”系列防疫宣传画，构建学校防疫特色新标识；挖掘“疫”线父母，言传身教诉担当；“绘”聚战“疫”力量，传递关爱；“宅”家勤劳动，抗“疫”学本领；开展“守望相助，抗击疫情”网络主题班会，凝聚抗击疫情的信心和共同打赢疫情防控阻击战的勇气与力量。返校线下复课后，学校开展“阅读永传星火——我为祖国添光辉”主题阅读活动，组织学生参与上海市第十七届时政知识大赛，引领学生“与祖国同心，与时代同行”，厚植爱国情怀，培育和践行社会主义核心价值观。



心理健康教育专业化程度不断提升。2020 年，上海市新闻出版学校推进专业化心理健康教育工作，提升学生心理健康素养，完成 2020 级学生心理健康普测，针对性开展个体与团体心理辅导。这场新型冠状病毒疫情既是公共卫生事件，也属重大社会应激事件，学校开展了“战‘疫’中成长”5·25 心理健康月系列活动，充分发挥“育德与育心”相融合的学校心理健康工作的心理疏导功能。

2.1.2 学生思想政治状况

各校按照国家德育课程教学大纲要求，学生思想政治教育成效显著，中国特色社会主义理论体系进教材，进课堂，坚持开足德育课程，定期对学生的思想问题进行调研，以提升思政课教学有效性为核心目标。

上海市现代流通学校开展丰富多彩的线上主题班会活动，教育和引导学生合理安排学习生活。积极开展“青年大学习”网上主题团课，积极组织学生学习党的路线、方针、路线，不断提高理论学习。学生思想政治工作呈现出良好的态势。

上海鸿文国际职业高级中学是目前全国唯一的中职层次内地与港澳台合作办学机构。在学生思政工作中，坚持德育为先、育人为本，加强时政形势教育、法制教育、职业道德教育、诚信教育、心理健康教育，推动共产主义理想信念等核心价值观进教材、进课堂、进网络、进实践、进教师队伍、进评价体系。学校探讨德育工作“三位一体”理念方式，促进“立德树人”构建三位一体品牌德育空间，以校园精神文化、企业制度文化、鸿文温度文化等三个维度建设为抓手，创设“有温度的校园文化”中职文体化德育工作模式。

2.1.3 学生各项测评合格率

近年来，全区中等职业学校学生文化课合格率、专业技能合格率、就业率都保持稳定，达到90%以上。一定程度上反映了本区中等职业教育人才培养质量。较2019年文化课合格率96.68%、专业技能合格率97.1%相比，总体持平。

图4 2020年宝山区中职学生综合素养发展情况



2.1.4 体质测评合格率

近年来，学校高度重视学生体质提升，为学生创建良好的运动条件，无论是学校操场面积、体育设备资产都有改善。受疫情影响，2020年各校体质测评合

格率为 83.8%，5 所学校达到 80%以上。上海市交通学校为 65.8%，总体较 2019 年 84.4%有所下降。

2.1.5 资格证书获取比例

2020 年，本区继续实施高技能人才培养计划，为学生量身定制个性化培养方案，例如：专项课程开发、技能大赛、海外交流学习、名企实习、双证融通、新型学徒制等。技能大赛使部分学有余力的学生突破只能获得中级职业资格证书的限制，能够取得高级职业资格证书。在国家清理规范职业资格证书的背景下，本区 2020 年中等职业教育“双证书”获取率为 65.1%，较 2019 年 84.3%、2018 年 81.82%有所下降。上海鸿文国际职业高级中学、上海市现代流通学校等 2 所学校“双证书”获取率在 80%以上。

2.1.6 职业技能大赛获奖情况

2020 年，受新冠疫情影响，各类比赛被取消或延期。但全区中等职业学校学生仍在省级及以上职业技能大赛中获得 8 个奖项，18 人次获得其他省级及以上行业类技能大赛获奖数（含省级行业组织）。上海市交通学校、上海新闻出版职业技术学校、上海市震旦中等专业学校都在省级（含省级行业组织）及以上职业技能大赛中获得奖项。上海鸿文国际职业高级中学参加全国跨境电商职业院校竞赛，取得了优异的成绩。

案例 2 坚持“四立”理念，使每个学生都有人生出彩机会

上海新闻出版职业技术学校按照“文化立魂、品德立志、技术立身、知识立学”“四立”的教育理念，“凝心聚力为育人，多元参与伴成长”的工作思路，构建“校内-校外-家庭”协同育人的工作格局，取得优异成绩。近年来，学校学生屡获认可，有全国最美中职生 1 名、上海市最美中职生 1 名，宝山区最美中职生 1 名，上海市先进集体 2 个、上海市优秀共青团员 1 名、上海市三好学生 1 名等。学生作品连续两届斩获被誉为全球印刷界“奥斯卡”的美国印刷大奖班尼奖 7 金 1 银。49 件学生作品参加 2018 年纸上创意艺术展，斩获金、银、铜、优秀奖 13 人；38 名同学在其他国家级及省市级各类竞赛中获奖。顾俊杰同学获世界技能大赛“印刷媒体”项目中国选拔 1415 赛第一名，成功入选中国集训队。

2.2 就业质量

2.2.1 就业率

各学校遵循“以服务为宗旨、以就业为导向”的理念，成立了就业工作领导小组，实施就业工作“一把手”工程，层层落实目标责任管理。各中等职业学校就业率都在93%以上，2020年毕业生2544人，就业率达98.47%。

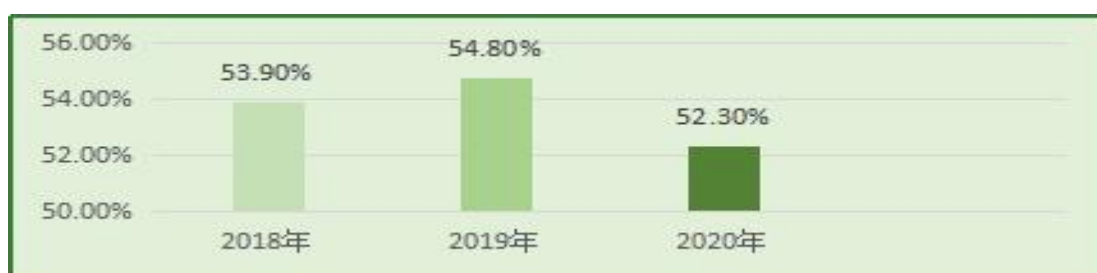
图5 2018-2020年宝山区中等职业学校就业率



2.2.2 对口就业率

近年来，本区中等职业学校对口就业率保持在50%以上，对口就业率保持在较高水平，2020年为52.3%。

图6 2018-2020年宝山区中等职业学校对口就业率



2.2.3 就业去向

学生以进入全日制普通高校学习和直接就业为主。2020年，全区中等职业学校毕业生中，有31%进入企事业单位，66.9%进入全日制普通高校学习，0.01%的学生进入成人高等教育学校，2.1%的学生出国留学、创业及其他培训。

图7 2020年宝山区中等职业学校学生就业去向



2.2.4 雇主满意度

图8 2018-2020年宝山区中等职业学校雇主满意率



中等职业学校毕业生岗位适应能力较强，用人单位对学生整体素质表示满意，雇主满意率维持在 97%左右。鸿文国际职业高级中学的实习单位利丰公司地处宝山、徐汇两地，由原来只接受专科以上学历担任系统文员，到现在宝山地区一半系统文员都由该校学生担任。因在利丰供应链管理有限公司的学生表现优异，利丰贸易有限公司也向学生伸出了橄榄枝，提前预定 2020 年实习的 36 名学生担任单证员的岗位，并承诺每月税后工资 5000 元，全年领取工资 14 月薪资。

2.2.5 初次就业月收入

就业学生平均初次就业起薪为 3500~4000 元，较 2019 年有所提升。

2.2.6 创业率

各中等职业技术学校根据不同年级、不同学制学生，结合专业特点开设职业生涯规划指导课程。上海市宝山职业技术学校以全面提升学生创新创业能力为目标，通过网络开设了“创业调查”、“创业团队”、“创业项目规划”、“创业计划书撰写”、“连锁加盟”等系列课程，增强学生创新创业意识，提升学生自主创业能力；通过“拓展阅读”、“职场礼仪”、“会展服务”等课程，宣传行业发展、职场需求、生涯发展等，具有较强的针对性和指导性。网络学习平台的搭建，打破了时空界限，丰富了就业指导的形式，既增长了专业知识，又了解了优秀的职场文化，为学生顺利踏上实习岗位、谋求职业生涯发展奠定了基础。2018 年—2020 年每年都有 1—2 名学生选择创业。但中等职业学校学生创业不是主要趋势。

2.2.7 疫情对学生就业的影响

为了提升实习就业率和对口率，提高就业质量，各校依托各级职教集团平台，谋求更多企业合作。上半年受疫情影响，就业率有所下降。上海市宝山职业技术学校以“稳就业”为目标进行就业推荐，为了做好“后疫情时代”下实习就业推荐工作，首先在《校企合作管理人员职责》、《校企合作班学生管理办法》等管理文件中加入了防疫内容，帮助学生顺利完成实习；其次通过实地考察、资质核查

等方式了解岗位匹配度、安全性，提升合作企业的品质；定期召开线上、线下家长学生会议，强化班主任家访管理，加强校企间的联系与合作，关注学生实习过程的安全管理，提高学生的岗位适应能力。上海市交通学校进一步加强就业政策宣传，扩大用人单位网络。2020年，上海市交通学校积极应对疫情，就创中心依托“毕业申”平台，举办线上人才招聘会，共邀请汽车物流和货代企业近300家，为学生提供了3000多个岗位。

2.3 升学情况

2.3.1 升入高职比例

随着高校扩招，毕业后选择升入高校的学生数也逐年增加，学生想提升学历层次的愿望较为强烈，从而使升学成为一种趋势。2020年学生升入高职共1657人，占比为65.1%。2019年为1509人，占比为60.9%，2018年为1321人，占比为48.9%。

2.3.2 升入本科比例

由于打通中职升学渠道，为更多优秀的中职学生创造了学历深造的条件，2020年学生升入本科共45人，占比为1.8%。2019年为46人，占比为1.9%，2018年为4人，占比为0.1%。

3 质量保障措施

3.1 专业布局

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

各中职校贯彻落实《关于推进上海市中等职业教育专业布局 and 结构调整优化工作的实施意见》要求，学校结合办学条件、现有专业设置和结构状况，通过校企交流、走访行业协会、调研人才市场、跟踪毕业生、召开座谈会、查阅权威统计报告等形式，确立了专业设置与结构调整优化的方向，优化专业动态调整机制。

上海市新闻出版学校对接“上海文化”品牌打造，服务上海新闻出版业向数字化、绿色化转型发展需求，学校构建了“媒体与传播”“平面创意设计”两大专业群。“媒体与传播”专业群包括平面媒体印制技术、出版与发行和数字媒体技术应用三个中职专业，以及印刷媒体技术、出版商务、数字出版三个中高职贯

通专业；“平面创意设计”专业群包括计算机平面设计和美术设计与制作两个中职专业，以及数字图文信息技术、包装策划与设计两个中高职贯通专业。

上海市交通学校的汽车运用与维修专业是国家级“品牌示范性”建设专业，物流服务与管理、船舶驾驶专业是市级品牌建设专业。学校继续完善物流管理专业“点对点”中高职学分衔接专业培养方案。

上海市现代流通学校的电子商务专业、艺术设计专业成功申报中高职贯通专业，成功备案开设航空服务普通三年制专业。学校共有物流服务与管理等7个中职专业，和物流管理、航空物流、电子商务、艺术设计4个中高职贯通专业，2020年2月经市教委认定，物流服务与管理专业为上海市中等职业学校示范性品牌专业，电子商务专业为上海市中等职业学校品牌专业。

上海市震旦中等专业学校专业设置紧密结合区域经济发展需要，目前涉及财经商贸类、医药卫生类等，其中2019、2020年连续2年与上海震旦职业学院开展了五年一贯制专业（会计、护理、学前教育、数字媒体应用技术、酒店管理）。

3.1.2 专业与当地产业吻合度

各校对接区域经济社会发展，布局专业群和专业建设。上海市宝山职业技术学校结合上海市中等职业学校专业教学标准，完成了专业人才培养方案重新修订与完善工作。汽车应用与维修专业抓住中高职贯通和现代学徒制试点工作，确定了逐步向新能源汽车方向发展的路径；机电技术应用专业以PLC控制技术和工业机器人运维为发展方向，并重点打造工业机器人运行与维护方向的基础建设工作；计算机应用专业以平面设计为主要方向，不断完善专业的教学条件；学前教育专业以服务区域经济发展为目标，积极探索专业发展定位。通过对各专业结构的调整，学校努力构建结构多样、形式灵活的人才培养机制，使各专业逐步形成鲜明特色，更好地服务于区域经济发展需要。

上海市新闻出版学校面向新生产技术、新发展模式，每年调整人才培养方案。当前，新闻出版行业正向数字化、绿色化转型，新闻出版企业正从单一生产型向服务型、贸易型转变，从传统印刷向绿色印刷，从定量印刷向按需印刷、智慧印刷转变，为学校发展提供了新机遇也提出新要求。学校每年、每个专业都会进行人才培养方案调整，将产业发展需求融入专业建设，将行业先进技术对职业岗位的关键要求融入专业教学标准和教学大纲，确保技术技能培养的先进性、有效性。

上海市鸿文职业高级中学科学调整现有专业设置及其布局结构，建立了商务英语专业（单证方向）、计算机专业（硬件维护方向）、电子商务专业（仓储方向、物流方向），由此主动、积极地服务区域经济。由于学校体制问题不能单独向上海市教研室单独备案。一定程度上，制约了学校专业建设发展。但本着为国育才的初衷，秉持“特色、融合、创新”的发展理念，不断发展专业内涵，2021年，学校与沪台两地学校共同举办“幼儿保育”新专业，该专业借鉴台湾该专业的教学资源，对接上海教学标准，跨界融合，增加专业的深度与广度。

表 2：宝山区中等职业学校重点专业与经济区域对照

学校名称		毗邻经济区域	学校重点专业
1	上海市交通学校	博济·智汇园	汽车运用与维修专业 物流服务与管理、船舶驾驶
2	上海新闻出版职业技术学校	博济·智汇园	平面媒体印制技术专业 计算机平面设计专业
3	上海市现代流通学校	大场动漫创业园 城市工业园区	物流服务与管理专业 电子商务专业
4	上海市宝山职业技术学校	智力电子商务孵化园 长江软件园	数控技术应用专业 物流服务与管理专业
5	上海鸿文国际职业高级中学	宝山工业园区	商务英语英语 电子商务专业
6	上海市震旦中等专业学校	宝山工业园区 罗店工业园区	护理专业 学前教育专业

3.2 质量保证

3.2.1 质量监控体系建设

宝山区严格落实教委相关规定，实施中等职业学校教学诊断与改进制度、中等职业教育质量年度报告制度等质量保障制度，引导行业企业作为评价主体之一参与职业教育质量评估。推动完善中等职业学校教育教学质量监控制度和就业跟踪制度。推动完善中等职业教育专业预警机制和重点专业动态调整机制，以专业建设绩效作为政府投入的重要依据。

《宝山职业教育高质量发展行动方案》作为宝山区 2019—2022 职业教育工作的实施指南，明确规定了本区职教近年内的质量提升任务，并通过“落实和巩固职业教育地位、优化职业学校和专业布局、健全产教融合校企合作的管理保障、强化技能型人才培养能级提升、加强职业教育师资队伍建设”等项目加以落实，进一步为宝山区相当长一段时期内的职业教育发展明确了方向。

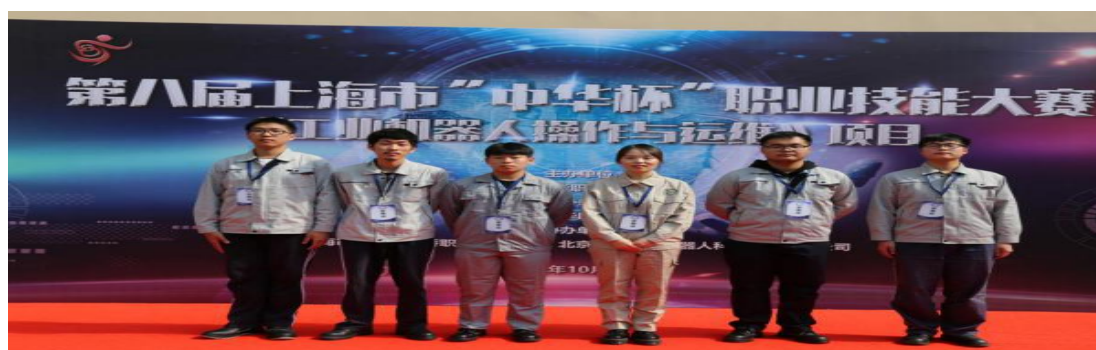
开展三门公共基础学科的教学质量监控。宝山区参加中等职业学校语文、数学、英语三门公共基础学科的教学质量检测工作。落实公共基础课程改革建设工作，结合教育部颁布的中等职业学校 10 门公共基础课程标准，全面落实文件精神与要求，各校积极开展学习研讨活动，组织专业科长与教研组长完成语文、数学、历史等 10 门教学内容与要求进行“校本化”建设工作。调整专业教学实施性计划，并将历史、物理等基础课程纳入日常教学中。

3.2.2 项目建设

上海市宝山职业技术学校物流实训中心建设工作继续推进，完成跨境电商物流实训室的改建工作，完善 1+X 考核站点实训条件，建立 1+X 实训基地，拓展对外服务功能。数控实训中心场地搬移、设备添置及功能化改造工作基本完成，满足了多轴加工、三坐标测量和 3D 打印等课程实训教学需要。工业机器人实训室建设步伐加大，购买 6 台库卡系统的机器人设备，添置现场监控设施，为专业申报 1+X 机器人运维职业技能考核站点创造了条件。

上海市鸿文职业高级中学开展新一轮基础设施改造。自筹资金 360 万元，推动专业实训中心能级提升。完善英语专业听说模拟软件，加强英语教学仿真化。完成 1+X 理实一体软件建设。对于即将开展的幼儿保育专业，正与上海群益职校市级学科带头人宋彩红老师共同设计，力争 2021 年招生前，完成钢琴教室、舞蹈教室、幼儿活动教室、蒙特梭利实训教室的建设。

3.2.3 技能竞赛



多种形式比赛促进学生全面发展。2020 年上海市中华杯职业技能大赛，宝山职校获得“工业机器人操作与运维”个人一等奖、三等奖、“3D 打印”团体三等奖。积极组队参加市级和国家级技能比赛，已形成了国家级（全国职业院校技能大赛）、市级（“星光计划”职业技能大赛、中华杯）、区级（宝山区职业技能

大赛）、校级（各学校自行举办）四级中职学校学生职业技能大赛联动机制。



以赛促教打造人才培养新模式。将“教、训、练、赛”有机结合，促使学生职业素养、技能水平稳步提升，引领专业建设和课程改革，全面提升教学质量，培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技能型人才，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。上海新闻出版职业技术学校中高职贯通印刷媒体技术专业学生顾俊杰斩获首届全国技能大赛印刷媒体技术项目金牌，郎民超同学入选第46届世赛全国选拔赛印刷媒体技术项目上海集训队。

3.3 落实教师编制、教师培养情况

3.3.1 落实教师编制

依据《上海市机构编制委员会、上海市教育局关于印发〈上海市普教系统各级公办学校组织机构及人员编制比例标准（试行）的通知〉》（沪编[1993]115号）《上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局关于印发〈上海市幼儿园、义务教育学校、普通高中、中等职业学校、教师进修院校岗位设置管理的实施办法〉的通知》（沪教委人[2010]72号）文件精神及相应规定，2020年宝山区中等职业学校在编在岗教职工483人，2019年为579人，主要是由于上海市交通学校于2020年完成了教师编制的统一调编，目前中专编制教职工数73人。全区在编在岗教职工以中青年教师为主，45岁以下的教职工303人，占比62.7%，是职业教育改革发展的生力军。但新教师、专业教师招聘难的矛盾日益突显。

3.3.2 教师培养情况

贯彻落实国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，以“加

强师资队伍建设、开展教师能力提升培训、加强校企人员双向交流”为重点，提升师资队伍水平。依据“双师型”教师标准和考核认定办法，职业学校“双师型”教师占专任专业课教师总数达到60%，积极创建上海市职业教育名师工作室和国家级职业教育教师教学创新团队。对接“1+X”证书制度试点，职业教育师资培养由项目化培训向体系化培养转变，培育一批职业技能等级证书培训教师。在职教师定期到企业实践锻炼。职业学校积极聘请行业企业优秀技术技能人才和“宝山工匠”“上海工匠”等高层次技术技能人才到学校任教，成立三个以技能大师工作室。建设优秀兼职教师资源库。

上海市交通学校拥有朱建柳汽车技术服务与营销名师工作室、左适够整车与配件销售名师工作室、马桂秋汽车运用与维修名师工作室等市级名师工作室。为提升教师职业道德水平，组织156人次参加师德专题网络培训。组织9名教师参加“上海市十三五教师培训平台”网络培训；5名教师参加“市级面授培训”；81名教师参加区级线上培训；8名教师参加“中职教师市级企业实践”。

上海市宝山职业技术学校俞莉娜、王玉芹、蔡一平等教师被推荐为区级首席教师、学科带头人、教学能手，区级骨干教师人数由原11名上升为17名。将企业的新工艺、新技术引入课堂教学，学校开展企业特聘兼职教师推荐，7个专业涉及16名来自企业、行业的优秀人才参与申报。通过骨干教师与特聘兼职教师队伍的建设，充分发挥示范引领功能，优化专业师资结构，不断提升教学效果。在疫情防控期间，学校本着“停课不停教，停课不停学，停课不停训”的理念，组织师生参加全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛。指导教师宋彦彦根据大赛具体要求，采用不同教学方法对参赛学生进行了针对性的训练和指导。经过激烈的角逐，斩获1金3铜，宋彦彦荣获“优秀指导教师奖”。

案例3 完善教师培养培训制度，打造优质师资队伍

上海新闻出版职业技术学校统筹规划，共完成414人次培训。组织完成交流研讨、班主任培训、安全生产培训、疫情防控专业培训等各类校本培训。教师进企业实践逐步制度化。参加四年一届的上海市中职第八届教师教学法改革交流评优活动，均获得优异成绩，获二等奖1名，三等奖3名，优胜奖1名；参与了上海市中职艺术教育专业委员会主办《走进艺术宫·在召唤》课程展示；学校教师在区班主任基本功大赛上斩获一等奖。



4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019年，修订后的《上海市职业教育条例》开始施行，条例新增“校企合作”专章，成为新时期引导、促进、保障上海职业教育健康发展的基石。坚持以就业和服务为导向，根据宝山区产业结构、经济发展趋势和劳动力市场情况，优化调整校企合作单位，在夯实原有加工制造、信息技术、交通运输、旅游服务、商务外语等专业的基础上，扩大养老护理、学前教育等专业发展，积极拓宽与船舶制造、港口服务、旅游观光、餐饮购物、机器人、邮轮经济等企业的合作，提高职业教育服务宝山经济社会发展的贡献力和支撑力。

2020年，全区中等职业学校继续拓宽与企业的合作渠道，探索与跨国企业、国（境）外院校、行业组织和培训机构合作办学，引进优质职业教育资源，开发并实施与国际先进标准对接的专业教学标准和课程体系。上海市交通学校完成校企合作项目班组班模式调整，利用线上模式进行专业分流，完成丰田、通用、大众、奔驰、捷豹路虎、IMI、营销等项目班组建，并将校企合作教学内容与1+X证书制度相融合。上海新闻出版职业技术学校继续探索产教融合、校企合作模式，与张江国家级数字出版基地、金山国家绿色印刷示范园区建立校企合作战略联

盟，与行业龙头企业签订协议，共建立 50 个校外实习实训基地。上海鸿文国际职业高级中学资源整合，机制创新，共建现代化、企业化实训基地，形成“共建、共享、共赢”的校企合作新机制。自 2017 年 12 月，京东派、利丰供应链管理（中国）有限公司、普瑾特电子商务有限公司、ATA 银行数据处理业务在校都有一定比例的订单班。学校还与京东物流模拟开展课程研发、人才培养、市场开拓等深度合作。

案例 4 深入开展校企合作，不断提升合作成效

今年新冠肺炎疫情突发，经济发展增加不确定因素，但对于宝山职校汽修专业的学生来说，校企共建的模式为他们解了后顾之忧。2018 级 17 名学生顺利在巴士五公司修理车间“上岗”，2019 级 10 名学生签约，成为新一届学徒制试点班成员。自 2017 年创建新型学徒示范基地以来，巴士五公司已经为学校 50 名学生解决了就业岗位。2020 年至 2021 年，公司将大批新能源车辆替代传统的燃油车。届时公司下辖新能源车辆占比将达到 90% 以上。但是这几年修理骨干逐渐退休，人才青黄不接，企业也正为人才储备犯难，因此新型学徒制模式下培养出来的新鲜血液既为企业解了燃眉之急，也为实习学生谋求了一个较好的实习岗位。学校相信，通过校企双方前期的通力合作，一定能够让合适的孩子进入合适的岗位，创造更好的未来！

带教师傅实地授课



案例 5 线上物流跟岗实践 提升学生物流职业素养

在新冠肺炎疫情尚未平息的背景下，上海市现代流通学校积极探索校企合作教学团队在线教学模式，通过线上课程的“教”与“学”，推进物流跟岗实践在线教学形式的创新。跟岗实践基地结合学生实际，甄选适合的培训课程，从线下到线上，适应教学方式与学习方式的变化，确保教学目标始终不变。秉承“停课不停学、停课不停教”的教学宗旨，有序推进线上企业跟岗实践工作。自4月20日起，学校会同上海邦达隆飞物流有限公司开展为期一个月的企业跟岗实践工作。有效运用B-LINK企业网课平台，跟随企业讲师的步伐，跟岗实践学生与企业职员同步进行线上学习，了解企业文化与制度、了解物流岗位与职责，并聆听企业讲师授课，收获更多企业“干货”案例。通过与企业人力资源部沟通，锁定课程计划。本期一共组织18门线上课程，配套课间互动，课后作业以及视频小组情景案例讨论等。B-LINK网课平台管理便捷，统计数据清晰透明，支持直播/录播回看、查看签到及作业完成情况，通过一周的课程，学生上线率达95%以上，课程中积极互动。

图9 2018-2020年宝山区中职学校合作企业数量（单位：个）



4.2 学生实习情况

4.2.1 落实条例规定，切实保障学生权益

宝山区各中职学校严格落实《上海市职业教育条例》提出的“职业学校应当建立学生和教师到企业实习、实践制度，按照国家和本市有关规定，和企业共同组织、管理学生实习和教师实践。企业、事业单位应当为上岗实习的学生安排必要的带教老师，提供相应的劳动保护条件，并给予适当的补贴”规定，推动各学校根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同

管理学生实习，并通过系列制度建设保障实习成效和学生权益，给参加实习的学生购买了实习责任保险。

4.2.2 加强过程管理，扎实推动学生实习

宝山区各中职学校积极拓展实习基地，通过校企合作、产教融合等方式，与企业共同建立学生实习基地，满足学生顶岗实习需求。各校按照《职业学校学生实习管理规定》要求，提升管理理念、完善管理架构、推进管理举措，利用现代信息技术建立信息化管理平台，保证学生实习质量。加强过程化管理，形成了《学生实训实习手册》、《学生实训实习教师手册》。在实习考核方面，学校逐步优化评价体系，采用过程性考核与终结性评价相结合等方式，以评促教、以评促学，切实提升学生企业实习的实际效果。

2020年，宝山区中职学校仅合作企业接收学生顶岗实习数已达632人，达到当年毕业生人数的24.8%，连续三年超过500人。同时，2020年宝山区中职学校企业订单学生数达到353人，占当年毕业生人数的13.8%。

4.3 集团化办学情况

4.3.1 集团化办学

2020年，宝山区6所中职学校参与本市行业性职教集团6个，外省市职教集团1个，并且都是宝山职业教育集团成员单位。职教集团的建立不仅有利于深化产教融合、拓展职业教育服务社会的功能，而且能够充分发挥优质职教资源的最大效益，显现集聚效应和辐射效应，形成职业教育新的生长点。

各中职学校依托宝山职教集团平台，与相关院校、企业等成员单位交流，学习成功经验、共享办学资源、拓展合作空间，深化校企合作内涵建设。职教集团成为学校办学的重要资源平台，积极推动学校教育教学改革。

案例6 汇聚优质资源，打造宝山职教集团品牌

2013年，在区政府的支持下，由区教育局牵头，联合本区域职业院校、行业协会、大中型企业、培训机构等单位，并邀请区外部分高职院校、企业等共同组建宝山职业教育集团。首批成员单位33家，其中职业院校16所、行业协会4个、生产企业13家，初步实现了各成员单位之间多层次、多样化的交流与合作。2016年编制了《宝山区职业教育集团资源整合与内涵建设三年行动计划》，提升职业教育集团发展活力；2018-2019学年度，为

了提高职业教育质量，集团发展了一家社会力量职业技能培训学校——宝盛职业技能培训学校，强大了职业技能培训能力，为职业教育开展进一步夯实基础。宝山职教集团连续三年主办“全国职业院校数字经济与跨境电商教学论坛”，2020年举办“高级跨境电子商务师”师训班、“第三届职业院校跨境电商技能大赛”，“跨境电子商务”高级师训班，组织会员单位内部应届毕业生进行“跨境电子商务师”培训、组织杨行社区办新进社工培训、罗泾社区办社工全域课程培训、市区两级政法委反邪教社工业务培训、友谊街道PPT能力提升培训等项目，培养更多技术应用型人才，为区域经济服务。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 服务区域经济发展，培养高素质劳动者和技术技能人才

2020年，宝山区中等职业学校毕业生为2544人，其中就业798人，占比为31.4%，各类升学人数合计1729人，占比为68.0%，职业学校成为培养高素质劳动者和技术技能人才的重要生力军。留在上海就业人数为667人，占2020年就业学生数的83.6%。

5.1.2 对接企业用工需求，培养“实用型、专业型”技能人才

2020年，本区到中小微企业等基层服务学生数达到700人，进入500强企业就业学生数219人。近年来，企业对用人单位对学生的满意度保持在96%以上。

图10 2018-2020年宝山区中等职业学校毕业生用人单位满意度(%)



5.2 社会服务

5.2.1 开展职业培训与鉴定

2020年，全区中等职业学校面向社会开展各类职业培训超过8147万人次，

职业技能鉴定 720 人次。各中等职业学校利用学校教育资源积极为社会提供服务，开展社区服务 1520 人次，职业体验日近 2245 人次。

案例 7 对接区域经济发展，开展多项社会服务

上海市交通学校为汽车类（汽车维修初、中、高级，车身涂装中级，车身整形中级）、数控类（铣工、车工）提供职业技能鉴定服务，协助组织宝山区财政局注册会计师全国统一考试 1153 人次；协助承办宝山区职业技能大赛汽车电器维修工四级和汽车维修工四、三级项目，共计 122 名选手参赛。

上海新闻出版职业技术学校创新培训方式，融合线上与线下展开培训，2020 年开展线上新型学徒制培训装订工中级班、出版编辑人员继续教育培训班、上海国际书籍设计研讨会、出版职业资格考前培训等，培训约 7765 人次。进行责编注册续展审核、宣讲、首次注册制证工作 2500 人次。

5.2.2 技术服务

上海市交通学校启动开发职教集团“新能源汽车维修专业资源建设”项目，展示新能源汽车维修专业课程特色；启动开发集团“汽车专业教学创新融合服务”建设项目，提高学生学习效果和学习质量；在上半年的疫情防控期间，为成员院校智能交通运输专业、水运专业的线上教学，提供了网络课程资源。

5.2.3 文化传承

上海鸿文国际职业高级中学是目前全国唯一的中职层次内地与港澳台合作办学机构。在文化传承方面，与台湾青木工坊开展了鲁班文化的培训，不少学生参与到第二课堂中，取得了良好的学习效果。

5.3 对口支援

上海市现代流通学校为进一步增强上海市对口支援云南贫困地区教育发展的实效性，与云南永仁县进行结对帮扶、脱贫攻坚，充分发挥行业办学优势，百联全额资助 30 名滇西流通学生来沪学习。

案例 8 对口帮扶，攻艰克贫，携手共进

2020 年，上海新闻出版职业技术学校招收滇西职业教育扶贫计划楚雄、保山 38 名学生，平均每个学生补助费用 2000 多元。学校接棒沪遵职教联盟上海秘书长单位，开展各项培训 5 次，共惠及 5080 人次。疫情初期，遵义市各中职院校师生面临无处施教和无处学习的困境，联盟依托“数字阅享资源库平台”积极向遵义市中职师生提供各类公共基础课程、

部分专业课程、防疫公益课程等必备资源，为当地教师创造良好的网络施教空间，遵义市 21 校，近 4000 名教师和约 28000 名学生在线受益，成功助力遵义市职业院校 2020 年春季学期如期在线开学。

上海市交通学校依托沪滇职教联盟，从人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设和、理实一体教学团队构建、校企合作运行体系完善、社会服务能力提升等六个方面开展帮扶。上汽通用汽车青年教育培训课程（AYEC）项目落户云南省丽江市玉龙县职业高级中学和云南红河技师学院，为当地职业院校汽修专业教育教学改革发展出谋划策。

5.4 服务抗疫

宝山区各职业学校严格按照要求，坚决、认真、规范、科学地落实防疫工作，成立了疫情防控工作领导小组和工作小组，全面领导和组织学校的疫情防控工作。

上海市宝山职业技术学校工会小组微信致每一位工会会员，要求大家严格做好五个方面工作：高度重视、自觉落实、遵守纪律、科学防控、蛰居家中。同时按上级防控要求每天做好“日报告”工作。教职工踊跃报名参加宝山区教育局教工献血抗“疫”行动，用实际行动诠释“献血抗疫 爱满天下”的奉献精神。

上海新闻出版职业技术学校受市教委委托，承担本市中职“四门公共基础课”英语学科录制，累计开放 85 天，制作 324 节课程，为上海市中职学校防疫网络教学做出贡献。3 月，中职“四门公共基础课”在上海市教育电视台空中课堂频道顺利开播，有力保障了疫情特殊防控时期的教学。

6 政府履责

6.1 经费保障

6.1.1 政策性经费落实情况

宝山区积极落实《关于宝山区公办中等职业教育学校生均公用经费综合定额标准实施意见》等相关文件要求，2019 年宝山区区管公办中等职业学校教育经费投入 4801.9 万元，相比上一年度减少 9.2%。

6.1.2 生均拨款

2020 年，我区教育财政拨款给中等职业教育的经费达 11176 万，较 2019 年投入 9354 万元增长了 19.50%，其中包括一般公共预算 5109 万元、教育费附加 6067 万元。2020 年宝山职校生均拨款 48272 元。宝山区实施困难学生资助政策，

2020年宝山区各中职校共计受惠学生达15105人次，资助金额总计4100.30万元，其中：免学费8005人次，免学费总金额2127.57万元；领取国家助学金学生7100人次，助学金总金额1972.73万元。

6.1.3 项目投入

各中职学校年报统计数据显示，2019年度，宝山区4所公办中职学校的财政性教育经费投入总量最高为9457.3万元、最低为5731.2万元。中等职业教育经费投入进一步增长。

6.2 政策措施

6.2.1 推动学校落实国家和上海职业教育改革发展政策

一是顶层设计，切实提高中等职业教育发展地位。宝山区委、区政府高度重视职业教育发展，将构建现代职业教育体系和加快高素质技能人才培养作为促进区域创新驱动、转型发展的重要内容和提升城市综合竞争力的重要途径，纳入到区域社会发展和产业结构转型发展规划中，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。区政府工作报告中每年都将职业教育发展列为重点工作。区人大、政协积极关心支持职业教育发展，有力促进了职业教育发展。二是加强舆论引导，形成良好氛围。

宝山区教育局根据《国家职业教育改革实施方案》以及《宝山区教育改革发展“十三五”规划》要求，结合区属职校实际印发了《宝山职业教育高质量发展行动方案》，从落实和巩固职业教育地位、优化职业学校和专业布局、健全产教融合校企合作的管理保障、强化技能型人才培养能级提升、加强职业教育师资队伍建设的五方面对全年职业教育工作提出了总体要求。

6.2.2 发展区域内中等职业教育的重大举措

2016年开始，我区每年举办“宝山区职业教育宣传周”，对接上海教育综合改革政策，进一步拓展职业教育影响力，为职业教育发展营造良好氛围。宝山区成立培训就业联盟，在“强培训、稳就业、促发展”的指导思想下，以“搭建平台、汇聚力量，资源共享、交流协作，互利共赢、共同发展，服务重点、辐射全区”为行动指南，通过政府搭台，促成企业、园区、行业商会、院校和培训机构、人力资源公司五方合作，实现信息对接、产教融合、人力资源支撑三大功能，建成对标宝山区重点产业、战略性新兴产业和区域特色产业的高素质技能人才培养

养、吸收和输送的强大方阵。培训就业联盟目前已吸纳第一批成员单位共 95 家，其中包括重点企业 76 家、重点园区 4 个、行业协会 2 个、人力资源公司 4 家以及包括上海大学在内的 9 个院校和培训机构。

6.2.3 切实保障中职学校教师编制

切实按照市编委办、市教委等文件的要求，足额核定宝山区中等职业学校的编制，给予学校引进优秀职教专业课教师倾斜政策，引导、支持学校开展多层多形式教师培训，帮助学校与企业合作，所需经费由财政予以保障。

宝山职业教育将进一步加强高技能创新人才培养，深入推进产教融合，开展技术技能人才贯通培养，深化职业教育办学体制改革，建设高水平职业院校，打造一流中高职专业，推进职业教育集团化办学。

7 特色创新

7.1 在线教学—构建多元教学课程体系

案例 9 在线教学—构建多元教学课程体系

为响应“停课不停学”，自 3 月 2 日启动在线教学以来，上海新闻出版职业技术学校采取了“教学平台+在线资源”方式，多措并举开展在线教学。对于没有合适的网上教学资源的专业课程，学校辅以校本平台，借助明略等仿真教学平台的资源与服务，组织专业课教师进行分批有序地录课，精心设计专业课程，采用多形式教学手段，突破实训教学“短板”，为学生创设了在家即可参与实训的良好线上生态。

（一）构建多元在线教学课程体系，严把职业能力培养导向关。对标职业能力培养导向，基于专业教学实施方案与人才培养方案，学校积极构建多元在线教学课程体系。

（二）细化教学设计，充分利用在线开放高品质资源优势。为保证学生的在线学习质量，学校教师在充分调研学情的基础上，不断完善和细化教学设计，同时充分发挥教师团队集体备课智慧，利用好在线开放优质资源。

（三）建立完善授课流程，形成科学教学闭环。为打造科学教学闭环，专业课程在线教学谨遵三部曲，不断构建并持续完善“课前、课中、课后”的授课流程。

（四）智能化开展云端模拟实训，创新专业教学思路。学校积极探索，创新专业教学思路，积极借助在线模拟系统，为学生提供可视化、智能化的云端模拟实训平台，以“云实训”为学生打造在线学习“现场感”。

（五）分段分组展开教学互动，多措并举促进教学相长。在线教学中，教师采取

微信群和腾讯会议 APP 相结合的方式线上学习互动。采用分组进行、小组汇报的方式进行课程练习，最大限度的提升学生在线学习的积极性。（六）**依托校企合作桥梁，助力学生职业素养养成。**学校依托校企合作进行实习与就业、互动与培养已趋于常态化。在线教学中，学校同样充分挖掘校企合作潜力，积极搭建“云”平台为学生职业素养养成助力。（七）**建立跟踪评价机制，关注在线教学效果。**学校专业课教学建立线上和线下融合的学习方式，确定了过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，在促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习的同时，重视教学效果的即时评价。

7.2 校企合作—探索人才培养模式创新

案例 10 校企合作—探索人才培养模式创新

上海市宝山职业技术学校积极探索人才培养模式创新与实践活动，不断深化产教融合、校企合作、现代学徒制等模式的人才培养，加快培养适应企业发展需要的知识型、技术技能型人才要求，实现学校教育过程与企业生产过程的深度对接。汽车运用与维修专业为促进新能源汽车行业技术技能型人才的培养，创建有特色、有成果的新能源汽车专业教学，与上海什弋维新能源科技有限公司、上海四惠汽车技术发展有限公司校企联合共建了“新能源汽车动力电池联合实验室”，提高了校企合作层次，创新了校企合作的模式。2020年1月学校与上海什弋维新能源科技有限公司、上海四惠汽车技术发展有限公司本着“合作科研、合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的宗旨和互惠、互利、共同发展的原则，就高素质技能型新能源汽车维修技术专门人才培养及学生（实习）就业基地建设开展深层次校企合作，共同创建集产学研于一体的“新能源汽车动力电池联合实验室”。标志着学校汽车运用与维修专业在产教融合、校企合作上迈出了坚实的一步，充分体现学校办学为地方经济、企业服务功能。

7.3 定点扶贫—推进东西协作行动计划

案例 11 定点扶贫—推进东西协作培养计划

上海市现代流通学校联手深入推进对云南永仁县脱贫攻坚的工作，确保“小康路上一个都不能少”。学校联合百联集团与云南永仁县进行结对帮扶、脱贫攻坚。截止2020年12月，学校累计接收培养滇西学子442人；2020年百联集团和学校共同资助30名滇西学生来沪学习，做到三年学习让学生不花一分钱；充分发挥百联集团行业办学优势，落实

推进“永品入沪”消费扶贫项目；云南电商班同学结合专业优势，开设网上微店，不断打响永仁商品的市场知名度。通过校企联手的方式，将东西部扶贫和定点扶贫工作不断深入。



校企联手与云南永仁县进行结对帮扶

8 学校党建

8.1 开展主题教育活动

2020年，宝山区各中职学校不断加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

上海市宝山职业技术学校党总支积极搭建政治高地，锻造优秀队伍，争创先进组织，努力将培养坚守社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。依据教育工作党委各项要求，严格规范重大事项决策议事规程和中层干部岗位设置及管理，着力加强党风廉政建设。落实《中国共产党支部工作条例（试行）》、《党员教育管理工作条例》，规范党员发展、党徽佩戴、党费收缴。坚持立德树人根本，培育工匠精神，将爱国情怀外化于行，把社会主义核心价值观教育和养成，作为基础性、战略性、源头化教育的主阵地。德育和思想政治工作有内容、有特色，同时注重正面灌输、点滴积累、转化升华。

党总支职责明确，建设规范，全面落实“三重一大”和“三会一课”制度，按期进行民主评议，主题党日活动有特色有成效，结合“不忘初心，牢记使命”、“四史”学习教育等，强化党员的政治意识和党性修养。党总支积极引领工会、

共青团开展活动，扎实推进文明校园建设。党建引领保驾护航，定期组织政治学习，实行“师德一票否定”制。课堂教学有机渗透，发挥课堂教学主渠道作用，推动政治教育进教材、进课堂、进头脑。社会实践知行合一，助力开展社会培训、特殊教育，打造志愿服务品牌。典型引领示范带动，广泛开展表彰先进、学习榜样活动，激发全员的道德共鸣与价值认同。

案例 12 党建学习活动掠影

为深入贯彻落实教育工作党委关于加强“四史”学习教育的部署要求，2020年8月28日，在党总支书记裘黎辉同志带领下，上海市宝山职业技术学校全体党员前往宝山，参观了上海解放纪念馆，并向烈士纪念碑敬献花篮。通过参观学习，党员同志们深刻体会到解放军前赴后继、浴血奋战，取得上海战役伟大胜利的艰辛与伟岸，感受到了贯彻落实好“四史”的学习教育的重要性，大家表示：多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量；“四史”的学习，是对过去的缅怀与致敬，也是对未来的勉励与憧憬；学习之后，我们更好地了解了革命历史和文化血脉，坚定了为实现中国梦而不懈努力的必胜决心！

8.2 加强党建组织建设

案例 13 德育先行—打造“1333”党建品牌

上海市现代流通学校深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，为学校全面、和谐、可持续发展提供有力的思想、政治和组织保证，进一步深化学校党建工作规范建设，全心打造“1333”党建品牌，发挥党建工作的引领、核心和促进作用，努力开创学校党建工作的新局面。（一）**强化 1 个宗旨** 在党委领导下，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，构建“党建铸魂、德技并行、育培联动”的办学模式。（二）**夯实 3 个阵地** 理论学习阵地：加强党委中心组、三会一课等阵地建设，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习党和国家的教育方针政策、学习教育理论成果，用理论指导学校办学和人才培养工作。现场教学阵地：充分利用上海及全国的红色革命教育基地、爱国主义教育基地，开展系列化、主体化的现场教学活动，合作共建适合学生、教师和干部队伍三个层面的爱国主义教育主阵地。宣传教育阵地：加强校园网、公众号、新媒体、橱窗及宣传栏等宣传阵地建设，重点加强网络阵地建设。

（三）**打造 3 支队伍** 建好“领头雁”队伍：坚持党委领导、集体决策的原则，加强领导班子理论学习，提高党性修养和领导决策能力。加强“关键少数”骨干队伍建设：健全中

层干部选拔与培养机制，做好干部队伍梯队建设，选拔一批年青的中层干部，举办中层干部管理能力提升班，发挥关键少数的重要作用。注重“新生力量”队伍建设：按需招聘青年教师，建立师徒结对帮扶机制，建立青年教师成长目标激励机制，搭建青年教师进企业实践锻炼平台，打造充满活力的新生教师队伍。（四）凸显3条“党建+”主线 坚持“党建+德育”：以党建为指引、德育为核心，开发系列培育项目，开展内容丰富、形式多样的育德活动。坚持“党建+专业”：以党建为保障，品牌专业为目标，结合学生发展需求、集团发展需求和上海产业优化的需求，打造国内一流的标杆专业群，形成党建与专业建设互为融合的新局面。坚持“党建+典型”：以党建为引领、以典型塑造为重任，通过比、学、赶、帮、超等系列活动，完善学典型、树典型、做典型、用典型的机制，为学校发展增添实力。在学校“1333”党建品牌引领作用下，通过建设学习型党组织，优化学校干部队伍建设，加强党风廉政建设，完善师德师风建设，发挥党员先锋模范作用，加强对群团工作的领导和青年教师队伍发展建设等做法，聚焦培养德智体美劳全面发展的人，推动了学校教育教学高质量发展。

8.3 推动德育思政工作

学校德育课程聚焦德育目标，遵循思政课的新大纲和新理念，有针对性地研发课程，拓展课堂德育、实训德育、实习德育、活动德育等育人平台，落实党团组织、德育条线、教学条线的德育责任，编织学校、家庭、社会、企业的育人网络，营造人人德育、事事德育、处处德育的育人环境，做到全面、全员、全程、全方位地开展学校行为规范教育工作，逐步形成一套独具特色的课程体系。所有专业均开设《职业生涯规划》等四门德育必修课，同时开设《心理健康》课程，并充分发挥学校心理咨询室的功能。在部分专业有针对性的开设《创业指导》《中职学生软技能培训》《音乐欣赏》《美术鉴赏》等课程。积极践行社会主义核心价值观，努力提高德育课教学的针对性、时效性和时代感。

校园文化建设是学校发展的重要工作，“营造陶行知职教思想校园文化”是校园文化建设的方向。学校“行而知，知而强”的校训、“和谐向上，自强不息”的校风、“标准严格，功夫到家”的教风、“学会求知，学会生存”的学风，“教师授业以业定教——千教万教教人求真；品行教育员工化——千学万学学做真人”的发展战略，切合学校实际，具有职业教育特质，是引领学校发展的核心文化，学校注重通过全体党员的带头践行，引导教职工和学生有意识、有目的地建设校园文化，积淀内涵，形成品质。

2020年，宝山区中职学校注重在党建工作中落实立德树人的根本任务，指导上好思想政治理论课，实施好“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。各学校结合职业教育特点和育人规律，注重创造性开展工作，用中职师生喜闻乐见的语言、易于接受的方式，多讲鲜活故事，多作交流互动，多与专业结合，吸引教师学生主动靠近、自动连接，不断加强意识形态阵地管理，在中等职业教育各项业务工作中，坚持把握正确政治方向，强化思想引领，巩固壮大主流思想文化。通过多种形式营造校园文化、创设优美育人环境。利用主题升旗仪式、爱国主题活动、传统节日主题活动等进行爱国主义教育；通过班级主题班会、校园广播站、班级板报大赛、学生社团等活动展示学生、班级风采；组织学生观看《同心抗疫》、《上海工匠》、《感动中国》等主题视频，培养学生家国情怀；进馆有益、学“四史”、“廉洁文化进校园”征文演讲等主题活动等营造了风清气正的校园文化氛围；创业讲座、生涯规划讲座等活动引起学生职业生涯的思考；法制讲座、庭审观摩、“防艾”、“禁毒”等主题活动增强学生法制意识；开设心理健康讲座、心理主题活动月，引导学生正确认识新冠疫情、调整心态、健康成长。

案例 14 家校共育 助力学生成长

2020年11月27日晚七点，在政教处统一部署下，上海市宝山职业技术学校2020级班主任老师精心筹备，利用网络桥梁搭建不“疫”样的“云端家长会”，与家长隔屏相见。眼下虽然还处于抗疫的特殊时期，但学校的各项工作从未间断。从20级新生进校，政教处进行了系统的入学教育，强化行为规范养成教育，组织行之有效的学生活动。学期过半，班风班貌基本形成，班主任老师对学生有一定的了解，为了更好的促进学生进步和成长，学校通过“云端家长会”这座桥梁，不让家校共育因疫情的影响而止步。本次家长会政教处、班主任老师们做了充分的准备，班主任们利用钉钉、腾讯会议等网络平台，基于班级实际情况进行家校有效合作指导。家长会围绕学校整体的教学要求、学校的德育特色和家庭教育指导、班主任沟通班级情况三个方面展开。教务处、政教处主任事先准备好了发言的音频和资料，班主任们也都做了充分的准备，他们借助PPT，用直观图片和文字告诉家长我校的教育教学要求，班级的整体情况，孩子的在校表现以及恳请家长配合的方方面面。有的班级通过学生代表发言、家长代表发言、互动提问等形式增进了家校互动。老师和家长、家长和家长之间相互交流，探讨如何帮助孩子学习。此次云家长会，让家长们更全面地了解了学校，同时进一步加深了家校之间的联系，推进了家校合作共育。

9 主要问题和改进措施

9.1 职教品牌需进一步做强

2019年,《国家职业教育改革实施方案》等系列文件先后出台,职业教育改革发展路径更加清晰;上海市教育大会提出要实现“职业教育贯通融合”,《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022年)》出台,绘就上海职业教育发展蓝图。宝山区将进一步融合普通教育、职业教育、社区教育、成人教育,遵循“大职教”理念,改革办学模式和管理体制,优化职业教育资源布局,鼓励普职成渗透,促进学校转型发展,加强校企合作、产学研结合,优化宝山职业教育体系。在此背景下,如何打造与区域经济发展相适应的高质量职业教育,做强宝山职业教育品牌,还是一个亟待思考的问题。

改进措施:

(一)建设新型贯通培养的职业院校。深化职业教育办学体制改革,在中高职贯通、五年一贯制培养探索实践的基础上,结合本区实际,引导、推动企业积极参与,聚焦重点产业和社会民生事业急需领域,强化中高职教育一体化发展,提升技术技能人才贯通培养质量。

(二)动态优化专业结构布局。对接宝山产业结构调整,优化职业教育专业布局,引导学校加强区域有需求、行业有地位、全市有影响的专业建设。加紧布局机器人等人工智能、汽车船舶等智能制造、邮轮旅游等战略性新兴产业与先进制造业,以及家政、养老、护理、学前教育、酒店管理等民生事业领域和现代服务领域的相关专业,调整停办部分不符合经济社会发展需要或重复设置率高的专业。

9.2 师资队伍需进一步做优

师资队伍水平是衡量职业学校教育教学质量的一项重要指标,宝山区已采取多样化举措推动、激励双师型教师成长。但在开展教学诊断、教学质量评价和教学督导的过程中发现,虽然学校的师资队伍在教学规范、师德师风上表现良好,但是在教学理念、教学方法、教学能力、教学科研上还有较大的提升空间,还需要更多的钻研与努力。

改进措施:

（一）2020年9月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，要求落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合，释放了政策红利。这就需要在制度机制建设、人才培养方式上有所创新突破，来吸引优秀的人才从事职业教育。

（二）加强教师专业发展的引领和扶持，建立可持续的教师专业发展机制。2020年已评选出新一轮骨干教师，进一步发挥好学科带头人、教学骨干的引领作用。

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确了双师型师资队伍建设和改革举措，宝山区将建立促进教师专业能力持续发展的“十四五”师训体系，建立健全“双师制”教师赴企业实践的实施细则，建议学校在教师下企业实践、企业师傅带教等方面给予资金保障。

（三）职教集团搭建平台，尝试吸引集团内合作企业、企校联盟企业、技能大师工作室参与办学，充实优质师资队伍，研究拓展职校教师参与国际交流和资质认证培训的渠道，支持职校师资队伍“走出去”提升教学实践能力。

9.3 产教融合需进一步做实

职业教育产教融合、校企合作缺乏有力的政策保障机制。行业企业参与职业教育的积极性仍未充分调动起来，产教融合、校企合作未形成有力的长效机制。这就需要不断完善职业教育税收优惠政策，创新校企多方分担职业教育基础能力建设和实训成本的机制，建立行业企业等社会力量参与职业教育的利益补偿机制，加大社会资本进入职业教育办学的开放力度等。

改进措施：深化产教融合、校企合作，组织中职校开展高质量发展系列活动，积极依托行业、企业，探索多维度合作模式，进一步推进校企融合的深度和精准性，建立和完善符合学校专业能力提升与服务社会需求并重的产教融合体系，校企全面加强深度合作，引导企业社会参与多元办学，培育产教融合型企业，推动建设高水平产教融合实训基地。