

# 上海市刘行新华实验学校发展性督导 评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2024年12月9日，对上海市刘行新华实验学校进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷3449份。其中教师问卷104份，学生问卷1721份，家长问卷1624份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

## 一、主要成绩

### （一）强化党建引领作用，夯实政治建设

#### 1. 强化政治建设，锚定办学方向

学校深入贯彻新时代党的建设总要求，健全完善中小学校党组织领导的校长负责制运行机制，优化决策机制与议事流程，确保党组织对学校的全面领导。学校秉持“立足基础、全面发展、质量立校、特色亮校”的办学理念，始终将“红色领航”贯穿办学治校全过程，深入贯彻党的教育方针，积极响应“双减”“双新”“五育并举”等政策号召，推进素质教育，并取得了较好成效，荣获了区文明校园等荣誉。

#### 2. 夯实组织建设，凝聚先锋力量

学校重视党组织规范化建设，按期完成党支部换届选举，配齐配强支部委员，优化班子结构，明确分工协作机制。严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等基本制度，近三年发展4名优秀青年教师入党（党员队伍中高级职称占比32.4%，40周岁以下中青年党员达50%，骨干队伍结构合理），设立“党员先锋岗”“党员示范课”，组建党员志愿服务队，建立党员联系师生制度，围绕全员导师制、学业辅导、心理疏导、校园安全等重点工作开展常态化服务，发挥党员先锋模范作用。党支部加强对工会、共青团的领导，形成“党建带群建、群建促党建”的联动格局，党组织战斗堡垒作用充分发挥。

### **3. 深化思想文化建设，筑牢育人根基**

学校紧扣主题教育要求，开展“党纪学习教育”“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”等，利用校园广播、宣传栏等阵地广泛宣传党的创新理论，通过研读党章、开展专题讲座、研讨，引导党员以党章规范言行。严格落实意识形态工作责任制，加强课堂教学、教材使用、网络舆情等关键领域管理，筑牢校园思想防线。结合文明校园创建，打造“红色文化墙”“党史长廊”，开展红色歌曲传唱、革命故事演讲等活动，引导师生践行社会主义核心价值观。

### **4. 抓实党风廉政建设，涵养清风正气**

学校严格执行“一岗双责”，将廉政建设与教育教学同部署、同落实。通过廉政党课、警示教育片、典型案例剖析等形式强化

廉政教育，针对“四风”问题开展专项整治，设立意见箱、公开举报电话等监督渠道。近三年未发生重大责任事故和违纪违规情况，形成了风清气正的校园。

## **（二）重视办学理念引领，注重校园环境建设**

### **1. 办学方向正确，办学成果得到广泛认可**

学校以“立足基础、全面发展、质量立校、特色亮校”为办学理念，全面实施素质教育。学校的办学思想、办学成果得到师生、家长、社区的广泛认同。曾荣获“上海市安全文明校园”“宝山区行为规范示范学校优秀校”等荣誉。学校干群关系、师生关系融洽，家长、学生高度认可教师的师德和教育教学能力。

### **2. 能较科学地制定学校五年发展规划**

学校在分析“十三五”成效的基础上，坚持“科学性、规范性、可操作性”原则，制定学校五年发展规划，明确了办学方向和目标任务，规划有总目标，有具体目标，有保障措施，有评价制度，有推进过程。

### **3. 依法治校，各项规章制度健全**

以学校章程为核心，形成《上海市刘行新华实验学校管理制度汇编》，充分发挥教代会民主监督、民主管理作用，先后通过《教师每月基本工作考核奖励意见》《教职工学期考核奖励意见》《中层干部管理制度》《教师培养管理实施意见》等核心制度。坚持依法治校，聘请法治副校长，定期开展防欺凌安全课、民法典主题班会等活动。

#### **4.注重校园环境建设，营造互助共进校园氛围**

积极开展“劳模进课堂”“师德故事分享会”等活动，建立“校园之星”“争章明星”评选机制，营造“主动向上、互助共进”的校园氛围。

#### **（三）德润童心育能人 提质补缺促发展**

学校德育工作体系健全，落实有力，在继承与发展中呈现出稳步提升的态势。具体成效如下：

##### **1.积极落实督导反馈，家校共育整改成效明显**

学校重视上一轮发展性督导提出的意见建议，态度认真，整改行动迅速。通过成立家庭教育指导导师团、规范家长学校建设、健全三级家委会等举措，有效加强了家庭教育的指导与服务，家校共育的格局得到较大提升。

##### **2.行为规范教育扎实推进，日常管理有序**

学校聚焦学生养成教育，构建了符合校情的“三阶段四维”行规教育框架，层次分明，日常管理检查到位，反馈及时，并列入每月班主任工作考核。

##### **3.德育活动载体丰富，活动育人有成效**

学校注重以活动为载体，校内志愿者服务机制常态化，有效培育了学生的奉献精神；能充分依托“顾村公园”等在地资源开展社会实践与研学活动，少先队仪式教育、食育教育和劳动教育等活动形式多样，内容贴近学生。

#### **（四）课程体系有特色，教学管理有实效**

### **1. 锚定核心素养，落实“三类课程”**

学校紧扣“立足基础、全面发展、质量立校、特色亮校”办学理念，严格遵循市课程计划，开足开齐三类课程。规范作息时间，落实“五课、两操、两活动”、大课间活动、“每天校内外体育锻炼两小时”、快乐活动日等工作要求。

### **2. 聚焦五育融合，优化校本课程**

以“规范+特色”为导向，指向五育融合，打造“刘行新华小能人”校本课程体系。学校强调素养导向和综合学习，推动了教与学的多样化。学校以跨学科学习、项目化学习为抓手，联动顾村公园、区青少年活动中心等校内外资源，开发“未来之城”“火星农场”“太空种子探究”等融合课程。数学学科围绕“结构化知识迁移”优化教学逻辑，语文组聚焦“文化遗产与语言运用”深化单元设计；学校开发出《起水陆草木，育校园能人——“小小绿行者”综合实践活动》校本课程。

### **3. 教学管理精细扎实，课堂效能显著提升**

学校制定教学常规管理制度，建立了覆盖“备课—上课—作业—辅导”全流程规范，以及“检查—反馈—优化”的闭环管理机制，确保教学各环节高效落地；学校不断优化作业管理，强化学生作业设计，落实减负增效，作业设计在区级竞赛中屡获佳绩。积极开展“双新”背景下校本研修培训活动，努力打造“能启”课堂，教学视导课堂评价总体很高。

### **4. 注重数智融合应用，推动教学创新突破**

作为宝山区数字化转型实验校，学校坚持培训赋能，努力实现数字工具与课堂的日常融合，推动教学管理从“经验驱动”向“数据驱动”转型。学校积极探索“学生数字画像”并实现四到九年级全覆盖，为精准教学、个性指导提供有力支撑。以“探索发展突破创新”为思路，鼓励学生在教师指导下化身“小先生”，制作“知识胶囊”开展自主学习，培育数智“小能人”，数字化转型推动了教学质量显著提升。

## **5. 教务管理细致规范，教学秩序井然有序**

建立教务管理责任清单，明确各环节职责。借助教务管理信息系统，实现全流程数字化管理。学校教学业务档案资料齐全，依规招生。学校按规定做好教学用书及配套材料的征订与发放，遵守教材使用、资源利用和教辅购置的相关规定。

### **（五）健全教师培训机制，分层培养扎实有效**

#### **1. 规划领航，健全机制，助推教师成长**

学校构建领导小组统筹、五年规划引领、分层项目推进的师训体系。五年师训规划围绕重点课题，实行分层管理与项目推进，搭建多维度培训体系，师资培养有方向、有路径、有方法。

#### **2. 师德铸魂，筑牢底线，厚植育人情怀**

开展职业行为准则的学习讨论，签订《师德师风承诺书》、构建“四位一体”师德评价机制，确保教师坚守育人底线。师德师风教育紧密结合学校特点，开展“魅力导师”评优活动，开设“育见乡村”专栏，讲述身边教师的育人故事；举办“乡师有道”

论坛，促进教师在榜样引领下锚定教育初心，厚植育人情怀。

### **3. 分层培训，多元赋能，提升专业素养**

构建“六阶式”分层培养体系，开展“阶梯+浸润”“引领+突破”培养，针对性开展分层培训。组建跨学科、跨年级项目团队，在专家引领下共学共研；建设“教学诊所”互助平台，由骨干教师针对教学难题、班级管理困惑“把脉会诊”，开展教育教学指导。学校形成多渠道、多形式、多元赋能的师资培训工作机制，培养了一批骨干力量和优秀教研组。

## **（六）重视科研机制建设，龙头课题引领提升**

### **1. 重视机制建设，落实科研管理**

学校围绕教科研规范化运作，先后出台《学校教育科研课题申报与管理制度》《教研组长课题负责要求》《科研成果奖励制度》等，制定了“科研工作三年规划”及年度计划。构建以校长为组长、分管副校长为副组长，教科室主任、科研干事及教研组长为核心的教科研领导小组，打造“校长统筹规划—科研处牵头协调—教研组具体落实—教师主动参与”的四级管理网络。培育了一支结构稳定、积极性高的科研骨干教师队伍。

### **2. 龙头课题引领，提升科研层次**

学校以2个区级重点课题为龙头课题，组建校长牵头、项目负责人统筹、教研组长及骨干教师参与的专班团队，确保研究方向与学校发展路径高度契合，真正服务于学校实际需求。在龙头课题的带动下，学校课题研究能力得到提升，近三年累计立

项区级以上课题 10 项，其中包含区级重点课题 2 项、区级一般课题 5 项、区级青年课题 3 项，科研成果数量与质量同步递增。在区第十五届教育科研成果评比中，获二等奖 1 项，三等奖 1 项。

### **（七）关注学生综合素质，培养刘行新华小能人**

学校以“厚德、灵智、体健、尚美、勤劳”为育人目标，以“五育融合”为实施路径，构建涵盖品行、健康、科技等领域的八大发展体系，培育兼具担当、能力与个性的“刘行新华小能人”，育人成效显著。

#### **1. 身心健康：全链条守护，体质数据稳步向好**

学校建立“监测+预防+优化”健康管理机制，落实每天综合体育活动 2 小时。近两年学生体质健康优良率逐年提升，不及格率下降，2024 年近视率、肥胖率较上年均有所下降，为学生成长筑牢健康防线。

#### **2. 科技教育：三维体系赋能，竞赛成果丰硕**

学校高度重视科技教育并将其纳入整体发展规划，构建“课程筑基+竞创赋能+师资助力”科创教育体系。近三年学生斩获千余项国家级、市区级科技奖项，学校获评“宝山区科技教育示范学校”。

#### **3. 美育润心：学科融合渗透，艺术氛围浓厚**

学校构建“课程+活动+赛事”美育体系，开设舞蹈、陶艺等艺术社团，每年举办文化艺术节。学生在市区声乐、舞蹈、书画等艺术竞赛中多次获奖，学校获评“宝山区艺术教育特色项目学

校”。

#### **4. 劳动励志：本土课程筑基，培育劳动精神**

作为区劳动教育基地校，学校打造五大劳动课程板块，开辟“校园幸福农场”等特色活动，拟建设“建筑模型+工艺木工”创新实验室。2024年学生在全国劳动技能大赛斩获3枚金牌，形成鲜明劳动教育品牌。

### **（八）财务管理有序规范，安全管理体系完善**

#### **1. 设施设备配置达标，财务财产管理规范**

学校的教学仪器、设备配置达标，近年来完成了灯光改造、课桌椅款式调整、窗户卷帘加装、空调增配，多媒体设备配置等。13间专用教室开放率和使用率高。定期对消防、变电所等设施设备进行维保。教学及辅助用房、体育运动场馆自有面积及生均面积，均达到上海市建设标准。学校财务资产管理制度完善，资产管理账目清晰、账物相符。能足额规范使用财政拨付的公用经费，做到专款专用，执行国家规定的收费范围和标准。教师培训、校本课程开发、教育教学研究等方面经费投入有保障。学校场地有序向社区开放。

#### **2. 安全管理体系完善，安全教育有效落实**

学校成立了安全工作领导机构，明确了1名校中层干部为学校安全防范管理代表。落实安全工作“一岗双责”要求，学校所有岗位都有明确的岗位安全防范职责，签订了安全责任书。学校每学年制定学校安全防范工作计划。建立了校园安全日常管理制

度，编制了校园突发事件应急预案。注重三防建设，保安员、食堂工作人员、心理咨询教师等都持证上岗。校门口增设了防撞设施，改造了视频监控系统，实现校园关键区域全覆盖。认真落实学生安全教育要求，以 5.12 防震减灾、9.15 国家安全日、11.9 消防教育日等为契机，制定安全教育方案，开展有针对性安全教育和应急演练，提升了师生识险避险，自救互救的能力。学校荣获上海市安全文明校园称号。

## **(九) 健全科技特色保障体系，科技教育多样化实施**

### **1. 健全科技特色保障体系**

学校将科技教育工作纳入学校整体发展规划，成立了以校长为组长的科技工作领导小组。合理利用经费，重新设计装修科技创新实验室，添置 3D 打印机等设备，保障科技活动所需的活动材料和工具的供给。设置奖励机制，对科技辅导员给予课时补贴与成果奖励。学校成立了由 7 名老师组成的科技社团指导组。

### **2. 科技特色活动丰富多彩**

学校每年定期举办的校园科技节已成为展示学生才能、丰富课余生活的重要平台。在传统项目基础上引入科技嘉年华模式，设立“班级每日一星”才艺展示、竞技擂台与互动展位。组织开展 OM 头脑奥林匹克等 18 项科技竞赛，建设了车模等 11 个科技社团，充分满足学生个性化发展的需求。积极组织学生走进上海青少年科技探索馆等 6 个科技场馆，邀请校外专家来校开展《宇宙深处有什么》等科普知识讲座。

### 3. 科技特色成效显著

学校开发的《桥文化的传承和学校桥梁实践体验馆》项目获全市推荐,《学生导报》对此进行专题报道。学校老师出版专著《学校劳动教育创新实践》。完成宝山区综合实践活动天文类课程4个案例手册的资源库建设。举办的“刘行新华杯”太空种子实践活动与布文化展示活动,实现了向区域辐射的良好效果。近三年学生获得区级以上奖项1613项,有三位同学获评上海市科学研究院小研究员,有24名学生入围“宝山100”未来创新人才培养项目。科技辅导员成长为正高级教师,学校被评为“区科技特色示范学校”“宝山区未来周末发明学校”等称号。

## 二、问题与建议

(一)“红色领航”贯穿办学治校全过程的目标,举措、方法与成效不清晰,党业融合水平有待提升。党员教育管理形式创新力不强,学习形式单调,理论联系实际不足,与中心工作融合深度不够,党员先锋模范带头作用未充分发挥

建议:

一是明确目标途径,强化党业融合。打造“党建+课程思政”模式,党员教师挖掘学科红色元素,开发特色教材融入课堂。以“党员示范课”开展结对帮扶,提升教学质量。聚焦育人目标,推动党建与课程、德育深度融合,开发红色微课程。

二是创新党建工作方式。丰富学习形式,引入案例、实地研学等模式,构建“线上+线下”体系。创新主题党日活动形式,

开展“党建+科研培育”“党建+数字化培训”等特色活动，让党建工作从“虚”变“实”。立足教育系统特点，创新党组织活动的内容和形式，提高党组织生活质量。通过开展党员亮身份、设立党员先锋岗、明确党员责任区、实施党员名师工程、建立党员志愿服务队等方式，引导党员广泛联系和服务师生，立足本职充分发挥先锋模范作用，成为推动学校教育教学工作和改革发展的生力军。

三是发挥党员先锋模范作用。抓思想，加强政治理论学习并用于实践。抓机制，理顺党建工作与学校中心工作关系，建立多元参与机制。抓阵地，创建开放性党建阵地，发挥先锋岗、示范岗作用。以党建引领实施“科研青苗计划”，推进“老少互助”项目，完善教师分层分类培养体系，打造高素质教师队伍。

## **（二）学校五年发展规划框架体系不够完善，部门条线规划粗线条呈现**

建议：

一是学校和条线部门要在本次督导的基础上，进一步梳理办学优势与不足，厘清学校办学理念，加强顶层设计，积极推进数字化转型发展，细化年度目标、具体措施、预期达成效果等内容，制订更具操作性的新一轮五年发展规划。

二是加强校务管理工作，重视校务会、行政会在学校发展过程中的重要性，规范学校制度建设，加强常规检查管理工作。学校要认识到从“规范”走向“优质”是未来发展的必然选择。

**(三)学校家庭教育指导课程体系需进一步系统化、精准化。德育队伍培训的系统设计与全员覆盖有待加强。德育“一校一品”的特色内涵有待深度挖掘与彰显。学校有覆盖学生全面发展的育人体系，但在总体规划、方案制定及落地推进上仍需加强。作为学校特色的科技教育特色课程体系不够完整，科技教育与德、智、体、美的融合度不高**

建议：

一是当前家长学校工作已步入正轨，基础型和专题型课程尚有提升空间，特色课程要加快建设。建议三类课程要基于学校办学理念和学校家庭教育的痛点、堵点来设计。通过完善课程的开发，以满足不同家庭、不同阶段的差异化需求，提升家校共育的科学性与实效性。

二是通过问卷等反馈，教师在“全员育德”“家庭教育指导”等方面有较迫切的学习与能力提升的需求。建议加强培训的设计思考，研制覆盖“全员教师（学科德育）、班主任（育德核心）、德育管理干部（规划引领）”的分层、分类培训整体方案。通过专题研修、案例研讨、考核激励等方式，将育德要求有效转化为全体教师的自觉行动与实践能力。

三是德育活动较丰富，但品牌辨识度和深度有待凝练。建议紧密结合地域文化资源优势，如将“顾村公园”及其周边资源深度融入学校“大思政课”教育体系。可系统规划，围绕生态教育、生命教育、乡土文化、志愿服务等主题，开发系列化

的校本德育实践课程或主题项目，将其建设成为学校常态化、课程化、特色化的育人实践基地，从而打造具有显著标识度和影响力的德育特色品牌。

四是需系统研学教育部、市教委近期出台的教育政策法规，要强化顶层设计，并结合办学实际与育人目标，制定项目发展规划、实施方案及针对性推进计划，规范统筹各条线重点与特色项目布局，促使学校在深化育人目标的培养路径上形成闭环。

五是要紧扣“传承和发展”办学要求，扎实推进各项工作，但部分工作存在过程性资料不全、实施模式与评价体系不够系统完善的短板。建议在学校已有的工作思路和成效的基础上，进一步思考评价体系，完善劳动教育课程体系，并把劳动教育“五大课程板块”纳入评价体系，拓展“校家社”协同实践场景，以“过程性评价+成果性评价”相结合的方式融入学生学习劳动实践的全过程；强化过程性资料的整理归档；科学拆分两小时综合体育活动时间，结合各年级体质特点设计差异化锻炼内容，提升“五育融合”实施的质量。

六是要通过校园环境布置等形式，营造浓厚的科技教育氛围，吸引全校学生积极参与科技活动。系统梳理现有的科技教育的课程和项目，在专家的指导下，完善科技教育的课程体系。深入挖掘科技活动的育人价值，探索科技教育与德、智、体、美的融合点，促进学生全面发展。

#### **（四）校本课程、综合实践活动课程的落实有待细化；校本**

**研修工作需要进一步加强，特别是研修活动的主题不聚焦，针对性不强**

建议：

一是加强校本课程的全流程管理，尤其要加强过程管理和评价管理，尽快形成系统的管理机制，促进课程的筛选和迭代更新。学校还要进一步优化课程设置，确保校本课程与国家课程、地方课程的有效衔接，形成有机整体。同时建立课程资源库，整合校内外资源，提高资源的利用效率。

二是切实落实综合实践活动课程，并加强过程性管理。学校要加强学科教师专业培训，有机融合项目化学习及跨学科教学，进一步提升这门国家课程实施的质量。

三是要进一步指导各教研组要根据学校的课程计划，确立核心教研主题，开展系列化专题研修。教研内容要有系统性和深度，形成连贯、深入的研究脉络。要设计“实践—反思—改进”的闭环研修流程，确保每次研修都能针对具体教学问题形成可操作的解决方案。

**(五)教师培训效果跟踪和教师个人专业发展评价的机制尚不够完善。在落实“双新”要求，提高教师适应教改新要求的技术和能力方面尚需加强。校本科研顶层设计不足，目标体系有待完善。“教研训一体化”建设融合度不高，协同效应未凸显**

建议：

一是及时了解教师在培训后教学实践中的应用情况和实际

效果，为后续培训的改进提供依据。定期对教师个人专业发展情况作出阶段性评估，指导帮助教师解决在专业发展中遇到的问题，促进教师改进和提高。构建不同基础、不同层面教师个人专业发展阶段目标达成的激励机制，激发教师专业发展的信心和动力。

二是重点指向学校目前教师专业发展及课堂教学中存在的问题的研究和改进，开展精准培训，推动教师教法改进实践和研究。总结学校“项目制学习共同体”的经验和方法，结合教改要求和教师个人发展需求，组织以强带弱、优势互补的专项学习小组，弥补教师个体弱项的不足。根据《宝山教育强区建设三年行动计划（2025—2027年）》的要求，重点围绕适应教改要求的教师专业发展的四个能力点，构建好学校教师专业发展的新体系。

三是进一步强化组织领导，完善并细化科研规划，做好科研基础性、常态化工作，强化过程性管理。明确“定人、定时、定专题”的研讨机制，聚焦教学痛点、难点，确定研讨主题。通过常态化研讨，引导教师将日常教学经验转化为课题研究。开展基于课题研究的科研沙龙、交流展示会等，提升教师参与课题研究的积极性，以课题研究驱动学校师资建设、教育教学等工作全面提质。

四是立足研究的视角，构建“教研训”一体化建设，将课题研究融入日常教研活动，借助已有的学科教学优势，各教研组系统思考教研组课题，围绕组课题，教师立足课堂，以行动研究、

案例研究开展个人课题研究，以教研带动科研，以科研促进教研。同时，积极组织与课题研究有关的科研能力的培训，邀请专家或校内骨干教师授课，实现“教学实践—课题研究—教师培训”的无缝衔接，让教研、科研、培训相互支撑、同步推进。

**(六) 校园安全管理制度没有及时修订。学校部分设施设备陈旧、破损，电脑教室部分电脑无法使用；围墙入侵探测装置无法正常运行，学校西侧围墙围栏生锈破损，存在安全隐患。由于初中部连续几年扩班，导致部分功能性教室缺失**

建议：

一是结合学校实际和安全形势发展需要，重视制度的“立改废”，完善细化各类安全管理制度，并汇编成册。

二是进一步加强校园安全防范措施，制定校舍及设施设备修缮规划，按照轻重缓急的原则，分步完成教学楼、设施设备的更新，优化办学条件。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年12月