

上海市宝山区共富实验学校发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2025年12月23日，对上海市宝山区共富实验学校进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷4577份。其中教师问卷197份，学生问卷2018份，家长问卷2362）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）发挥党组织堡垒作用，把牢学校办学方向

1. 强化政治建设，把牢办学方向

学校贯彻新时代党的建设总要求，落实中小学校党组织领导的校长负责制。修订《学校章程》等制度，规范议事决策程序，确保党组织全面领导。将党的教育方针融入学校发展各环节，推动“双减”“双新”“五育融合”等政策落地。

2. 夯实组织建设，筑牢战斗堡垒

学校完成党总支及下属支部按期换届选举工作，落实“三会一课”等基本制度。重视发展党员工作，三年培养入党积极分子5人、发展党员1名。搭建“党员先锋岗”，设教学与服务两类

岗位，党员参与多项活动，充分发挥先锋模范作用。以党建带群建，形成良好氛围。

3.深化思想文化建设，凝聚精神力量

紧扣各类主题教育要求，通过多种形式提升党员思想理论素养。落实意识形态工作责任制，规范校园新媒体管理，无负面舆情。打造校园文化品牌，建设实践阵地，推动文化与红色教育融入日常，学校获评宝山区文明校园。

4.加强党风廉政建设，营造风清气正环境

落实全面从严治党主体责任，健全“四责协同”体系，制定“三项清单”，防控廉政风险。严格落实中央八项规定精神，强化廉洁意识，开展廉政谈话、参观教育基地等活动。规范党务校务公开，拓宽监督渠道。加强师德师风建设，营造良好育人环境。

（二）办学思想特色鲜明，依法治理数字赋能

1.办学思想特色鲜明

学校坚持社会主义办学方向，坚决贯彻落实各项教育法规政策，全面实施素质教育，在多年的办学历程中，提出了“每一颗种子都要发芽；每一个孩子都有潜能”的办学理念，并逐步明晰了学校的办学目标和育人目标。特别是2023年新的领导班子组建后，提出了“三共三富”的育人目标，明确了育人质量显著提升、师资水平显著提升、课程特色显著提升等愿景，进一步梳理和锻造了共富实验学校品牌画像，从而为打造区内优质品牌公办初中打下坚实基础。

2.规划引领与时俱进

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在《共富实验学校“十四五”发展规划》的基础上，修订了《共富实验学校 2023—2025 年发展规划》，新修订的三年规划迭代提出了“规矩筑牢根基，数智引领共富”的办学理念。该理念与学校建校之初提出的“立规矩、抓校风、树形象、创品牌”的办学宗旨有传承，有发展，体现了教育强国建设要求以及教育数字化转型需求。

3.依法治理数字赋能

学校能够贯彻落实《全面推进依法治校实施纲要》，基本达成建章立制、规范管理的目标。严格遵循“起草—论证—审议—备案”程序，将“共富教育”核心理念、管理体制、师生权益等内容制度化，作为办学根本遵循。学校以上海市中小学教学数字化转型整体试验样板校的创建为契机，树立“过程管理与结果评估并重”理念，以“数字化”“数智化、数据化”“数治化”为核心，通过“人工评估+系统赋能”双轨模式，打造覆盖校园管理、教学实践、师生发展的全维度评价体系。

（三）德育工作机制全，协同育人见成效

1.目标计划明晰

德育规划纳入学校整体发展，明确实施路径与阶段目标，融入儿童友好理念；建立计划总结闭环管理，注重经验提炼与问题整改，形成规范推进格局。

2.组织管理有序

德育制度体系较健全，涵盖队伍、学生、活动等关键环节；三级管理网络运转顺畅，落实了全员导师制工作，建立了班主任考核机制，队伍育德能力稳步提升。

3.教育实施扎实

班团队建设规范，学生自主管理作用有效发挥；主题教育活动贴合要求，假期研学活动等按规定开展，发挥了团队组织的活动育人功能。

4.协同育人见效

家校沟通渠道畅通，新生家访、家长大讲堂等工作有效；家委会、社区积极参与学校管理与德育活动，校内外资源初步整合，育人合力逐步形成。

（四）规范落实“三类”课程，教学管理效能提升

1.规范落实“三类”课程

学校严格遵循上海市中小学课程方案，构建“基础+综合实践”课程体系，开齐开足三类课程。严格落实“三课、两操、两活动”要求，确保学生每天综合体育锻炼的时间，开展“数学与生活节”“校园文化体验”等学科融合实践活动，丰富学生校园生活。

2.系统管理学校课程

形成“课程领导小组—课程管理中心—学科组—备课组”四级管理网络，配套《课程实施细则》。通过“每日课表核查+月

度课程报告”机制，校本课程开发科目众多，形成《校本课程实施方案汇编》等成果。

3.有效落实综合实践课程

学校将综合实践课程纳入常态化教学安排。在综合实践活动课程校本化实施中，学校架构了较为完善的顶层设计，建立了系统的工作制度。并且严格过程性管理，特别是把课程的四大目标分解为 16 个小目标，并贯穿九年学制，构建三个水平表现指标，保障了课程的有效落实，实现了“在实践中学习、在探究中成长”的课程目标。

4.教学管理扎实，推动教学效能提升

构建系统化的课堂教学与质量监控体系。学校制定《教学常规管理细则》，覆盖备课、上课、作业、辅导、评价全流程，形成闭环管理。推行“共富五化”课堂，借助 AI 课堂循证系统监测互动频次，提升学生参与度。建立“多层次质量监控体系”，包括领导听课、绿色指标评价、学业评价改革等，有力推动教学质量提升。

5.数智融合应用，推动教研创新突破

以数字技术深度赋能教学评价与个性化学习。依托“三个助手”平台构建“教、学、管、考、评、研”数字闭环，引入 AI 课堂循证系统开展教学分析。数字化教研案例多次获奖，学校在市级数字化转型推动会上作经验交流。校本教研以“主题引领+课例研磨”双轨推进，成效明显。学校开展“教研主题立项”，

聚焦如“数字化教学与核心素养落地”等关键议题，引导教研组开展针对性研究。围绕真实教学问题组织“组内课”研讨，形成“主题—课例—策略”闭环。小学英语、初中物理被区教研室命名为学科基地，彰显学校教研的品牌影响力与示范作用。

（五）强化师德规范，促进专业提升

1.系统谋划发展，引领专业成长

学校《2023—2025年师资队伍建设的专项规划》，以骨干教师培育、数字化能力提升为核心目标，配套“学历提升、技能培训、科研赋能”措施，推进教师培训工作的，形成“规划—执行—总结—改进”闭环。

2.强化师德规范，涵养师者初心

通过专题学习、典型宣讲、案例分析、学陶师陶、“师德标兵”评选等活动，形成正向激励。制定《师德师风负面清单》，组织教师签“师德承诺书”，构建“考核、奖励、监督、问责”四位一体机制，确保师德规范落到实处。

3.分层培养赋能，促进专业进阶

围绕课堂改革、数智化转型等核心主题开展活动，助推教师成长。选送职初教师参加“青蓝工程”，对成熟期教师实施名师孵化计划。学校师资结构持续优化，教师教育教学能力得到较快提升。

4.推进数智应用，提升教改技能

以成为市教育数字化转型整体试验样板校为契机，开展教学

诊断精准化、课堂互动多元化、教研分析科学化项目实践。以数智化手段赋能、引领教师教改实践。

（六）锚定“三共三富”育人目标，激发学生成长潜能

1.身心健康：强体润心，筑牢成长底色

学校构建“课程+机制+实践”健康守护体系，落实每天综合体育活动 2 小时，学生运动技能掌握率 98%，体质健康合格率 97%。配备 2 名专职心理教师，建立“普查—建档—疏导”机制，实现身心双健。

2.科技劳动：实践创新，激发成长潜能

学校将科技教育融入日常教学，每年举办科技节，学生参与率高；科技社团每周开展活动，学生获区级以上科技艺术奖项超 60 项。劳动教育分学段实施，小学侧重校园劳动、初中开展社区服务与职业体验，与学科深度融合，“劳动奇趣林”数字实践案例获评区级特色案例。

3.艺术审美：以美育人，涵养人文情怀

学校开齐开足音美课程，组建合唱团、舞蹈队等艺术社团。2024 年鼓号队获区级一等奖，2025 年合唱团获区级合唱比赛一等奖，2022-2024 学年学生获区级以上艺术奖项 28 项，学生艺术特长掌握率达 95%。

（七）聚焦“数智化”赛道，科研水平有提升

1.科研重点突出，聚焦“数智化”主赛道

学校将“数字化转型背景下项目式学习设计与研究”确立为

区级重点课题，并据此孵化出“基于项目式的学习语文阅读策略研究”及“基于项目式学习的初中物理校本作业设计”等4项区级子课题和1项校级子课题。课题内容直接服务于“共富五化”课堂改进行动，真正做到“研究问题来自课堂，研究成果回归课堂”，体现了教育科研的鲜明问题导向和技术含量。

2.机制保障完备，科研水平提升明显

学校制定《教育科研管理条例》《教科研管理实施意见》等制度，鼓励教师积极参与课题研究。三年来，学校立项区级重点课题1项，区级一般课题11项，区级青年课题8项。荣获宝山区第十五届教育科研优秀成果奖一等奖1项，二、三等奖5项，并获得优秀组织奖。近年来，召开2次市级数字化转型推进会，着力宣传推广学校科研成果。

（八）财务管理规范有序，安全管理体系完善

1.设施设备配置齐全

学校校舍达到上海市普通中小学校建设04标准，教学仪器、设备配置齐全，所有常规教室均标配多媒体教学设备，校园有线、无线网络实现全域覆盖。学校58个班级配备音乐、美术、电脑等22间专用教室，能满足课程教学改革和开展素质教育活动的需要。图书馆藏书量、生均藏书量、刊物种类配置符合相关规定。

2.财务财产管理规范

学校财务财产管理制度完善，制定了《共富实验学校财产设备管理办法》《共富实验学校财务管理细则》和《预算执行办法》，

资产管理账目清晰、账物相符。能足额和规范使用财政拨付的公用经费，做到专款专用。执行国家规定的收费范围和标准，生均素质教育活动费、教学设备添置与维护费等均达到规定要求。教师培训、校本课程开发、教育教学研究等方面经费投入有保障。学校场地有序向社区开放。

3.安全管理体系完善

学校建立“校长负总责、分管领导主抓、部门联动、全员参与”的安全管理网络，全员签订《安全责任书》，明确了各岗位的安全职责。制定了校园安保、消防安全、食品安全等校园安全日常管理制度，编制了火灾避险、地震逃生、防暴恐等为主题的校园突发事件应急预案，定期开展应急疏散演练，提升了师生“识险、避险、自救、互救”能力。严格实施学生安全教育课时计划，进行公共安全教育，内容包括交通安全、消防安全、防溺水、防欺凌等，师生对学校在加强安全教育方面的工作认可度高。学校对外来人员入校实行严格的登记和审核制度，保障师生的生命财产安全。学校未发生过安全责任事故，荣获上海市安全文明校园的荣誉称号。

（九）构建多元保障机制，创新“五化”课堂教学样态

1.构建多元保障机制

学校分三个阶段逐步实现从基础覆盖到智能升级的跨越，数字教学设备实现了全校关键区域覆盖率 100%，学校建立分层培训和四方联动的多元保障机制。开展三个助手平台操作等基础培

训，扫清技术应用障碍。通过市、区专题培训与校内实操演练，提升教师数字教学设计能力；邀请技术方开展 AI 评课系统使用等专项指导，精准解决教师个性化需求。每月召集技术方、区教育局、区教育学院与学校团队召开协同会议，同步进度、反馈问题、优化策略，为数字化转型筑牢硬件根基。

2.创新“共富五化”课堂教学样态

学校构建了数字技术支撑的共富五化课堂模式，配套开发五化课堂观察量表，明确各环节评价标准。2024 年累计开展五化课堂实践 221 节，学生课堂参与率明显提高，教学质量显著提升。

3.贯通了小学和初中的衔接

学校以数字化手段打破小初衔接壁垒，打造小初衔接数字化课程包。依托区教育数据平台，构建 1-9 年级学生成长数字档案，收录学业成绩等多维度数据，实现小学和初中教师数据共享。学生协作能力与数字应用能力同步提升。学校获评“上海市教学数字化转型整体试验样板校”，2024 年接待外校参观学习 15 次，承办区级数字化教学研讨活动 3 场。

二、问题与建议

（一）党支部工作记录内容缺乏、不够规范；党建工作方式创新性不足；党业融合深度和广泛性不足；学校规划落地的信度和效度不够；校务管理的品质和品位有待提升

建议：

一是要加强下属党支部规范化建设，培养党务干部，充实宣

传队伍，加强党务培训，指导下属党支部按要求提升党建工作质量。

二是要创新党建活动形式，引入多元方式，调动党员积极性，鼓励提出新思路。坚持谈心谈话，常态化考核评价、树立典型，优化激励机制，以党建促教育教学改革。

三是要深化党业融合研究，落实党的全面领导，做好顶层设计，开展统筹结合与实践研究，探索党建与教育教学协调配合，融合校本课程、教学内容与党建工作。梳理融合项目，组织党员开展实践活动，健全党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核机制。

四是要加强学校发展规划的阶段性达成度检测，一步一个台阶，把三年发展目标从纸上变到心上，再到行上。

五是要加强日常的精细化管理。例如：自评报告中学校的内部管理网络图，如何体现党组织领导的校长负责制，如何将内设机构与学段贯通有机糅合。

（二）德育体系的系统性、贯通性与特色化不足；家庭教育指导针对性不够强，家长学校课程不够健全

建议：

一是要强化顶层设计，推动一体化、特色化育人。建议以九年一贯制为主线，系统设计螺旋上升的德育目标与内容框架。将德育工作深度融入学校“五育融合”课程改革，整合资源，比如打造“数字化与创意劳动”等具有科技、生态特色的跨学科主题

德育项目群，实现从“活动”到“课程”、从“分散”到“系统”的升级，形成学校德育工作品牌。

二是在家庭教育指导方面希望学校聚焦不同阶段育儿重点，按学段分层设计家长学校三类课程；在用好家长资源开设好“家长大讲堂”同时，可以增设家长沙龙、案例研讨等互动形式，搭建家校多元互动平台；定期开展好分年级的家庭教育指导工作，鼓励家长交流育儿经验，提升全体家长科学育儿的能力。

（三）学科课程规划的顶层设计不够；校本课程存在结构性不平衡；数字资源与教学内容的融合度有待提升；教研主题的系统性与连续性有待进一步加强

建议：

一是要完善课程目标体系。明确三类课程与学校“三共三富”目标的对应关系。

二是建议制定《校本课程质量标准》，明确课程目标、内容结构、评价方式的三级指标。引入“课程图谱技术”，可视化监控各年级课程覆盖度与重复度。建立“课程筛选、迭代机制”，每学期基于学生满意度和素养达成数据进行筛选、优化、迭代更新。重视整合利用社会课程资源。

三是要鼓励开展“数据驱动教学创新”课题研究，推动数字技术从“辅助”走向“融合”。

四是要建立一体化教研体系。结合学校发展规划与课程标准，制定学科教研主题框架，定期开展跨学段联合教研，梳理知识脉

络与能力发展序列，构建一体化教研体系。

(四) 教师高层次学历有待提升；教师发展的激励机制还不够完善；科研梯队结构需要进一步优化，过程性管理有待加强；研究生学历教师占比不高，骨干教师学科分布不均衡

建议：

一是要进一步细化培训的分层分类，做好针对性培训方案，引领不同层次教师的个性发展、特色发展和卓越发展。

二是要搭建“个人自查+教研组互评+管理层督查”的三级跟进体系。构建不同基础、不同层面教师个人专业发展阶段性目标达成的激励机制，设立多层次、多元化奖励项目，激发教师专业发展的信心和动力，实现渐进式持续发展。

(五) 育人工作总体规划仍存在短板；学生兴趣活动参与率有待提升；科研整体厚度不足；学校部分设施设备老化、破损，学校全员岗位安全责任书签订不够规范；数字化应用在艺术、体育等学科中设备配备不足

建议：

一是学校需系统研学教育部及市教委近期出台的教育政策法规，强化顶层设计，结合办学实际与育人目标，制定项目发展规划、实施方案及推进计划，明确方向、边界与节奏，统筹规范各条线重点特色项目布局及发展方向，推动育人培养路径形成闭环。

二是学校应借力数字化转型深化契机，丰富学生身心、科技、

劳动、艺术学科资源；健全劳动、艺术教育课程体系，依托数字工具构建能够有效衡量“五育融合”成效的评价体系，拓展“校家社”协同实践场景，以“过程性评价+成果性评价”贯穿学生学习实践全过程；强化过程性资料整理归档；结合各年级体质特点科学拆分两小时综合体育活动时间，设计差异化锻炼内容，提升“五育融合”实施质量。

三是要组建由学校主要领导牵头的科研工作领导小组，梯队建设精准发力，依托“名师工作室”，由骨干教师牵手青年教师，重点向艺术、体育、心理等学科倾斜；分层分类设立激励机制，如提供青年教师科研专项奖励，设立体卫艺科项目专项科研经费等；力争区级骨干人数及高级教师人数占比明显提升，实现“每学科有骨干，每骨干有课题”。

四是要切实做好学校的安全防护措施，统筹安排经费，及时修复破损的设施设备。重视制度的“立改废”，完善细化各类安全管理制度。规范全员不同岗位安全责任书文本，做到内容贴切、全面。

五是要开展数字素养分层培训，建立数字化导师结对机制，将数智化教学应用纳入教师年度考核，倒逼教师深化数字化实践。筹集专项经费，为开发团队老师配备AI专用数字化设备。组建校本数字资源，进一步升级5G+智慧校园环境。完善跨学段数字课程体系，增加AI+个性化学习模块，推动精准育人再升级。通过校际联盟、线上分享扩大经验辐射。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025 年 12 月