

# 上海市宝山区同泰路小学发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2025年11月18日，对上海市宝山区同泰路小学进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷539份，其中教师问卷26份，学生问卷204份，家长问卷309份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

## 一、主要成绩

### （一）发挥党建引领作用，夯实思想文化根基

#### 1.加强全面领导，把握办学方向

落实中小学校党组织领导的校长负责制，制定章程与制度，执行党组织会议及议事流程。及时传达学习党中央精神与上级要求，贯彻党的教育方针，秉持办学理念，响应政策号召，推进素质教育。

#### 2.夯实党建根基，凸显组织效能

党组织设置规范，按期完成换届选举工作，领导班子健全、分工明确，干部队伍分工协作、集体决策。落实“三会一课”等基本制度，党的组织生活常态化、规范化。开展“党员先锋岗”

创建，健全民主机制，联动群团形成育人合力。

### **3.深化思想文化，厚植育人底蕴**

构建“三结合”学习模式，依托多种平台聚焦核心内容学习。重视校园文化建设，营造育人氛围，将思想教育与校园文化融合，开展特色活动，推动社会主义核心价值观与教育家精神融入日常。

### **4.狠抓廉政建设，营造清风校园**

落实全面从严治党主体责任，制定“三个清单”，健全制度体系。预防与教育相结合，开展廉政提醒与警示教育，开展“勤俭节约进校园”等活动。以师德师风建设为核心，强化监督，规范流程，构建长效机制。

## **（二）重视办学目标引领，注重校园文化建设**

### **1.办学方向正确，办学成果得到广泛认可**

学校弘扬“小能人”精神，确立“我努力，我能行”的办学理念，充分发挥师生能动性。学校干群关系、师生关系融洽。教师的师德和教育教学能力、学校的办学思想、办学成果得到师生、家长、社区的广泛认同。

### **2.科学制定学校发展规划，全面推进依法治校**

学校办学方向和目标任务明确。规划有总目标，有条线目标，有推进计划，有保障措施。全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，严格执行“三重一大”事项集体决策制度。充分发挥教代会民主监督、民主管理作用，依法修订学校办学章程。坚持依

法治校，依托法治副校长资源，通过专题讲座、案例分析等形式，提升师生“学法、知法、用法、守法”能力，筑牢依法治校根基。

### **3.注重校园文化建设，充分发挥环境熏陶作用**

学校将思想教育与校园文化深度融合，以“同泰精神”为核心，通过“同泰精彩瞬间”影像展、师德主题演讲、劳动实践活动等形式，营造“崇德向善、笃学力行”的校园文化氛围。

### **（三）德育规划重落实，实践育人有活力**

#### **1.分层育人有目标，行规教育显成效**

学校围绕立德树人这一根本任务，制定学校德育工作规划，按照不同年段细化了阶梯式目标体系，通过校本行为规范读本和校本行规评价措施，将德育要求融入日常教学，充分激发学生自我提升的内在动力。学校获上海市中小学生行为规范示范校等荣誉称号。

#### **2.队伍建设有机制，协同育人聚合力**

学校合理设置德育管理机构，分工明确、机制健全，构建了“德育处统筹、班主任主力、学科教师参与、家长社会配合”的联动机制，形成全方位育人的网络。近年来有多名教师在区级班主任技能大赛、思政课评比中获奖，学校德育“一校一案”获评宝山区一等奖。

#### **3.实践育人有活力，活动载体多样化**

学校结合重大节日及学校实际组织开展了系列主题明确、内容丰富的德育实践活动，让学生在亲身实践中陶冶情操、锻炼能

力、提升素养，促进了学生的全面发展。

#### **（四）课程体系架构完整，教学管理扎实有效**

##### **1.认真执行课程计划，规范实施国家课程**

学校按市课程计划要求，结合校情，合理统整三类课程，开齐开足国家课程，切实落实地方课程。围绕“我努力，我能行”的办学理念，培育“小能人精神”，开发“小能人”校本课程。学校课表三表一致。作息安排符合规定。制定“每天校内外体育活动两小时”实施方案，有效落实“五课、两操、两活动”。

##### **2.持续开发校本课程，不断提高课程品质**

近年来，探究学科《小能人学科学》、德育《道德三字经课程》和科技《小能人学气象》等相关校本课程的开发与实践为学校构建“小能人精神”教育特色课程体系打下了扎实的基础。气象、国际象棋、足球、葫芦丝等校本课程，采取普及加提高的形式，促进学校沿着“优势项目——特色学校”的轨迹努力发展。学校先后获得全国足球特色学校、全国气象校园示范站、上海市象棋先进单位等荣誉。

##### **3.着力管理制度建设，落实“双新”推进教研**

学校制订《教学常规管理制度》《校本研修管理制度》等制度，注重教学流程管理，规范教学行为。坚持实行一日一巡课、一周一视导、一月一考核工作机制。完善《同泰路小学教育教学成果奖励条例》《同泰路小学质量管理制度》等制度，关注课堂教学评价、作业设计与批改评价以及学业质量分析调研。围绕“双

新”开展全员培训，强化主题教研，落实“单元教学设计”要求，推进教学研究。学校在宝山区深度阅读活动中获得优秀组织奖。部分教研组的作业设计案例获区级比赛等第奖。

#### **4. 夯实教务常规管理，保障教学正常秩序**

学校建立教务管理制度，落实管理责任制。认真做好学生学籍档案管理。坚持“就近免试入学”的招生原则，均衡分班。学校按规定做好教学用书及配套材料的征订与发放，足额用好学生书本费，遵守教材使用、资源利用和教辅购置的相关规定。

### **（五）重视教师队伍建设，落实分层培养措施**

#### **1. 通过建章立制，促进德业发展**

完善教师队伍建设各项规章制度，引导教师加强政治素质修养，提高专业素养。实行师德考评“一票否决”，定期开展教师师德调查问卷活动，实行月考核、学期考核、年度考核。组织教职工学习法律法规、开展师德师风专题学习、“慧生活”人文教育体验，开展“最美同泰人”和师德标兵评选活动，学习先进典型，挖掘身边教师的闪光点，营造“正思、正言、正行、正气”的校风。

#### **2. 通过分层培养，加强梯队建设**

量体裁衣，让班主任“活”起来。有针对性地进行培训，内容涉及心理教育、家庭教育等方面，通过交流研讨，激发工作积极性。创设舞台，让骨干教师“红”起来。发挥骨干教师的引领、辐射作用，鼓励教学能手、骨干教师上示范课、研讨课、开专题

讲座、进行课题研究。规范培养，让青年教师“亮”起来。通过学校“大能人杯”中青年教师教学大奖赛、区级展示课、区级各类设计比赛、骨干教师展示分享会，调动教师专业发展主动性。

## **（六）促进科研能力提升，项目聚焦教学实践**

### **1. 健全组织管理，重视队伍建设**

学校成立了教科研领导小组，修订完善了《科研管理办法》《课题管理制度》《科研奖励实施办法》，健全课题立项、结项等程序，确保了课题研究有序推进。学校重视科研队伍的打造，加强科研梯队建设，选拔教学经验丰富、科研能力强的教师组成“科研骨干团队”，助力学校教科研工作的开展；重视教师科研培训，开展“科研能力提升工程”，邀请校外专家到校讲座，组织教师开展校级培训；推行“捆绑结对”科研合作机制，骨干教师与青年教师结对，进行“一对一”指导，营造良好科研氛围。

### **2. 聚焦课堂教学，驱动能力提升**

学校重视“教研训一体化”建设，积极创设条件，搭建平台，聚焦教学热点、难点问题，通过开展教研组问题研讨、课堂教学观察、学科组教研展示等方式，确保课题研究贴合教学实际，鼓励教师积极开展课题行动研究。在课题驱动下，学校教师科研能力得到了提升。三年中，区级立项课题5个，目前4个已结题，并在区第十五届教育科研优秀成果中荣获2个三等奖。

## **（七）重视学生身心健康，积极推进素质教育**

### **1. 精细施策护成长**

健康管理闭环推进，统筹晨检、传染病防控与健康知识普及各项工作。心理健康教育常态化开展，配备专兼职心理教师，为学生心灵成长保驾护航。落实每天综合体育活动 2 小时，学生体质健康优良率逐年稳步提升。

## **2.体艺教育有特色**

体育教学“特色+普及”并行，足球、国际象棋纳入课程，校足球队获市运会冠军等 7 项荣誉，国际象棋队多次获区级团体奖。每年举办艺术节、书画赛等多元活动，搭建全员参与的展示平台，形成“全员参与、特长提升”的美育格局，打造葫芦丝特色项目，组建梯队社团，艺术获奖率年均提升 15%。

## **3.科技实践育创新**

以“小能人气象站”为核心载体，开发《小能人话气象》等校本课程，构建“科普启蒙—社团深耕—竞赛提升”培育体系。近 50% 学生参与科技社团，有效激发学生科学探究热情与创新实践能力。近三年获全国、市级科技奖项 20 余项。

## **4.劳动教育塑品格**

立足“校园、家庭、传统节日”构建三维劳动教育体系，实现全学段覆盖。劳技课“从拆到做”教学法有实效，校园设“小能人乐农园”，供学生开展农林园艺实践；推行“劳动周申报制”，结合传统节日开展特色劳动活动。联合家庭设立“小能人家政岗位”，家校协同培育劳动习惯，强化实践技能与责任意识。

## **(八)财务管理有序规范，安全管理体系完整**

### **1.学校设施设备达标**

学校教学及辅助用房生均面积、活动场地面积达标，教学仪器、设备配置符合上海市普通中小学校教学装备标准，能满足教育教学需要。学校网络多媒体教室、音乐室、电脑室、实验室、美术室、科技室 7 间专用教室做到制度上墙，记录清晰，使用率高。学校班额数、图书馆藏书量都符合市教委规定。

### **2.财务资产管理规范**

学校财务资产管理制度完善，并能规范执行。资产管理实现从采购、登记、使用、维护到报废的全流程规范，账目清晰、账物相符。年度预算编制重点保障教育教学、后勤保障、教师培训等方面，资金使用效率高。能足额使用财政拨款，执行国家规定的收费范围和标准，生均素质教育活动费、设备添置维护等经费达到规定标准，各类代办项目收费标准按规定进行公示。体育场地有序对外开放。

### **3.安全管理体系完整**

学校建立“校长负总责、分管领导主抓、部门联动、全员参与”的安全管理网络，层层签订《安全责任书》，明确了各岗位的安全职责，形成了“人人都是安全员，处处都是安全岗”的安全工作理念。学校有以火灾避险、地震逃生、防暴恐等为主题的校园突发事件应急预案，每月至少开展一次应急疏散演练。制定并实施学生安全教育课时计划，进行公共安全教育。学校对外来人员入校实行严格的登记和审核制度，保障师生的生命财产安全。

学校多次荣获上海市安全文明校园的荣誉称号。

## **(九) 传承学校特色项目，促进特色创新发展**

### **1. 特色定位比较精准目标比较清晰**

学校基于“我努力，我能行”的办学理念，提出“扬小能人精神，立大能人之志”的校训，并基于师生成长的视点、源于对“小能人精神”内涵的诠释，努力打造“小能人精神”。学校提出了以培养“小能人”为核心的育人目标，以学生兴趣培养和综合素质提升为目标，以小能人课程为载体，整合教育资源，通过单项特色的建设及拓展，做强已有的特色项目，培植新的特色“生长点”，形成学校主体鲜明、贯通一致的特色项目群，初步形成了学校“小能人精神”文化品牌。

### **2. 努力打造凸显特色的课程体系**

学校努力构建凸显“小能人精神”学校文化的课程体系，关注学生的完整心灵成长和完美人格塑造，学校早在2016年通过研究课题《构建凸显“小能人教育”教育特色课程体系的实践与研究》，从学校教育目标入手，夯实基础型课程，打造学习小能人；创新拓展型课程，培养创造小能人；实施探究课程，造就探究小能人；开拓校本课程，培育快乐小能人。探究学科《小能人学科学》等相关校本课程的开发与实践，为学校构建“小能人精神”学校文化课程体系打下了扎实的基础。

## **二、问题与建议**

### **(一) 党员教育内容时效与针对性不足，形式单一。党建与**

## **教育教学融合机制不完善，缺乏课题研究与品牌。学校发展规划框架体系有待完善**

建议：

一是要制定分层分类的党员学习计划，设计差异化内容，丰富党课形式，加强党员教育内容时效性与针对性。

二是要深化党业融合，锚定“五育融合”方向，建立“四同”体系，搭建融合载体，探索实践路径。通过党员先锋示范行动，引领教育教学改革实践，推动学校高质量发展。

三是要结合办学特色与“同泰精神”，打造“一校一品”党建品牌，开展特色活动，继续探索“360服务圈”体系，开展课题研究。

四是要进一步规范校务管理工作，加强顶层设计，重视岗位制度建设，开展广泛的研讨，发扬广大教师的主人翁精神，制订更细化的学校和部门条线规划。

## **（二）学校德育工作顶层设计存在欠缺，对德育工作的整体规划要进一步思考；全员导师制工作要进一步规范；家庭教育工作存在短板**

建议：

一是要进一步加强德育工作整体规划。学校要充分认识“大思政课”在落实立德树人这一教育根本任务中的关键作用，要积极将传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育等有机融入学校思政课程、课程思政和日常思政中，与学校德育常规工作、

全员导师制工作、“三公里”校外实践圈建设和团队组织教育等积极整合，一体化开展、全员参与，切实提高学校德育工作的整合力和感染力，拓展学校德育工作的宽度。

二是要进一步落实全员导师制工作。制定好全员导师制工作校本化实施方案，聚焦过程指导，提升导师专业能力；为导师工作提供多元化工具支持，搭建交流平台，完善评价激励，激发导师内生动力；健全支持体系，形成育人合力，提升导师工作效能，比如将全员导师制工作与班主任工作相结合，与家校社协同育人工作融合，与心理健康教育工作融合等，努力构建“三全育人”格局。

三是要完善家庭教育指导工作。培养一支家庭教育指导者队伍，在全员导师制工作背景下，加强对全体教师进行家校沟通等内容的学习；要规范家长学校建设，做好基础、专题和特色这三类课程建设，进一步提升家校协同育人的合力。

**（三）学校在校本课程开发、实施、评估和迭代更新的某些领域还存在薄弱环节。数字化转型、校本教研的形式和方法需进一步优化**

建议：

一是要进一步完善校本课程管理的制度和运行机制，保证校本课程高质量实施，满足学生的发展需要。进一步聚焦校本课程与综合实践活动课程的整合，在完成从探究型课程到综合实践活动课程两者衔接的同时，进一步提高对综合实践活动课程的认识，

凸显综合实践活动课程在培养学生创新精神、实践能力方面的独特作用。

二是要进一步重视信息技术与教育教学融合的实践探索，克服存在的困难，用信息技术赋能课堂教学。

三是要建立灵活的校本研修机制，从“学科教研”转向“问题研修”，从“单打独斗”转向“团队共进”。借力区域内优质学校、骨干教师、强势学科的引领、示范和带动，实现资源共享、以强带弱。

**（四）教师队伍年龄学科结构失衡，部分教师教改主动性和行动力不足。学校缺乏引领学校整体发展的核心科研课题，教师的科研水平及参与度需进一步提升**

建议：

一是要进一步优化教师队伍结构，加强教师梯队建设，细化分层培养举措。以青年教师、骨干教师、成熟教师等不同层级老师的专业需求为导向，加大培训和培养力度，并强化与学校特色创建相适应的特色教师的培养。

二是要加强引导教师转变教学观念，加强学习过程的设计、新技术与学科教学的整合，开展提高学生学习的主动性与参与度方式方法的培训。

三是要立足结合教育教学实践工作，结合学校的特色，确立“龙头”课题。围绕校“龙头”课题，找到课题研究的点，形成

与各学科相关的学科课题群组，实现科研与教学的双向赋能，协同发展。

四是要强化对课题研究的指导，不断提高研究水平。加大引进市、区科研机构 and 高校科研力量的力度，帮助教师将日常教育教学工作中的经验总结等提升到课题研究层面，以课题项目引领的方式，提高教师参与科研的积极性，进一步促进教师的专业能力提升。

**（五）体育、科技、艺术教育领域存在实施路径缺乏系统性设计、分段推进机制不够健全的问题，重点项目实施方案的完整性与可操作性有待提升。劳动教育实施方案的系统性、科学性不强，课程资源挖掘与实践评价机制有待完善**

建议：

一是学校需锚定“特色项目培育—学校特色凝练”的发展路径，强化顶层设计与科学规划。聚焦核心领域制定重点项目专项实施方案，构建“可操作、可监测、可评价”的闭环管理体系，夯实重点项目可持续发展根基；深化足球、国际象棋、气象科技等优势项目的传承与创新，以项目提质增效赋能办学特色彰显与成效辐射。

二是以《义务教育劳动课程标准》为根本遵循，修订优化劳动教育实施方案。深挖校本劳动教育资源，强化过程性指导，聚焦学生劳动探究环节设计进阶式任务，健全劳动教育实施的闭环机制，提升劳动教育育人实效。

**（六）学校二楼及以上窗户没有安装限位器；学校课桌椅、**

**电脑等设施设备老化陈旧。校园安全管理制度没有制定日期，内容较为陈旧**

建议：

一是要按照上级部门的工作要求，及时在学校二楼及以上窗户安装限位器；根据学校实际情况，统筹安排经费，逐步更新老旧设施设备。

二是结合学校实际和安全形势发展需要，重视校园安全管理制度的废改立，完善细化各类安全管理制度，并汇编成册。

**（七）学校特色创建规划和实施规划缺失，特色创建的教育生态还不够优化。如何通过特色项目的建设促进“小能人精神”进一步深化发展缺乏系统的思考**

建议：

一是要进一步完善“小能人精神”的创建规划和实施方案，经过培训，让师生深刻理解“小能人精神”的内涵，明确创建“小能人精神”对促进学生、老师、学校发展的意义。系统思考创建“小能人精神”和各种特色项目之间的关系。

二是要进一步明确特色创建目标和实施路径。学校特色从“小能人教育”提升到“小能人精神”，学校特色的创建目标从培养几个小能人到建设小能人的学校文化，措施从建立小能人的培养机制到培育小能人成长的教育生态（环境、宣传、家校社育人共同体），要做整体的思考和规划。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年12月