上海市教师培训市级共享课程申请表

**（试用版）**

**申请课程名称：**

**课程类别：**

**申请人姓名：**

**申请人单位：**

**申请日期：**

**上海市教师专业发展工程领导小组办公室制**

**2016年4月**

|  |  |
| --- | --- |
| **申请课程名称** |  |
| **申请人姓名** |  | **年龄** |  | **职称** |  |
| **所在单位** |  | **专长** |  |
| **通讯地址** |  | **邮编** |  |
| **电子邮箱** |  | **手机** |  |
| **课程其他教师情况** |
| **姓名** | **单位** | **年龄** | **职称** | **学科** | **承担任务** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **助教来源（请勾选）：** □主讲教师推荐 □拟从选课学员中产生 |
| **课程适用对象** | 请参照2.3填写定位、适用学科、学段、不同层级学习者等 |
| **课程类别** | □学科类 □跨学科类 □通识类 □技能类 □其他类 |
| **课程模块** | □ 师德与素养 | □ 知识与技能 |
| **课时** |  | **建议学分** | （原则上，课时除以10） |
| **课程呈现形态****（请勾选）** | □面对面的互动型 □互联网的互动型 □混合型课程（若是混合型课程，请标注面对面互动型课程的课时比重与互联网互动型课程的课时比重。） |
| 主讲教师简介（限300字以内） | 参照1填写，课程开发与教学资质、承担过相关内容的培训课程情况、研究情况等 |
| 助教简介（限300字以内） | 如果现在有合适的助教人选，请简要写明其姓名、单位、职务等信息。 |
| 课程开发背景（限300字以内） | 参照3填写，与课程主题相关的现状及存在问题、学员培训需求、课程价值等 |
| 课程目标（限200字以内） | 参照4填写，源自相关标准，学员现状与需求分析，目标表述简洁、具体、以学习者为主体，指向主要学习结果等。 |
| 课程内容架构与教学活动设计 | 参照5与6，呈现课程的内容结构（如章-节-目），以及与内容相应的教学活动形式（如课前调查，现象思考，问题与研讨，理论解读，案例分析，互动推荐资源等），与评价活动设计（如在线讨论、作业布置等）等。**对于需改造的课程，需参考如下要求：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 小尺度改造要求 | 中尺度改造要求 | 大尺度改造要求 | 备注 |
| 模块或单元1模块或单元2 | A. 平均4课时提供10个Q&A | 除完成A要求外，还需： B.每个视频片段建议在20分钟内，并提供至少2道在线互动研讨题目 | 除完成A与B要求外，还需：C.每4课时至少提供4个推荐资源名单，支持学习者的自主体验学习 | Q&A/互动研讨题目/推荐资源均需标明对应的课程内容 |
| …… |  |  |  |  |

 |
| 课程评价 | 参照7填写，标明形成性评价与总结性评价的主要形式、要求，各自所占的权重等。 |
| 申请课程已使用情况 | □作为十二五市级共享课程使用过□未作为十二五市级共享课程使用过（请根据实际情况勾选，并做简要的使用说明） |
| 申请人所在单位推荐意见 |  |
| 申请人所在区县教育局或上级单位意见 |  |
| 上海市师资培训中心意见 |  |
| 市教师教育工作专家组评审意见 |  |
| 市教师专业发展工程领导小组办公室意见 |  |
| 申请课程名称 |  |

附件：上海市教师培训市级共享课程填表说明

为帮助申报上海市教师培训市级共享课程的教师顺利完成课程申报，特制定本说明。

**1.培训师团队**

1.1提供主讲教师简介

1.2依据选课情况，建议基于网络的互动型课程每100个学习者至少安排1位助教，基于面对面的互动型课程每50个学习者至少安排1名助教（如从学员中产生的请备注）。

**2.课程信息**

**2.1课程名称**

2.1.1表述简洁、明了（不得超过30个汉字或60个英文半角字符）。

2.1.2表述准确：与上海课改相一致；与课程内容相一致。

例如：小学语文低年级看图说话写话教学

信息技术环境下初中地理学科的资源运用与教学设计

**2.2课程类别**

2.2.1表述明确（请根据以下提示对申报的课程归类）

学科类：如学科属性、发展、学科与学生、学科与社会等与学科相关的课程。

跨学科类：如新技术领域与学科结合、跨学科等相关的课程。

通识类：如学生成长、公民道德、伦理规范、政策法规、文化修养等通用类的课程。

技能类：如日常生活、社会交往、功能学习及个人素养等中与操作技能相关的课程。

其他类：如校本研修，如何说课、评课等。

2.2.2归属准确，与课程内容相一致。

**2.3适用对象**

2.3.1定位准确（如普通教师、高级教师、新教师、班主任、教师培训者、校园长、中层管理者等），便于精准推送。

2.3.1表述明确（学段、学科、不同层级学习者等）

学段：幼儿园、小学、初中、高中等。

学科：如语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、教育科研、心理辅导等依据《上海市普通中小学课程方案》执行。

**2.4培训呈现形态**

**2.4.1 基于互联网的互动型课程**

2.4.1.1支持随时随处随手，支持多工具使用。

2.4.1.2 内容短小，且内容间富有逻辑。

* + - 1. 界面友好，给学习者愉悦的学习体验。

2.4.1.4 把学习者视为学习主体，引导学习者参与、互动、建构，并有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.1.5提供多样化的资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持学习者个人的自主体验学习。

2.4.1.6 引导学习者把个人自主体验学习与网络信息资源、平台相连接，记录、拓展与深化学习者的个人自主体验学习。

2.4.1.7支持学习者的自建构，体现学习者是课程的学习者与建设者。

2.4.1.8 体现课程的开放性与生成性。

**2.4.2 基于面对面的互动型课程**

2.4.2.1具有网络互动型课程不可取代的特征。

2.4.2.2具有丰富的让学习者参与、互动、实践体验与建构的学习活动形式，如讲课者组织的深度研讨、案例分析、实践操作、课堂辩论、角色扮演等等。

2.4.2.3对学习者的参与、互动与建构等学习有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.2.4充分利用网络信息资源与平台，拓展学习时空。

2.4.2.5提供多种学习资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持个人自主学习。

2.4.2.6支持学习者的自建构，体现学习者是课程的建设者。

2.4.2.7 体现课程的开放性、生成性。

**2.5课时与学分**

2.5.1表述准确（填写数字）。

* 基于面对面的互动型课程：1学分=10课时，1课时=45分钟。
* 基于互联网的互动型课程：

1学分的视频总时长=10课时×45分钟÷2.5=180分钟；

以每段视频时长20分钟计，1学分网络课程视频段数=180分钟÷20分钟=9个。

* 基于互联网的微视频课程：

每段视频的时长不超过8分钟，1学分微视频课程时长=20个视频×8分钟。

* 混合型课程：依据不同类型课程的课时分别这算。
* 1学分实践体验课程，原则上以一学期不少于10次，每次不少于二小时（其中讲座占有的比例不能超过10%）。

2.5.2配置合理

* 每门课程原则上不低于8课时，不超过40课时（其中师德与素养类课程8-20课时，知识与技能类课程8-40课时）。
* 模块或单元或章节间的课时配置基本均衡。

**3.课程开发背景**

3.1对与此课程主题相关的现状及存在问题进行分析。

3.2对学员的培训需求进行说明。

3.3阐明课程学习的独特价值。

3.4阐明课程已有建设基础。

**4．课程目标**

4.1目标的设计源自相关标准，学员现状与需求分析等。

4.2目标简洁、准确、具体、可行，可评估，指向主要结果。

4.3目标表述的行为主体应是学习者；行为动词应尽可能是可理解的、可评估的。

如： 能够认识到中国传统木工在当下的多元价值，了解中国传统木工的工具与工艺，感悟中国传统木工所蕴藏的优秀文化及精神

学会使用基础的传统木工工具，能够制作一些筷子等与日常生活息息相关得而木工作品

结合校情与生情，设计一门中国传统木工主题课程，提升学生对中国传统文化的认识、理解与传承

**5.课程内容**

5.1课程内容与课程目标相一致，精心筛选学习者最需要的关键经验

5.2课程内容具有单元化/模块化的特征，内容之间具有一定的逻辑性。

5.3内容新颖、扩展性资源丰富，可读性强。

内容之间具有一定的逻辑性，关注学习活动的设计，充分支持教师的参与、互动、体验与自建构的学习。

**6.教学活动设计与安排**

6.1形式与课程目标、内容及学习对象的需求相一致。

6.2形式多样，支持教师视觉、听觉、思考与操作等一体化的学习，引发并支持教师的参与、互动、体验与建构。一些教师喜闻乐见的教学活动形式有：案例分析，小组合作学习，拓展训练，实践体验、情境模拟、互动研讨（设计讨论题目）、理论解读等。

6.3在课程实施中说明所需的资源及来源，为学习者指定参考书目或提供一些阅读材料，以方便学习者加深对教学内容的理解，推荐资源包括文本类（含书籍、文档等）、音频类、视频类资源、网络资源、实践类资源等，推荐资源必须与课程内容契合）。

各类推荐的资源至少应包含名称、作者及相关链接，对于重点资源，可附内容简介或主要观点，具体见推荐资源样表（表1）。

**表1推荐资源样表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资源类型 | 名称 | 作者 | 相关链接 | 重点资源需提供 |
| 简介或主要观点 |
| 书籍类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 文档、图片 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 网络资源 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 音频类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 视频类 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.课程评价**

7.1评价与目标、内容相一致。

7.2评价体现出形成性评价与终结性评价的结合，形成性评价注重学员的参与、互动、体验与建构，如课程前的前测，课程中对学员学习活动的评价等，终结性评价注重实践反思、作业反馈、个人建构的课程等。恰当配置形成性评价与终结性评价的权重。

7.3评价体现出互评等多元主体评价要求。

7.4作业的布置注重教师真实情境下的行为表现，尽可能提供作业评价标准。