

# 上海市宝山区同达小学发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2025年10月21日对上海市宝山区同达小学开展发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察，结合随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（累计回收问卷1032份，其中教师问卷45份、学生问卷384份、家长问卷603份）、听取社区意见等多途径全面采集信息，系统梳理学校近三年整体发展状况。现将督导评估情况报告如下：

## 一、主要工作与成效

### （一）党建引领强根基，赋能学校高质量发展

#### 1. 强化党的全面领导，锚定正确办学方向

党支部积极贯彻新时代党的建设总要求，严格落实中小学校党组织领导的校长负责制，修订完善办学章程及“三重一大”事项集体决策制度，规范议事决策流程。着力打造“同心先锋党建领航”特色品牌，持续提升学校办学水平与社会声誉，获评宝山区文明校园等荣誉称号。

#### 2. 筑牢战斗堡垒根基，彰显先锋模范作用

党支部班子按期完成换届选举工作，严格执行“三会一课”等基本制度，创新开展“寻访红色足迹”等主题党日活动，2024

年“同心协力绘就七彩社区”活动荣获区级二等奖。以“三同”工作坊为抓手深化“双培养”机制，多名党员成长为区级骨干教师，党员领衔的多项区级课题顺利结题，圆满完成援疆支教任务，党组织战斗堡垒作用与党员先锋模范作用得到有效彰显。

### **3. 深化文化润心工程，厚植优质育人氛围**

党支部以主题教育为主线，组织多形式、多层面的理论学习活动，依托陶行知纪念馆开展红色研学实践。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，创新“开门办学”模式，邀请家长参与学校管理与监督。学校积极推进文明校园创建，营造风清气正的育人环境。

### **4. 压实全面从严治党，坚守清廉办学底线**

党支部严格落实全面从严治党“三项责任制”，制定廉政风险责任清单，强化班子成员“一岗双责”，定期开展中心组学习提升廉洁履职能力。规范党务校务公开流程，切实保障教职工的知情权、参与权与监督权。将廉政要求全面融入校园管理与教师从教行为，通过述职述廉、民主监督等机制，筑牢校园廉洁防线。

## **（二）精细治理提效能，保障办学行稳致远**

### **1. 坚守育人初心使命，明晰办学发展定位**

学校始终秉承“促学生成长，助教师成功”的办学理念，坚持“学校有特色、管理有特性、教师有特点、学生有特长”的办学总目标，全力打造月浦地区“家门口的好学校”，办学成果获得社会广泛认同。学校先后荣获上海市安全文明校园、宝山区文

明校园、宝山区行为规范优秀校等多项荣誉。

## **2.健全现代制度体系，深入推进依法治校**

学校持续完善以办学章程为核心的现代学校制度体系，完成各项制度的“立、改、废”工作，做到程序规范、公开透明。充分发挥教代会在民主管理与民主监督中的重要作用，确保学校治理有章可循、运行有序。

## **3.营造和谐育人环境，凸显环境育人功能**

学校注重制度规范与人文关怀有机结合，积极构建“同心教育”管理文化。校园育人环境与学校文化深度融合，实现育人空间、育人目标、育人功能的协同统一，充分发挥环境育人的潜移默化作用。

### **（三）德育铸魂明方向，培育学生良好品行**

#### **1.强化顶层设计，明晰德育实施路径**

学校认真落实上一轮发展性督导整改要求，紧扣立德树人根本任务，聚焦“同心教育”理念，完善德育工作顶层设计与实施路径。德育工作总目标清晰明确，在行为规范教育、家庭教育指导、心理健康教育、班主任队伍建设等重点工作中精准落地，近三年德育工作取得显著进步。

#### **2.深化融合实施，构建全员育人格局**

学校注重德育工作多维度融合推进，营造良好德育研究氛围。德育工作制度健全完善，队伍建设扎实有力，积极探索梳理德育实践活动，初步形成实践活动课程体系。家校联动机制紧密高效，

家委会等平台作用得到充分发挥。

#### **（四）课程深耕促变革，提升教学核心质量**

##### **1. 规范课程编制，打造特色校本课程**

严格执行上海市课程计划，科学规范编制学校课程方案，开齐开足规定课程，合理安排学生作息時間，确保国家课程有效落实。积极践行“双新”理念，构建以国家课程为主体、地方课程为补充、校本课程为拓展的课程体系，满足学生全面发展需求。立足“同心协作，各绽精彩”课程理念，持续优化“育德、七彩、活力”三大校本课程空间，课程凸显生活性、实践性与创造性，为学生健康成长赋能。其中“同心广角”少儿摄影、足球等特色课程成效显著。“毕业典礼”“舌尖上的数学”等项目化学习亮点纷呈，有效推动综合实践活动与项目化学习深度融合。

##### **2. 抓实教学管理，持续保障质量提升**

制定并严格落实《教学常规管理制度》，强化“备课、上课、作业、评价、辅导”教学五环节管理。构建“三维联动”改进机制，通过行政领导年级蹲点、联合调研团队一线诊断、常规检查考核等方式形成闭环管理，保障教学各环节高效实施。建立完善教研管理网络，以“问题、主题、课题”为突破口，开展“共享式集体备课”“探究式课堂实践”等主题化、序列化教研活动，搭建多元平台推进单元整体教学落地。教研组建设成效突出，音乐、道德与法治教研组获评区级优秀教研组，多名教师在各级各类教学评比中获奖，教研室教学视导优良课比例达 100%。

## **（五）重视教师德业兼修，夯实专业发展根基**

### **1.明确队伍建设目标，细化落实工作举措**

制定的教师队伍建设方案目标清晰、任务具体、路径明确，从师德师风、时代精神、综合素养、职业技能四个维度构建系统的教师培训课程体系，通过专家讲座、实践体验、研讨交流等多种形式开展系列化培训。学校多次荣获宝山区教师专业发展优秀校等荣誉。

### **2.丰富师德教育形式，强化实践感悟转化**

每周设置“师德微课堂”，结合教育教学案例开展深度剖析与讨论；每学期举办主题论坛，围绕教育家精神开展交流分享，通过情景模拟、叙事研究、故事分享、感悟交流等多种形式，推动教师将师德理念转化为教育教学实际行动。

### **3.分层分类精准培训，促进教师阶梯成长**

深入实施“三同”培养工程，即“同真”班主任工作坊以课题研究和活动研讨为载体，有效提升班主任专业能力，获评宝山区优秀班主任工作室；“同立”青年坊通过组内随堂课、校内展示课、区域比赛课等平台，助力青年教师快速成长；“同越”骨干工作坊依托骨干教师示范课、微论坛经验分享等形式，发挥示范引领作用。

### **4.重视骨干队伍建设，培育品牌特色教师**

学校积极选送教师参与青蓝、青陶、青干班培训及“双名工程”，多名教师担任学科中心组成员、学区化办学项目组领衔成

员。大力支持“品牌型”教师参与区市级学术交流活动，充分发挥其示范辐射作用。

## **（六）科研引领助创新，驱动学校品位提升**

### **1. 完善科研管理体系，运行机制规范高效**

学校构建四级科研管理网络，职责明确、协同有力。《科研管理制度》等规章制度健全完善，能将科研工作纳入学校整体发展规划，做到学期有计划、期末有总结，形成“规划—实施—总结”的闭环管理模式，2022—2025年成功立项9项区级课题。

### **2. 深化研训融合机制，提升教师科研能力**

注重科研与教研、师训深度融合，构建阶梯式科研培训体系。邀请专家开展论文撰写、课题研究等专题培训，组织观摩学习活动，依托教研组开展常态化科研研讨，有效提升教师科研素养与实践能力。成立科研骨干小组，发挥“传、帮、带”作用，形成良好的科研梯队建设与互助成长氛围。

### **3. 聚焦校情精准选题，驱动教育改革创新**

科研工作紧密围绕学校发展需求，选题精准、特色鲜明。以“全员导师制”和“数字化转型”两大区级核心项目为引擎，分别从育人模式变革和教学方式创新两个维度深入探索。“全员导师制”研究形成“五导”路径、校本手册等系列成果；“数字化转型”项目实现学科平台应用全覆盖，催生多项相关课题。研究聚焦教育教学实际问题，切实服务学校改革发展，体现科研的实践导向与应用价值，有效驱动教育教学创新。

## **(七) 五育并举促全面，涵养学生综合素养**

### **1. 精细身心健康管理，筑牢成长发展根基**

构建闭环化健康管理体系，关注学生体质与心理健康。由德育室牵头、卫生室协同，强化健康宣传教育与过程监督，精准记录常见病、传染病、晨检等信息，重点关注特异体质学生。心理健康教育全覆盖、多形式推进，规范开设心理辅导课与专线，开放心理辅导室，组建“心情速递员”队伍，开展心理筛查与跟踪辅导，通过正念训练、绘本疗愈等方式呵护学生心灵。体育教学活动特色鲜明，制定兼具深度、宽度与内涵的体育工作规划，遵循“教会+勤练+常赛”理念，梯度清晰、递进有序、实操有效。实施“3+1+1”课程模式，大课间安排组合操与常规锻炼，切实保障学生每天综合体育活动2小时。近三年学生体质健康优良率显著提升，赛事成绩突出，学校多次成功承办各级各类体育赛事。

### **2. 深化科技教育实践，培育创新实践能力**

科技教育亮点纷呈，社团活动丰富多彩。组建专业教师团队，开发家长科技微课；每年举办科技节，开设无线电测向、科普动漫等特色社团，学生科创能力持续提升，近三年在各级各类科技竞赛中获奖超240人次。

### **3. 推进艺术审美教育，绽放学生个性光彩**

坚持艺术教育普及与特色并重，结合美术、音乐等学科，举办美术展、艺术节等活动，覆盖舞蹈、合唱等多个领域，实现“以展促学”。特色项目优势凸显，摄影社团由专业教师指导，连续

十二年举办摄影比赛，成员屡获区级以上奖项；动漫画、舞蹈等社团为学生提供多元展示平台，近三年共有 90 多人次在各级各类艺术比赛中获奖。

## **（八）规范管理守底线，保障校园有序发展**

### **1. 设施设备保障有力，满足教育教学需求**

学校教学仪器、设备配置达到上海市普通中小学教学装备标准，专用教室配备齐全、管理规范，使用率与开放率较高，能充分满足课程教学需要。设施维护管理制度完善，运行高效有序；班额达标，图书资源持续补充更新。

### **2. 财务管理规范有序，经费使用合规高效**

财务与资产管理制度健全、职责清晰、分工合理，财务预算执行到位，收支公开透明。各类代办项目经费收取与使用符合相关规定，严格执行财产管理责任制。生均素质教育活动经费、体育维持费等投入达到规定标准，教师培训费、校本课程开发、教学研究等经费保障充足，历次财务审计资料齐全、评价优良。

### **3. 安防措施落实到位，筑牢校园安全防线**

严格按照“护校安园”工作要求，构建分工明确、责任到人的安全管理体系，健全涵盖校园出入、课堂教学等各环节的日常安全管理制度。制定并实施学生安全教育课时计划，认真开展“公共安全教育开学第一课”“安全教育周”等活动，以 5.12 防震减灾日、11.9 消防教育日为契机，创设地震、火灾等突发事件情景，制定应急演练方案，结合升旗仪式、大课间活动组织全体师生开

展应急演练，有效提升师生自救互救能力。

### **（九）特色发展树品牌，彰显办学鲜明特质**

#### **1. 健全支持保障体系，夯实特色发展基础**

成立科技教育领导小组，高度重视科技教师队伍建设，定期选派教师参加市、区级科技教育培训。建成宝山区首个无线电创新实验室，与上海市军体俱乐部、无线电管理局、区活动中心建立稳定合作关系；与宝山摄影家协会合作成立青少年分会，建有摄影专用教室并配备专业器材，成为区级摄影教研组定点活动基地；与上海昆虫馆、上海震旦学院东方电影学院开展长期合作，为特色发展提供有力支撑。

#### **2. 丰富特色课程供给，拓展育人实践维度**

开发系列校本科技读本，将少儿摄影与综合实践活动相结合，涵盖德育、劳动教育等多元内容。将校级科技社团活动与课后服务有机整合，开设兴趣社团 24 个，其中科技类社团包括影像技术、无线电测向等。充分挖掘家长资源开发微课，推出“钢铁是怎样炼成的”“神奇的 3D 打印”等优质科技类微课，持续丰富课程内涵。

#### **3. 彰显品牌建设成果，扩大辐射引领效应**

近三年，师生在各类市、区级科技活动中累计获奖 200 多人次，科技教育特色日益鲜明。“同心广角”（摄影）和“同心波源”（无线电）已成为区域内具有影响力的科技教育品牌项目，学校先后荣获上海市无线电锦标赛优秀组织奖、中国无线电测向联赛

优秀组织奖。绿色指标测试显示，学生科学素养水平显著提升。

## 二、问题与建议

**（一）党建品牌深度挖掘与辐射力不足，与教育教学、学生培养的融合场景较为单一，特色项目辨识度需进一步提升，“党建带群团”联动机制不够健全，协同育人效能有待提升。党员活动室设施陈旧，与新时代党建活动开展需求尚不匹配，学校三年发展规划框架体系不够完善，可操作性有待增强。校园安全管理制度汇编未及时修订**

建议：

一是要深化党建与业务融合。进一步挖掘党建品牌内涵，系统开发“红色文化+学科教学+数字化转型+大思政”系列校本课程，将党建活动有机融入项目化学习等重点工作，设计党建引领下的学生社会实践活动，构建特色党建品牌矩阵。

二是要健全协同工作机制。建立党支部领导的“党建+群团”协同工作机制，定期召开工作推进会，指导工会、团支部开展特色活动，联合群团力量开展家校共育指导，凝聚育人合力。

三是要升级党建活动阵地。对照新时代党建工作标准更新设施设备，打造集学习、议事、交流于一体的标准化“红色阵地”。

四是要优化发展规划体系。结合本次督导反馈，全面梳理学校发展优势与短板，广泛征求教职工意见建议，制定更细化、可操作的学校及部门新三年发展规划，持续动态推进制度“立、改、废”工作。

五是动态完善安全制度。结合当前安全形势发展与学校实际情况，及时对校园安全管理制度进行修订、完善与细化，明确制度适用场景与执行要求，确保制度的时效性与可操作性。

**（二）基于“同心教育”理念，结合新时代德育工作发展要求，家校社协同育人的德育课程整体设计仍需完善，德育工作内涵有待进一步丰富。体育、科技、艺术教育的整体规划与重点项目布局的系统性有待加强，重点项目与特色项目界定不够清晰。劳动教育评价体系不够系统完善，对学生探究过程的关注与评价有待加强**

建议：

一是要深化现有德育课程应用。持续用好行规教育、家长学校、心理健康教育等现有德育课程资源，结合新时代德育工作要求动态优化课程内容，提升课程实效性。

二是要补齐德育课程薄弱环节。针对教师在全员育德意识提升、学生行规教育强化、家庭教育指导、学生社会实践丰富等方面的需求，系统设计面向全体教师、导师及班主任的专项德育培训课程。

三是要完善德育实践活动体系。明确活动课程体系对应的教育目标，实现与“六同”育人目标精准匹配；充分彰显家校社协同育人“教联体”工作成效，优化教育空间设计与各主体职责任务，整合德育“三公里”校外教育社会实践圈与少先队“十五分钟”幸福圈建设；紧扣时代要求梳理课程资源清单，制度化推进

“大思政课”建设，推动学校“思政小课堂”与社会“思政大课堂”深度融合，打造具有本校特色的“大思政课”系列活动。

四是要优化五育并举规划布局。紧扣“五育并举”要求，结合学校高质量发展目标，科学厘清重点项目与特色项目的边界，制定重点项目实施方案，构建完整、可操作、可评价的项目体系，推动重点项目可持续发展。

五是要完善劳动教育实施体系。深入研读《义务教育劳动课程标准》，加快开发具有本校特色的劳动教育校本课程。进一步完善劳动教育评价维度，强化对学生探究过程的评价，确保评价环节落地见效。

**（三）“同心课程”核心内涵界定不够清晰，与国家、地方、校本三级课程体系的内在逻辑关系需进一步厘清优化。校本课程从“有”到“优”的反馈调整与迭代更新机制尚未健全。数智技术与学科教学融合深度不足，部分学科数智技术应用较少，与学校数字化转型实验校定位存在差距**

建议：

一是要优化课程体系架构。进一步明确“同心课程”核心概念与内涵，系统梳理其与三级课程体系的内在逻辑关联，完善学校课程整体架构设计。

二是要健全课程迭代机制。建立校本课程质量反馈与更新机制（建议实行三年一轮更新），鼓励教师及时收集分析课程实施中的问题与建议，基于实践成效持续优化课程内容与实施路径。

三是要深化数智融合应用。制定清晰的数字化转型阶段目标与实施路径，加强信息技术与学科教学深度融合的典型案例分析。实施分层分类精准培训与帮扶，全面提升教师信息技术应用能力，充分发挥“三个助手”等平台效能，推动数智技术与教育教学深度融合。

**（四）部分教师对教育新理念、教学新方法的实践应用能力不足，难以充分适配“双新”背景下的教学要求。教师专业发展评价不够细致深入，多元评价体系尚需完善，缺乏针对性的需求调研与闭环式指导机制。高水平标志性科研成果不足，缺少龙头课题与重点课题，精品成果及高等级获奖成果较少。缺乏对不同学科、不同发展阶段教师的个性化专业支持**

建议：

一是要强化教师专业素养提升。组织教师深化对新课程、新教材的理解与把握。加强校本研修与课程实施的关联性，围绕课程难点、教学重点开展专题培训，提升教师课程执行力。

二是要完善教师发展评价体系。加强对教师个人专业发展需求与困难的调研分析，优化日常观察、阶段性评议、学期年度评定的量化评估指标，定期开展评估反馈与针对性指导，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理机制。持续完善教师自评、同行互评、管理者评价、学生及家长评价相结合的发展性评价制度。

三是要提升科研工作质量与效能。强化成果培育与转化应用，集中优势力量对基础较好的已有项目进行深度培育与理论提升，

力争形成区域内有影响力的标志性成果。深化过程指导与精准扶持,强化课题中期检查与随机视导,引入校内外专家“会诊把脉”,对研究进展、方法运用、数据收集与分析等进行深度指导;针对骨干教师、普通教师、新教师的不同需求,提供定制化资源支持、方法培训和一对一咨询,重点加强研究设计、数据分析、成果表述等关键环节辅导,全面提升科研团队整体素养与研究质量。

**(五) 科技教育特色的顶层设计、创建规划及课程体系不够完整,学生参与面较窄,项目辐射力有待进一步扩大。**

建议:

结合学校办学理念与新五年发展规划,制定科技教育特色创建专项规划与实施方案,聘请专家团队提供专业指导,完善科技教育课程体系。加强宣传动员,拓宽学生参与渠道,扩大科技教育活动覆盖面。积极与周边学校开展联动合作,分享特色办学经验,充分发挥特色品牌的引领辐射作用。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年12月