

# 上海市宝山区顾村实验学校发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2025年10月28日，对上海市宝山区顾村实验学校进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划，听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷2756份，其中教师问卷127份，学生问卷1168份，家长问卷1461份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导情况报告如下：

## 一、主要成绩

### （一）党建引领，筑牢育人之基

学校党支部积极践行新时代党的建设总要求，紧紧围绕教育教学中心工作开展党建活动，成效明显。

#### 1. 政治建设方面，做到“有位有为”

学校党支部将“三重一大”事项纳入党组织会议决策事项，配套修订相关制度，实现重大事项集体决策闭环管理。同时，建立健全“党组织统一领导、党政分工合作、协调运行”工作机制，保障党的教育方针落地见效。

#### 2. 组织建设方面，呈现“有形有效”

党支部按期换届、应设尽设，创新“党建红桃源绿”区域化联建模式，与多家单位共建，形成资源共享等机制。党员队伍结构不断优化，近三年引进和发展党员共计7名。“双培养”机制成果丰硕，党员教师中教育教学骨干占比达70%，骨干教师中党员占比50%。

### **3. 党风廉政建设方面，推进“有力有序”**

学校党支部组织党员深入学习党纪党规，提升廉洁自律意识。通过师德师风考核、专题座谈、签订承诺书等多种方式，加强教职员师德师风建设与能力提升。引导党员、教师严守底线，不越红线，全力营造风清气正的育人环境。

## **（二）科学规划，规范人文并进**

### **1. 科学规划，规范办学**

学校办学方向精准，秉持“中国情怀，世界眼光；扎实根基，绿色生长”办学理念，致力于打造“三乐”温馨“新桃源”，荣获上海市安全文明校园等多项荣誉，办学成果获师生、家长及社区广泛认可，干群、师生关系融洽，教师师德与教学能力颇受称赞。学校科学制定三年发展规划，在剖析自身优势与困难后，明确办学方向与目标任务，规划内容详尽，涵盖工作目标、主要任务及保障措施，“每周管理工作完成表及协调表”有效推动规划实施。

### **2. 刚柔并济，打造校园环境**

在依法治校方面，学校积极贯彻落实相关纲要要求，“立改废”程序规范透明，充分发挥教代会民主监督与管理作用。

修订完善多项制度，并整合汇编成《顾村实验学校管理手册》，使各项规章制度更加健全。校园环境建设上，学校探索“刚性”制度“人性化”实施路径，既维护制度的严肃性，树立学校正气，让师生有安全感与公正感；又彰显管理的人文性，营造出“三乐”的温馨管理氛围，让校园成为师生共同成长的美好家园。

### **（三）多元育人，滋养学生心灵**

学校能够全面落实立德树人根本任务，将德育工作置于学校内涵发展的核心位置，德育工作具有明确的目标导向和一定的实践基础，取得了一定成绩。

#### **1. 德育工作体系初步构建，管理机制趋于健全**

学校能够依据办学目标和培养目标进行德育工作的统筹谋划，建立了德育工作领导小组，明确了分工与职责。德育工作有规划、有部署，形成了包括例会制度、常规管理、考核评价在内的初步运行机制。

#### **2. 德育活动开展较为丰富，教育形式载体多样**

学校以“桃源”系列品牌活动为主要载体，融合了科技、艺体、劳动等教育元素。能够紧扣传统节日、重大纪念日开展“优雅中国，乐享文化”等主题鲜明的教育活动，旨在增强学生的民族文化认同感和爱国主义情怀。

#### **3. 学生主体地位较突出，成长支持得到加强**

团队组织建设规范，仪式教育、学生干部培养、行为规范检查评比等工作扎实开展。“温馨教室”创建关注班级文

化建设。心理健康教育得到关注，大部分学生感知到学校和老师对心理健康的重视及关怀。

#### 4. 德育工作体系较为完备，全员导师落实有效

采用“行规养成 + 全员导师 + 特色活动”三维模式。依据《一日常规》精准教育，建立三级导师体系，年家访超1200次，开展导师节等活动厚植尊师爱生氛围。（这段内容原来在学生发展的板块，因为写的是德育，提上来了，你们再看看）

### **（四）精炼课程，教学优化提质**

学校致力于课程教学的优化，通过科学编制课程、丰富课程内容、创新实施路径等举措，不断提升教育质量。

#### 1. 严格规范执行课程计划

学校确保开足开齐每一门课程，不随意增减课程与课时。将办学理念融入课程建设，以培养优秀未来建设者为愿景，构建起全面、多元且层次分明的“欣”文化特色课程体系。

#### 2. 校本课程丰富多样

学校成立专门的课程推进工作小组，由校长挂帅，分管校长跟进，教导处落实，有效协调指导课程实施。近年来，《药食同源》《走进机器人》等校本课程有序开展。同时，积极推进项目化学习，JT（这里最好有个说明，JT具体是什么）项目成果显著，2023年6月还梳理总结了学科核心素养导向下的项目化学习案例集，为后续推进提供基础。

#### 3. 严格教学常规管理

学校落实教学五项流程管理制度，结合单元作业设计要求和“三个助手”应用，丰富完善校本作业，推进其在不同年段和学科的实践，并总结优秀课堂教学案例。成立校内半日视导工作领导小组，对教学常规等进行全面诊断与反馈跟进。

#### **4. 开展多样态教学改革**

学校引入阅读教学、学历案等，关注新课标研讨，借助单元学历案开展项目化学习方案设计与实践。利用集团资源，邀请外聘专家参与主题教研，指导备课、课改及课题研究。举办“桃源之真”学术节、学科学术微讲座等活动。视导结果显示，55节课中优良课占比98.2%，整体课堂教学质量良好，教师团队教学积极性高、成长潜力大。学校在课程管理与教学上双轨并行，不断提升质量，促进发展。

#### **（五）以师强校，推动发展前行**

学校高度重视师资队伍建设，通过加强顶层设计、加强师德师风建设、营造浓厚校本教研氛围等多种方式，为学校的持续发展提供有力支撑。

##### **1. 学校重视教师队伍建设的顶层设计**

制定了学校骨干教师评选、骨干教师引领发展工作、名师工作室建设、师徒带教工作等一系列制度，形成较为完整的教师队伍建设制度体系。

##### **2. 开展多种形式的师德师风教育活动**

组织学习相关文件，开展师德大讨论、制定师德负面清

单、签订承诺书等活动；开设“践行教育家精神”“做于漪式的好教师”等专题讲座；建立学生评价、家长反馈、社会监督的师德师风监督机制；组织“心目中的好导师”等评选活动，强化师德师风建设。

### **3. 构建“集团—学校—区域”三级联动的教师研训模式**

根据教师发展不同阶段，指导制订个人专业成长发展规划，开展课堂教学大奖赛和主题研讨等活动，采用骨干教师教学展示、学术交流等方法，落实分层分类研训。

### **4. 拓展多平台教师专业学习研修渠道**

发挥世外教育集团作用，开展“双新”理念、家庭教育与心理咨询培训；组织教师参加“华师大学科教学项目组”，开展命题工作坊、单元学历案、名师工作室等多个项目的建设，从多个层面、多个维度推动教师专业成长。

## **（六）教育科研，赋能教育变革**

学校营造科研氛围，通过完善科研机制、聚焦课堂教育、推动科研成果转化等举措，为教育教学变革注入强大动力。

### **1. 重视制度建设，营造科研氛围**

学校建立健全教育科研管理制度，健全课题立项程序，保障科研经费投入，制定科研三年发展规划，规范科研档案管理，使学校科研工作步入规范化、制度化轨道。

### **2. 重视科研管理，确保课题实施**

从课题申报到结题验收，实行全过程管理；课题立项予以细致指导；已立课题予以开题论证；课题过程中予以交流

汇报展示等，实行动态检测和过程性评价，确保了课题研究有序推进。

### **3. 重视科研成果，提升业务能力**

学校聚焦课堂教学，梳理教学难点，依据“四原则”（方向性原则、针对性原则、先进性原则、适应性原则），引导并鼓励教师将实际问题转化为有研究价值的科研课题。三年中，学校有 12 个课题立项，目前有 8 个课题结项，其中区级一般课题 6 个，青年课题 2 个，在宝山区第十五届教科研成果评比中，学校 2 项课题分获一、二等奖。

#### **（七）五育融合，培育桃源人才**

学校始终关注学生的全面发展，通过保障学生身心健康、拓宽科技劳动视野、提升学业水平等多方面举措，不断提升学生的综合素养。

1. 学校以“特色铸品牌、创新强内力”为核心，紧扣“五育并举”，锚定“核心素养导向”，依托“桃源”校园文化品牌，构建系统化育人体系，促进学生全面发展与个性成长。

2. 身心健康方面，构建“预防—干预—提升”闭环。配备专职卫生教师，开设校本课，学生近视率下降 3.2%；组建心理辅导团队，获评示范校（是市级示范校还是区级示范校？）；以“桃源之光小奥运”为品牌，学生体质健康优良率提升 5.1%。

3. 科技教育构建“科普启蒙—兴趣培养—竞赛提升”体系，开发校本课程，举办科技节，近几年获 400 余项奖项，

2024 年在上海市青少年科技创新大赛获二等奖 2 项。

4. 艺术教育以“艺术节+学术节”为载体，设“桃源之韵小奥斯卡”展示平台，年获奖 120 余人，推动学科融合育人。

5. 劳动教育构建“三维任务群+全学段覆盖”体系，开发校本课程，利用“五一劳动周”开展活动，学生参与率高。

### **（八）精细管理，守护校园平安**

学校将校园安全视为重中之重，通过完善设施设备、规范资产管理、加强安全措施等手段，全力打造平安校园。

#### **1. 设施设备达标且管理精细**

学校教学仪器设备遵循上海市普通中小学教学装备标准，配备 22 间专用教室，充分满足现代化课程教学与学生个性化发展需求。后勤管理流程优化，建立预防为主、报修为辅、快速响应的设备维护机制，为教育教学有序开展提供坚实保障。

#### **2. 财务管理规范合理**

学校财务制度完善，资产账目清晰、账物相符。学校足额规范使用公用经费，严格遵守国家收费范围与标准，生均素质教育活动费、教学设备添置与维护费等均达到规定要求，在教师培训、校本课程开发等方面经费投入充足，还积极向社区开放场地。

#### **3. 安全防护工作到位**

学校依照相关文件要求，注重安全制度建设与责任落实，

成立安全管理领导小组，层层签订安全责任书，执行“一岗双责”制。定期排查设施设备安全隐患，有计划推进整改。持续推进学生安全教育，提升防范意识，做到安全“四个100%”，即专职保安配备、封闭化管理、一键式紧急报警与视频监控系統联网、护学岗设置均达100%，全面守护师生安全。学校从未发生重大安全责任事故，连续多年荣获区、市安全文明校园称号。

### **（九）科技领航，桃源绽放华光**

学校开展“桃源”系列特色活动，从科技、体育、艺术等多个维度促进学生全面发展，让校园充满活力与魅力。

#### **1. 积极创建科技教育特色**

学校以培育“有素养、会学习、爱探究、能自立”的顾实学子为目标，不断探索科技教育路径。开发“创客”“机器人”等多种校本课程，借助教育集团资源开展空模训练，邀请专家举办“AI 前沿技术”讲座，营造浓厚科技氛围。每年开展“桃源之光小院士”评选活动，激发学生创新热情。近年来，在各级活动与竞赛中斩获400多项含金量极高的奖项，科技教育成果丰硕。

#### **2. 开展丰富的校园文化活动**

学校持续举办“桃源”系列校园文化活动，形成独特文化品牌。“桃源之新”校园科技节，点燃学生科技梦想；“桃源之光”小奥运体育节，每年五月开展系列活动与比赛，增强学生体质；“桃源之真”学术节，一年一届，渐成品牌；“桃

源之情”导师节和班主任节，在校训引领下，结合教师节与孔子诞辰日开展，弘扬尊师重道美德；“桃源之韵小奥斯卡”艺术节，举办多样艺术比赛，表彰获奖学生，为学生提供展示才华的舞台。

## 二、问题与建议

**（一）党组织架构有待加强，支委会成员配置不够稳定，与托管校、集团校的特点匹配性有待提高。党建工作与教育教学的融合深度有待提升，形式不够丰富。学校及各条线的三年发展规划框架内容需细化，过程性管理有待加强**

建议：

一是进一步优化党组织架构。依据中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》以及宝山区教育工作党委相关文件精神，结合托管校、集团校的办校特点，配足配齐稳定的支委会成员，明确职责分工，完善议事决策规则，构建良好的治理格局，确保党的教育方针得以落实。

二是进一步深化党业融合。党支部要结合学校实际情况，探索具有特色的党业融合项目。在教学工作、德育工作、行政管理、教科研工作、教师发展等重要领域建立党建引领机制，通过设立“党员先锋岗”等形式，推动党建与业务的深度融合，引领学校高质量发展。

三是进一步完善发展规划与管理制度。梳理学校发展的优势与劣势，广泛征求各方意见，细化新一轮五年发展规划，

形成具体的实施细则；规范校务管理流程，建立资料积累机制，梳理并规范制度文本，提升管理效能。

（二）学校在德育目标、内容、活动方面，小学和初中学段的层次性、递进性体现不够充分。“桃源”系列活动虽已形成一定规模，但作为学校德育核心品牌，其独特的育人价值、与校训精神的深度融合以及课程化提升等方面仍有挖掘空间。问卷显示，学生参与社区社会实践和公益劳动的频率有待提高。部分教师认为，家庭教育指导是当前德育工作最需加强的环节之一，其系统性和专业性需进一步优化。体艺科技教育缺乏整体规划和年度推进计划，与办学理念的匹配度不高。劳动教育过程性资料不够完整，学生评价系统性不够，校家社协同机制有待架构完善

建议：

一是要构建序列化德育体系。基于九年一贯制的特点，深入研究各学段学生的成长规律，系统构建贯穿一至九年级的德育目标、内容、活动及评价的序列化实施框架，增强德育工作的系统性、科学性和连贯性。

二是要深化德育品牌建设。挖掘“桃源”系列活动的育人价值，将其与办学理念、校训精神紧密结合，加强德育活动的课程化开发与内涵建设，形成可复制、可推广的典型经验。

三是要拓展协同育人渠道。系统规划与社区资源的对接，多形式建立社会实践基地，增加学生的实践机会；完善家长

学校课程体系，提升家庭教育指导的专业性，加强全员导师家校沟通能力的培训，形成育人合力。

四是要优化五育融合推进机制。全面规划体艺科技教育，制定专项规划和年度计划，使其与办学理念深度融合，促使学校从构建“五育融合”体系向优化机制和方法迈进，形成闭环；规范劳动教育实施，完善过程性资料，建立多元评价机制，启动校家社合作机制，提升实施质量。

**（三）教师分层分类培养不够精细，阶段性目标不具体，培训措施的针对性和实效性有待提升。青年教师占比高，部分教师教学经验不足，能力有待加强。教师评价与反馈不健全，多元评价体系不完善，未提供个性化成长指导。“教研训一体化”体现不充分，缺乏龙头课题，课题研究与实践结合的紧密度不够；教师科研参与度和水平有待进一步提升，成果转化应用和推广力度需要加强**

建议：

一是要精准推进分层培养。依据《宝山教育强区建设三年行动计划》中构建“五阶四能”教师专业发展体系的要求，结合教师队伍特点和个体需求，开展调研分析，细化分层分类标准，制定阶段性目标和培训方案，落实个性化培养措施。

二是要强化青年教师培养。建立优秀教案、课件、习题等教学资源库，借助“空中课堂”“三个助手”等线上资源组织听课评课活动；优化师徒结对机制，开展教学比武等活动，加速青年教师成长。

三是要完善教师评价与反馈机制。构建教师多元评价体系，定期开展阶段性评估，及时反馈结果，提供个性化指导，形成闭环。

四是要强化科研引领作用。确立引领学校发展的龙头课题，分解成子课题，引导教师参与研究；充分利用世外教育集团及华师大高校资源，借助专业人员的指导，提升教师科研素养；建立成果转化应用机制，扩大成果影响力和应用范围。

**（四）课程体系顶层设计逻辑不严密，“桃源”文化课程、“欣”文化课程与办学理念之间的内在关系未理清。课程架构与“中国情怀，世界眼光；扎实根基，绿色生长”的办学理念融合度不足。校本课程开发与管理制度不够完善，过程管理和评价管理缺乏精细化设计。教研与常规管理仍存在上升空间。部分教师课堂教学对学生关注不够，学生自主合作探究不足，差异化设计欠缺；部分教研组主题教研深度不够，学生优秀率尚需进一步提高**

建议：

一是要强化课程顶层设计。在优化学校课程体系时，结合办学思想，融合校园文化，对标育人目标，精准界定关键词的内涵和外延，使课程系统在逻辑上更加精确明了。

二是要完善校本课程相关管理制度。落实校本课程的精细化管理，尤其是过程及评价管理，促进校本课程的迭代更新，打造更多具有顾村实验特色的校本精品课程。

三是要升级优化精品校本课程。聚焦学校特色，融合世外教育集团等优质资源，打造更多具有顾村实验辨识度的精品校本课程。

四是要加强与世外教育集团的联动。依托世外教育集团，进一步做实校本教研，强化教研主题聚焦，向“深度教研”要“学业质量”。针对共性问题开展专题研讨，优化各年级教学质效，建立教研成果转化机制，推动学校高位发展。

**（五）部分校园安全管理制度和预案缺少制定日期和修订记录，应急逃生演练需进一步加强规范。围墙入侵探测装置损坏、部分会议室窗户未安装限位器**

建议：

一是完善安全管理制度修订，进一步健全完善各类预案，规范“废改立”程序，补充相关要素；定期组织全体学生参与演练，丰富形式，优化流程，提高学生自救互救的能力。

二是整改安全设施隐患，争取专项经费支持，修复损坏装置，安装窗户限位器。

**（六）系统规划和实施方案需优化，部分学科师资配备不足，课程体系与时俱进、迭代更新不够，部分课程学生普及率可进一步提高**

建议：

学校应根据育人目标，结合学校的五年发展规划，制定科技教育创建规划和实施方案，配齐配足科技教师队伍，聘

请专家完善科技教育的课程体系，组建班级科技创新社团，普及科技教育，积极宝山区科技教育各类展示活动。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年11月