

上海市宝山区求真实验小学发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2025年10月14日，对上海市宝山区求真实验小学进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划，听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷598份，其中教师问卷30份，学生问卷226份，家长问卷332份、社区问卷10份），全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导情况报告如下：

一、主要成绩

（一）党建引领，提升办学质效

1.加强党的全面领导，明确办学方向

学校推进中小学校党组织领导的校长负责制，完善学校章程与制度，规范党组织会议与议事决策程序，确保党的全面领导。构建“每周固定学习+分年度主题聚焦”学习机制。秉持育人理念，贯彻党的教育方针，响应政策推进素质教育，获“宝山区文明校园”称号。

2.强化组织建设，筑牢战斗堡垒

规范学校党支部换届选举工作，明确任务分工，强化团结协作。严格执行“三会一课”等基本制度，通过主题党日活动增强

支部凝聚力与战斗力，认真落实批评与自我批评要求。发展党员工作坚持原则，落实“双培养”机制。干部队伍建设方面建立四项机制，助力干部成长。党组织聚焦“双新”“课后服务”等重点工作，推动党建与教育教学融合。

3.强化思想文化建设，推动文明创建

积极构建常态化学习机制，确保党员学习全覆盖。以“四有”好老师标准为导向，开展“爱生月”活动，将思想政治表现作为重要评选首要条件，近年来涌现多名标兵与优秀教师。实施“教研训一体”模式，构建青年教师双培养体系。关心教职工，完善教代会制度，开展丰富活动、组织体检、慰问困难职工，深化文明共建。

4.推进党风廉政，坚守清廉底线

积极推进党风廉政建设，组织党员学习党纪党规、规章制度等，强化“一岗双责”。开展作风整顿活动，严格落实中央八项规定精神，推进“五清工程”。在重点领域加强监督，通过多种方式接受监督。重要节点开展廉洁教育，三年无违纪违法事件。

（二）科学规划，秉承共同发展

1.方向正确，办学成果得到广泛认可

学校始终秉承“以人育人，共同发展”的办学理念，坚持“让每一位学生充分发展，让每一位教师施展才华，让每一位家长收获希望”的办学总目标，致力办老百姓心目中的好学校。学校的办学思想、办学成果得到师生、家长、社区的广泛认同。学校干

群关系、师生关系融洽。

2.分析校情，科学制定学校发展规划

学校在详细分析发展优势和面临问题与挑战的基础上，确立了“以人育人，共同发展”的办学理念，明确了办学方向和目标任务。学校发展规划有目标，有措施，有推进计划，有阶段性自查自控，有预期成果。

3.依法治校，健全各项规章制度

学校坚持依法治校，充分发挥教代会民主监督、民主管理作用，进一步修订与完善各项制度。通过了学校章程的修订，通过了学校高质量发展方案、学校绩效改革方案等，修订了13项绩效奖励机制。学校深化法治校园建设，举办“法官进校园”等活动，将意识形态教育融入日常管理。

4.文化育人，营造和谐校园氛围

学校开展文化类、艺体类活动，在活动中凝聚人心、提升素养。通过合唱、艺术、园艺、天文等社团强化兴趣拓展与综合素质提升，逐步打造、形成“人人有社团、班班有特色、周周有展示”的校园文化特色。

（三）立德树人，丰富育人途径

求真实验小学能全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举，德育为先”的工作原则，德育工作开展规范有序，学生行为习惯和精神面貌良好。

1.德育管理架构健全，德育工作开展有序

学校注重立德树人，德育工作规划、计划和总结齐全，学校德育工作管理机构设置合理、分工明确、机制健全，工作开展扎实有效。

2.文化建设主题鲜明，环境育人氛围浓厚

学校重视环境育人功能，通过走廊文化、班级文化墙、特色景观等载体，渗透社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，校园环境整洁优美，文化气息浓郁，为学生营造了良好的成长氛围，体现了以文化人、以文育人的理念。

3.德育活动形式多样，学生参与度高

结合重大节日及学校实际，组织开展了系列主题明确、内容丰富的德育实践活动，学生在亲身实践中陶冶情操、锻炼能力、提升素养，促进了学生的全面发展。

（四）优化管理，提升教学质量

1.规范制定课程方案，促进“五育”融合

依据国家课程标准，合理制定课程计划，规范课程设置，开齐开足规定课程。围绕“有理想、有本领、有担当”的国家课程目标，结合学校实际，以“善”文化为主线，开设涵盖“五育”的校本课程。学校持续深入探索《二十四节气》《扇艺》《车模》《快乐出发》（学习适应期）等课程的应用，结合劳动课程、综合实践活动课程，积极开展红色教育、法治教育、科技劳动教育、心理健康教育、安全生命教育等各类专题学习活动。

2.探索数字化转型，推动教育生态变革

学校努力实现“三个助手”全年级全学科覆盖，初步打造技术助力教学、数据驱动优化的智慧教学新生态。积极参与宝山区“未来学习多样态”试点校探索，基于“乐创”课程打造“数智化”背景下的跨学科综合学习活动空间。近年来，语文、数学等学科的多位教师在市区级比赛中获奖。

3.规范教学常规，提升教研质量

学校建立教学常规检查与评价机制，加强和改进作业管理和辅导。聚焦“双新”实施，引导教师关注单元整体教学。举办教师教学大比武，促进教师专业成长，培养“善育”教师；举办以“聚焦高阶思维落实作业研究促进能力发展”为主题的教师论坛，鼓励教师自主设计高阶思维题目。在宝山区中小学单元整体教学设计案例评选活动中，自然学科、音乐学科以及语文学科等荣获等第奖。教学业务档案资料齐全，学籍管理规范，依规招生，均衡分班。按规定做好教学用书及配套材料的征订与发放，遵守教材使用、资源利用和教辅购置的相关规定。从课堂教学视导情况汇总表看，20节受评课程中，优良课，占比95%，无较差课。

（五）多元赋能，培养善育教师

1.注重师德师风建设，形成善育教师风范

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神，以传承实践陶行知教育理念为引领，通过榜样引领、教师大讨论、专题交流、师生互动等形式，积极营造崇德向善的教师文化。

2.建立分层培训机制，提高教师培训针对性

制定学校师训规划和教师专业发展手册，提出“善育教师三重境界”的培养思路，开展分层分类培训，学校在青年教师培养上成效较为明显。

3.搭建多样化学研平台，助力教师专业发展

积极安排教师外出参与培训，扎实推进磨课活动，每学年定期开展“呼晓杯”教育教学评比活动，在展示与互评中碰撞思路、锤炼技能；邀请华师大专家进行有关学习动力导向的专题教育和心理团体辅导，营造和谐向上的育人氛围。

4.强化项目引领作用，赋能信息素养升级

以数字教材、“三个助手”为切入点，培养教师运用信息技术推动教育教学创新的能力，促进信息化赋能教学的常态化应用，学校教师信息素养与学科融合能力得到显著提升。

（六）研究实践，注重科研助力

1.重视机制建设，落实科研管理

学校建立了“校级领导小组—课题组长—研究团队”三级责任链条，构建了分层管理、分工协作、目标清晰的科研治理架构。三年来，学校先后制定了《科研工作管理制度》《科研课题管理实施细则》《课题组常规工作制度》等，逐步形成系统性、可操作的制度体系。

2.注重多元培训，深化课题研究

近年来，学校构建了“校内培育+校外引领”双线融合的专家指导体系。由校长牵头成立科研指导小组，形成校内专业支持

合力；同时邀请区科研专家担任校外专家指导，围绕小课题设计、开题论证、中期评估等关键环节提供全程指导，为项目推进注入智慧支撑。围绕课题《基于联结主义学习理论的教师跨学科研修设计及实践》，引导教师聚焦“机制创新—资源开发—评价重构”三大支点，全方位推动实践落地，提升了教师的科研能力，有效促进教师的专业成长。近三年，学校教育科研课题共立项 2 项，其中区级一般课题 1 项，区青年课题 1 项。在“黄浦杯”征文中，获 1 个一等奖，2 个二等奖和 2 个三等奖。

（七）联动培养，关注全面发展

1.多维守护身心健康，夯实成长基础

（1）健康防护体系化。学校能将健康教育融入教育教学各环节，制定常见病综合防治方案与制度，每年组织学生体检并反馈报告，提出针对性保健意见，引导学生养成良好卫生习惯。

（2）体质提升常态化。学校能严格保障体育活动时间，落实每天综合体育活动 2 小时安排，体育课合格率达 90%以上，体质健康优良率逐年提升。

（3）视力防控精准化。学校能从硬件与习惯行为两方面发力，确保教室照明标准达标，根据学生身高随时调整课桌椅高度；教师监督纠正不良读写姿势，通过卫生广播引导科学使用电子产品，每年开展两次视力监控检查，近年学生近视率下降超 1%。

（4）心理健康专业化。学校能配备专职教师开展心理健康教育工作，指导的心理作品获得多项区级奖项，为五年级学生开

设青春期教育讲座，助力学生正确认识生理变化、掌握沟通技巧。

2.重视科技劳动实践，培养创新与担当

(1) 科技教育结成果。学校重视科技教育活动，通过科技活动激发学生科学探索兴趣，提升科学素养，获区级以上奖项30余项。

(2) 劳动教育场景化。学校通过“螺蛳壳里做道场”搭建“一米菜园”劳动实践平台，培养正确劳动观念与实践能力，实现劳动教育与生活、自然的结合。

3.加强课程与活动联动，培养艺术审美

(1) 艺术教育全覆盖。学校以“普及与参与”为核心，开展覆盖全体学生的艺术活动，为每个学生提供艺术展示机会，营造浓厚艺术教育体验氛围。

(2) 艺术活动特色化。学校结合节日与校园文化打造特色艺术场景，将艺术创作与传统节日文化结合，既提升学生艺术技能与审美能力，又深化对传统文化的理解与传承。

(八) 规范管理，重视安全管理

1.设施设备达标

学校教学及辅助用房生均面积、活动场地面积、教学仪器设备、学校网络多媒体教室、音乐、美术、自然、电脑、唱游5间专用教室数符合上海市建设标准，能满足教育教学需要。学校班额数、图书馆藏书量都符合市教委规定。

2.财务资产管理规范

学校财务资产管理制度完善，并能规范执行，资产管理账目清晰、账物相符。能足额使用财政拨款，执行国家规定的收费范围和标准，生均素质教育活动费、设备添置维护等经费达到规定标准。在历次财务审计中，资料齐全，评价优良，内控管理评价呈稳步上升趋势。

3.安全措施到位

学校成立了安全工作领导小组，制定了较为完善的安全管理制度，并将安全责任落实到全体教职工，形成了人人有责任、人人有担子的安全管理体系。制定校园突发事件应急预案，开展了以火灾避险等为主题的安全应急演练。制定并实施学生安全教育课时计划，进行公共安全教育，开展了校园“安全童行馆”系列体验活动。定期和不定期开展安全隐患排查，及时发现潜在的安全隐患。学校对外来人员入校实行严格的登记和审核制度，保障师生的生命财产安全。学校执行国家有关食品卫生管理规定，对食堂工作人员的培训和管理，增强他们的食品安全意识和操作技能。学校多次荣获上海市安全文明校园的荣誉称号。

（九）积极探索，培育学校品牌

1.积极打造“善的教育”特色品牌

（1）环境育人，涵养“善的”氛围

学校以“真、善、美”为核心主题，系统打造楼层文化墙，精心设计“书香长廊”“科技长廊”，全面推行“一班一品”班级文化建设，让校园每一处空间都成为“善的课堂”，营造出浓

郁的“善”的文化氛围。学校鼓励学生以摄影、文字记录形式捕捉自然与人文之善，在实践中提升科学素养与向善意识。

（2）家校协同，共筑“善的”生态

学校构建了家校社三位一体的育人共同体，邀请家长走进校园了解“善的教育”实施情况；利用信息技术搭建家校沟通平台，定期推送“家庭向善教育指导”内容，帮助家长提升善育水平。开展社区清洁、敬老服务、图书捐赠等活动，培育学生向善意识，为学生成长营造全方位的向善支持环境。

2.积极探索创新教育教学

（1）探索跨学科课程改革，提升学生综合学习能力

学校积极探索 STEM 教育与传统文化活动的结合，如开展“养蚕与 STEM”主题教育活动，将科学、技术、工程和数学知识融入养蚕实践，培养学生的综合素养，通过活动学生学会了用科学方法进行观察记录，发现问题并解决问题，增强了责任意识和爱护动物的情感。

（2）深化教育评价改革，促进学生全面发展

学校积极探索教育评价改革，构建了以“五育并举”为核心的综合素质评价体系。依托数字化平台，建立学生成长档案，记录学生在德、智、体、美、劳等方面的表现与进步。实施“阳光评价”机制，注重过程性评价和发展性评价，通过学生自评、同伴互评、教师评价、家长参与等多维度方式，全面反映学生成长轨迹。

二、问题与建议

(一) 党建与教育教学融合形式较为单一，方法创新和深度不足；党员示范岗、责任区缺乏量化记录与评价考核机制；学校办学理念有待进一步明确，学校五年、三年发展规划框架体系有待完善，校务管理中存在会议记录不规范之处，部分条线存在制度缺失现象

建议：

一是要设计差异化学习内容，将党课转化为案例教学等形式。聚焦习近平总书记关于教育的重要论述与相关文件精神，以生动事例讲好教育故事。探索党组织工作融入教育教学的有效途径，组织党员攻坚业务难点，建立评价机制，开展“党建+”系列活动。

二是要完善项目化设计，明确量化指标并纳入考核，加强党建引领德育工作。

三是要进一步梳理现有的发展基础，在本次督导的基础上，调动师生家长社区的积极性，加强顶层设计，开展广泛的研讨，制定更适合学校发展的三年规划。进一步加强校务管理，完善管理制度，加强中心组学习，厘清校务会支委会不同职责。

(二) 德育工作在系统性规划方面略显不足，缺乏与学校整体规划相适配、指向明确育人目标的德育工作规划；德育工作的开展存在碎片化倾向，德育课程建设、德育活动开展、德育队伍建设、家长学校的培训还不成体系，缺乏一条贯穿学生成长全过

程、融入各教学环节的主线；德育工作评价有待进一步科学化与精细化，还没有形成标准化体系，在构建科学多元、指向班主任工作实际获得感、学生品德素养提升的评价机制方面略显薄弱；体育、卫生、艺术、科技、劳动教育缺乏整体架构和规划，缺乏对重点项目的系统思考和设计，与学校总体的学生培养目标匹配度不高；学校在汇报中有提到助力劳动教育课程建设，如种植实践，但在劳动教育课程设置上有欠缺，缺乏整体架构，需系统推进

建议：

一是要加强顶层设计。建议学校德育处围绕学校整体规划，制定贯穿学校德育工作的总体目标与年级分层目标，形成螺旋上升的德育大纲，将班队会、主题活动、学科德育进行梳理与整合，构建主线清晰、内容互补的大德育课程。通过统筹设计、部门联动，扎实推进符合学校育人目标的德育工作。

二是要聚焦内涵发展。建议学校德育处在现有工作基础上，进一步凝练德育理念，聚焦一至两个重点方向，集中优势资源，进行深度开发和持续建设，形成课程、活动、文化、管理一体化的德育品牌，提升学校德育工作的影响力和辨识度。

三是要强化德育评价。建议学校加强对德育成效的跟踪评估，建立更能反映学生品德发展水平、行为习惯养成实效的评价指标体系。既要关注过程，也要注重结果；既要评价活动开展情况，更要关注学生的实际表现和成长变化。可尝试结合学生综合素质

评价，引入行为观察、成长记录、民主评议等多种方式，对学生的品德发展情况进行更全面、更客观的评估，从而更有针对性地改进德育工作，提升育人实效。

四是希望学校充分调研，系统思考，根据学校发展实际，融合处理好学生培养目标（四个学会：做人、求知、生活、创造）与办学目标（让每一个学生都充分发展）的内在关系，要充分调动教师积极性、能动性，规范、有效推进各条块重点项目的落地。

五是要系统思考、完善学校劳动教育实施方案，设置好课程及落实好评价，启动校、家、社合作机制，丰富劳动教育形式与内容，提升劳动教育实施质量。

（三）部分教师在教育新理念和教学新方法的学习和实践上尚有不足；学校骨干教师比较少，在市、区级平台展示的品牌教师人数还不够；教师培训效果跟踪等培训评估体系还不够完善；科研规划与计划、总结匹配度不高，课题立项不多，教师参与面不广；学校“教研训一体化”建设体现不够

建议：

一是要引导教师进一步提高对新课程、新教材的认识，加快教师教学观念的转变。围绕价值引领的综合育德能力、素养导向的课程实施能力、数智赋能的精准教学能力、实践反思的协同成长能力，重点指向课堂教学中存在的问题，开展精准培训和教改实践，让新理念、新方法真正融入教师的日常教学。

二是学校要针对成熟期教师开展深入研究，从目标设定、专

业再成长的制度要求和激励机制、项目平台等方面进行系统思考，鼓励成熟期教师继续前行，努力成为市区级骨干教师、品牌教师。

三是要定期对教师个人专业发展情况作出评估，及时向教师反馈，指导帮助教师解决在教育教学中遇到的问题。加强教师培训跟踪机制的构建和落实，分析培训研修实际成效，收集教师对培训的意见建议，为后续培训的改进提供依据。

四是要进一步加强顶层设计，确立校本科研目标，完善和细化科研五年规划，做好科研基础性、常态化工作，强化过程性管理。围绕龙头课题开展各子课题的研究，提升课题研究的深度，做优、做强学校科研项目品牌。

五是要将教科研课题和项目融入各个阵地，加强教科研的培训，让更多的教师善于从日常的教学实践中找课题，在教科研中解决问题，用课题引领的方式，提高教师参与科研的积极性和主动性，通过研究推进教科研更有效地深入发展。

（四）课程建设有待进一步完善；校本培训课程化有待进一步加强；作业管理有待进一步精细；围墙周界入侵探测装置损坏，无法正常运行；教学楼等部分硬件设施需修缮，北大楼四楼走廊视频监控有缺失；二楼及以上部分窗户限位器损坏

建议：

一是学校要丰富“博采善学课程”的内涵，优化“博采善学课程”的框架，形成逻辑自洽的课程体系，提升学校课程顶层设计的质量。要加强校本课程学段衔接，制定校本课程评价细则，

细化评价操作流程。

二是学校要针对结构性缺编、教师年龄偏高的实际情况，梳理、提炼可推广经验，提供解决现实问题的策略，推动校本培训课程化建设，促进教师队伍专业化发展。

三是学校基于“双减”提出了作业“基础、过关、展能”的分层要求，但还存在落实不够细、不够实的问题。建议学校在规范和完善作业管理、优化作业设计、批阅、评价等环节方面，加强顶层设计，聚焦减负要求，结合常规管理、校本教研等工作，做出更细更实的安排，并聚焦过程加强检查。

四是学校要切实做好校园安全隐患区域的安全防护措施，及时安排经费进行修缮。

（六）学校“善的教育”特色项目的发展规划和实施方案缺失，特色项目课程体系不够完整，师生的参与面不广

建议：

学校要研究制定特色发展规划和实施方案，要根据“善的教育”的特点，不断挖掘“善的教育”项目的育人价值，不断完善特色项目课程。吸引更多的师生参与到特色项目活动中，扩大普及面，让更多的学生受益。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年10月