

上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区高境镇第三幼儿园 发展性督导的意见书

为贯彻落实国务院、上海市《教育督导条例》《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》的精神，根据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）文件要求，由外区幼教专职督学、区督学、教研员、儿保医生等组成的督导组，于2025年4月17日对上海市宝山区高境镇第三幼儿园开展了发展性督导。督导人员研读了该园发展性督导的自评报告，查阅了近两年相关资料，查看了园舍园貌，观摩了保教活动及卫生保健工作全过程，分别与园长、中层干部及部分教工进行了个别访谈，对园内45名教职工、280名家长进行了问卷调查。督导情况现报告如下：

一、主要工作及成效

（一）党建引领

1.把稳方向强根基，党建融合谋新篇。幼儿园党支部始终坚定不移地坚持社会主义办学方向，以“抓党建、凝合力、谋发展、抓队伍、夯基础、促党建”作为工作思路，将党建工作深度融入幼儿园各项中心工作，实现目标同向、工作同频、措施同步。在落实党组织领导的校长负责制进程中，党支部牵头对《幼儿园章程》进行全面修订，确保办园理念与党的教育方针高度契合。同

时，制定《党组织会议议事规则》《园长办公会议议事规则》以及《“三重一大”事项集体决策制度》等规章制度，明确决策流程与责任分工，为幼儿园科学管理、规范运行筑牢制度根基。党支部严格落实“三会一课”、主题党日等基本制度，组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，并紧密结合时事热点，认真开展形势政策宣传教育活动，引导党员教师时刻保持政治敏锐性，坚定理想信念，依托教工大会、政治学习等契机，组织教师学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，学习于漪教育精神、陶行知教育思想，通过撰写感悟，让教师从中汲取教育智慧与奋进力量。

2.树旗立岗强引领，结对共建聚合力。全园5名党员在重要岗位上勇挑重担，并通过党员先锋岗活动，引领全体教职员工为三幼的发展凝心聚力。同时，积极与所在地高境二村第一居民区党总支开展结对共建，如先锋上海每月志愿者活动、“绿荫长廊”守护活动、社区留守老人帮困活动、0-3早教活动等，赢得了社会赞誉。

（二）园务治理

1.理念领航，规划驱动园所发展。《幼儿园三年发展规划》要素完备、结构完整，客观把握幼儿园发展现状，清晰认识面临的机遇与挑战，全面贯彻党的教育方针，科学定位新一轮发展生长点。《规划》制定程序规范，结合实际将政策及文件精神作为改革的依据和指南，听取多方意见，使达成指标表述清晰、可测。

幼儿园建立了自我评估机制，定期分析规划达成情况并动态调整，有效缩小了与实际操作的差距。

2. 制度立园强管理，创新培养提效能。坚持依法办园、规范管理，建立了运行通畅的组织管理网络，岗位职责明确，常规工作有序开展。立足实际，修订了《章程》和《绩效工资分配方案》，编制了涵盖8大方面的《管理手册》等制度及实施细则。幼儿园重视民主管理，定期召开教代会，严格执行“三重一大”集体决策机制并落实园务公开，提案有质量，保障员工对重大事项的知晓权与参与权。充分发挥“三会”作用，推进条线精细化管理，各条线每月总结重点工作亮点、问题及改进措施，通过工作例会分享经验、解决难点，有效提升了中层干部的管理能力。幼儿园针对发展短板制定了《中层干部管理办法》，明确了干部岗位设置、选拔、培养、评价等较为系统的管理体系。在培养方式上进行了创新实践：一是将叙事性月汇报转变为聚焦难题的交流与探讨；二是鼓励干部在全体大会上总结工作、阐述主张，历练胆识；三是实施中层跨校结对带教。这些举措显著提升了中层干部的管理技能和责任意识。

3. 家园合作聚合力，多方协同拓影响。幼儿园三级家委会分工明确，职责清晰。园家委会围绕“信息、教育、安全、健康”四大方面深度参与园所日常管理；年级家委会为各类主题活动提供资源保障与现场护导；班级家委会则每学期广泛征集家长意见，系统梳理后向园方提交提案。同时，幼儿园开设“家长会客

室”提升沟通效能，成立“家长研究团”与“家长讲师团”，并推出“幸福明星家庭”专刊。此外，积极运用信息化手段，创建“五大电子专刊”向家长传播先进教育理念与优秀家庭教育经验。幼儿园还通过签订共建协议，依托医院开展“医教结合”专题讲座，携手小学实施“幼小衔接”专题指导等举措深化合作。

（三）保育教育

1.深耕课程管理，彰显研究成效。幼儿园优化调整并形成《幼儿园课程实施方案（2025版）》，《方案》结构要素完备，彰显出正确的育人方向与价值导向；对“关爱”特色课程的目标与内容进行了深入思考与系统规划，实施路径丰富多元，能有效激发多主体参与热情；同时，进一步优化了课程实施制度，为课程扎实落地提供了坚实保障。幼儿园各类保教计划与小结完整齐备，格式规范，其中班级系列计划展现了教师对各类课程发展价值的把握，以及对班级幼儿发展现状的关注与分析。幼儿园重视教研组建设，教研计划依据教研主题的调查分析制定，教研内容体现基于实践的深度研讨，教研形式多样，包括整合周边资源开展联合教研等；大、小教研活动有联动，每次教研有预案、有小结，教研过程记录清晰，确保研究的有效性。幼儿园构建保教质量监控机制，成立课程质量监控领导小组，日常监控与专项监控相融合，常态化推进保教质量监控工作。园长定期开展保教工作巡查、指导与培训，计划周密、视角多维、覆盖全面且注重反馈。园长领衔“青年教师课程实施培训小组”，通过现场教研、视频复盘指

导等多元形式，切实提升青年教师专业能力。课程领导小组每月召开例会，及时梳理日常监控中发现的问题，凝练专项重点监控内容与指标，彰显出敏锐的问题洞察力与积极的持续改进意识。

2.关注五育融合，尊重幼儿发展。园所环境宽松和谐，课程环境体现幼儿设计布置与自主表征的主体性作用。师幼关系融洽，教师能关注个体差异，并提供支持。运动环境与材料丰富，满足各年龄段幼儿运动需求；运动中幼儿积极主动快乐，运动能力良好；保教人员具备保育与安全意识，能关注幼儿运动需求，做好生活照护与体弱儿照料。游戏时间充足，兼顾各类型游戏；户外游戏空间开放，场地类型多样；材料以低结构为主，种类多元，可移动组合，摆放便于幼儿就近取材；幼儿游戏时情绪愉悦、自主投入，能按意愿选择场地、材料和同伴；教师有观察意识，集体教学活动凸显各年龄段幼儿特点，兼顾领域平衡。教师专业素养较好，教学环节层层递进，注重幼儿在操作体验中自主建构知识经验。幼儿活动专注投入、参与度高，教师乐于倾听幼儿需求并加以支持。个别化学习凸显主题核心经验，材料丰富，幼儿能自主探索学习。

（四）安全卫生

1.加强日常安全管理，夯实安全基础防线。幼儿园高度重视安全工作，建立健全完善的安全制度，明确划分各岗位安全职责。严格执行安全检查机制，及时消除各类安全隐患。幼儿园针对不同年龄段幼儿特点，设计适宜的安全教育内容，并建立系统化资

料库。创设多样化的安全实景模拟，定期组织幼儿开展安全演练，帮助幼儿掌握科学应对方法。近年来无安全责任事故发生。

2.推进健康管理实施，助力幼儿健康成长。幼儿园建立了较为完善的卫生保健制度。保教人员和幼儿的健康体检率达标。能及时收集、录入体检数据，形成健康档案。重点关注营养性疾病患儿，落实集体与个案管理并行机制，持续监测生长发育指标。严格执行食品生熟验收制度，实行师生伙食分开管理。制定带量菜谱，统筹每周膳食结构，为营养不良及过敏幼儿提供专属营养方案并动态调整食谱。定期召开膳食委员会会议，开展营养健康主题活动，为幼儿提供更优质的服务。

（五）资源配置

1.办园配置完善，满足幼儿需求。幼儿园环境通透明亮、洁净舒适，室内外空间与建筑生均面积均达到标准。每班配有独立的活动室、餐厅、卧室及盥洗室，通风采光条件好。班级盥洗室布局合理、洁净明亮；设置男女分隔区，注重幼儿隐私保护；配备高低错落的洗手台与坐便器，充分契合幼儿身高特点。园所巧妙利用空间开辟多元活动区域，户外铺设人工草坪活动区、沙水区等场地，呈现多样质地；室外中大型运动器械配置丰富，全面支持各年龄段幼儿基础动作发展；另设建构室、淘气堡、创意坊、绘本馆、木工坊、科探室，满足幼儿多维度探索需求。厨房实现明厨亮灶，网络全覆盖、运行稳定。办园经费保障有力，财务资产管理制度及收退费机制完备；资产管理规范有序，实现物尽其

用、账物相符。收费公示制度执行到位，伙食费盈亏控制在2%以内。

2.人员配备规范，德业兼修发展。幼儿园严格执行教育部标准，师生比、保教人员与幼儿比均达标，教工资质齐全且100%具备本科学历。职称结构呈“橄榄型”，中高级教师占比达71%，为保教研究和课程品质提升奠定坚实基础。保健员、保育员、营养师全员持证上岗，实施卫生保健带教机制，队伍年龄结构合理。通过思想铸魂、制度规范、文化育人构建师德建设闭环：学习于漪教育思想强化法治意识，开展“最美三幼人”评选树立典范，组织师德大讨论深化职业责任感；配套《师德手册》及考核新方案，围绕爱国守法、关爱儿童等五大维度细化标准，构建可操作的考核体系。创新“阶梯式分层培养”模式，针对新手、熟手等四类教师设计进阶路径，通过师徒结对、骨干三社（健·乐社、创·乐社、游·乐社）促进能力跃升。园长运用“五维策略”引领教研与课程领导力转化，助力教师在信息技术、游戏课程等领域实现突破。

（六）办园成效

1.学校发展较为明显。近年来，幼儿园在教育教学方面进步较大，在区教研组、征文等比赛中屡屡获奖，多项课题立项，2023年幼儿园被评为宝山区家庭教育指导示范校。家长、教职工对幼儿园办园满意率达95%以上。

2.幼儿发展较全面。幼儿各类活动中情绪稳定、愉悦，积极参与活动，具有基本的生活自理能力和较好的生活习惯。热情

大方，言谈举止文明有礼貌，愿意用语言进行交流并能清楚表达。有自我服务及服务同伴、班级的意识。

二、存在的问题与建议

（一）着力提升党建工作规范化水平

部分基础性、经常性基层党建工作未能完全落实到位；对党员大会、主题党日的内容、形式及功能定位认识有待进一步明确；活动资料的整理与归档不够严谨。

建议：

1.围绕党支部标准化规范化建设，聚焦组织健全、制度完善、运行规范、活动经常、作用突出的工作目标，进一步强化党员和教师的教育管理，创新党员教育培训的内容与形式，在重大项目推进中充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，促进党支部严起来、活起来、强起来。

2.对党建工作相关的文字、图片、视频等资料，指定专人管理，及时收集整理，分类整理并归档入盒，确保党建资料的时效性、完整性与准确性。

（二）着力扩大学校品牌建设影响

幼儿园缺乏具有广泛影响力的研究项目，区级研究与园本项目缺乏整合推进意识，园所成果推广价值有限。同时未能充分借助社会资源丰富课程活动。

建议：

1.深化《幼儿园三年发展规划》重点项目的内涵研究，着力提升举措的针对性与延续性，精心打造高境三幼教育品牌。一是聚焦“追求和谐与品质——凸显工作让生活更幸福”的校园文化建设项目，深入探究其内涵，精准定位核心价值，凝练可理解、能评价、便记忆的关键词，精心设计氛围宽松的培育活动，着力围绕关键词弘扬典型事迹与人物，逐步积淀为集体认同的价值共识。二是深化“幼儿园关爱教育特色课程的实践与研究”项目，紧扣课程目标、内容、实施途径与组织方法的主脉络，针对性设计实践研究举措，通过成果展示、专题研讨、动态调整与阶段汇报等形式，持续扩大项目影响力与姐妹园参与度，形成可推广的优质成果。

2.深入学习《宝山区儿童友好学校建设实施方案》要求，强化与社区、共建单位的外部协同，积极拓展社会实践活动场域范围，充分整合市级场馆资源、民俗文化传承人资源及家长职业特长资源，丰富幼儿活动体验。

（三）着力增强教学研究的有效性

课程实施方案中，课程理念与课程目标的表述及其内在关联有待进一步梳理，基础课程与关爱特色课程的关系尚需厘清。教研主题的系统性及逻辑性可进一步加强。质量监控还需强化对发现问题的持续跟进与闭环管理。

建议：

1. 依据国家教育部相关文件精神，进一步修订完善幼儿园课程实施方案，深化顶层规划与系统思考，明晰课程理念内涵，精准定位课程目标，科学构建课程结构，清晰呈现两类课程的内容框架、实施路径与内在关联。同时在方案正文中补充课程实施关键要则，增强可操作性。

2. 持续提升教研组长的专业引领力，着力解构教研专题中的核心概念，系统梳理达成目标的关键要素逻辑，并紧密结合本园教师实际需求，凝练形成更具针对性的教研实践经验。

3. 强化“以评促建”监控机制，立足课程实施现状与教师发展需求，动态优化监控指标体系，通过“发现问题 - 跟进措施 - 研讨改进”的闭环管理，切实提升质量监控实效性。

（四）着力增强队伍建设的针对性

队伍建设规划目标与幼儿园实际、园所特色及教师发展现状契合度略显不够；三大员培训系统性不足，缺乏分层设计。教师专业发展差异较明显，骨干辐射作用未充分释放。

建议：

1.优化队伍建设规划。一要深度融合队伍建设规划与幼儿园内涵发展战略，立足园本实际，聚焦课程监控中发现的共性问题，将其列为园本培训重点分阶段攻克；或有机整合园本培训与教科研重点，逐步构建具有园本特色的教师园本培训课程体系，明确培训主题、目标、形式、频次，细化任务清单。二要构建系统化的三大员培训方案（涵盖师德、专业素养与实践操作），使其与

教师培训形成互补。三要健全队伍规划评估机制，定期审视规划目标达成度，持续追踪教师发展成效。

2.加快骨干教师孵化。着力构建“拔尖人才孵化机制”，通过高端研修、跨园联合课题全面提升课程领导力；整合骨干教师培训与课程研发资源，鼓励其积极参与市区级论坛及评优活动，持续扩大专业影响力；同时强化青年教师教科研能力培养，有效缩小教师个体发展差异。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年6月30日