

上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区学府涵青幼儿园 发展性督导的意见书

为贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》的精神，根据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）要求，由外区教研室主任、区督学、资深园长、教研员、儿保医生等组成的督导组，于2025年5月21日对上海市宝山区学府涵青幼儿园开展了发展性督导。督导人员研读了该园发展性督导的自评报告，查阅了近两年相关资料，查看了园舍园貌，观摩了保教活动及卫生保健工作全过程，分别与园长、中层干部及部分教工进行了个别访谈，对园内45名教职工、578名家长进行了问卷调查。现将督导情况报告如下：

一、主要工作及成效

（一）党建引领

1. 坚定社会主义办学方向，深化理论武装。幼儿园全面贯彻新时代党的建设总要求，落实中小学校党组织领导的校长负责制，始终坚持党的全面领导，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过定期开展政治学习和主题活动，教师队伍思想认识统一，政治素养持续提升。幼儿园紧扣立德树人根本任务，将党的创新理论深度融入教育教学实践，形成党业

融合机制。同时，积极推进文明单位创建，践行社会主义核心价值观，着力营造昂扬向上的校园文化氛围。幼儿园将师德师风建设摆在重要位置，通过典型案例学习、纪律警示教育、廉洁从教承诺等活动，强化教师职业行为规范。选树师德典范，弘扬榜样力量，为幼儿园高质量发展注入强劲精神动能。

2.健全支部工作机制，强化党员管理。幼儿园制定党组织领导的园长负责制实施方案，优化管理网络图与议事规则，完善党组织工作制度体系。党支部换届选举程序严谨，确保党内工作规范运行。幼儿园党支部着力强化党员教育管理，通过谈心谈话、责任落实、党内活动等多种形式，提升党员政治素养，充分发挥先锋模范作用。党员主动投身社区服务，积极为群众排忧解难。依托“书记课堂”“主题学堂”“线上讲堂”等载体，强化党员的党性修养。设计内涵丰富的主题党日活活动，引导党员在学思践悟中深刻感悟革命精神内涵，持续提升思想境界。

（二）园务治理

1.重视规划引领和自我评价。《幼儿园三年发展规划》结构完整、要素齐备，能清晰认知面临的机遇与挑战，精准定位新一轮发展的生长点。“人文浸润、艺慧共融、和乐成长”的办学理念，既凸显立德树人根本任务，也彰显了幼儿园融合共生、致远发展的愿景。办园目标明确，内容体系完备，契合学前教育特点与规律。各领域目标与总目标紧密衔接，形成清晰的发展主线，体现了工作推进的递进性与逻辑性。规划制定程序规范，将调研、制

定、论证及动态调整过程作为凝聚人心、共谋愿景的有效手段。幼儿园已建立《规划》实施的保障与自我评价机制，形成年度自我诊断报告，但《规划》中达成标志的表述需进一步明晰，以利于检测与后续调整。

2.坚持依法办园与规范管理。幼儿园修订了《章程》及五大《手册》，体现了制度的“立改废”过程。幼儿园重视民主管理，通过召开教代会、进行园务公开、与教职工谈心、开展家长问卷等方式，及时解决幼儿园发展中的实际问题，同时保障教职工、家长的知情权。构建了两园部一体化运行的组织管理网络，各岗位职责清晰。日常管理扎实有序，园长着力把握三个关键点——突破管理难点、培养管理人才、建立自转机制。幼儿园重视各条线负责人对重点项目的阶段推进，鼓励提炼成功经验、剖析不足之处，建立了月度部门工作评价机制。幼儿园充分发挥“三会”作用，通过案例剖析、经验共享和跟进整改，逐步实现精细化管理。幼儿园注重以精神文化引领方向、以环境文化浸润心灵，通过组建六个教工社团、开展师德教育、组织社会公益活动等途径，有效提升了教职工的文化认同感与集体归属感。建议深入挖掘文化内涵，建立特色鲜明的校园文化体系。

3.重视家园共育与多方协同。幼儿园构建了三级家委会管理网络，主动征询家长建议，发挥家长专长。家委会深度参与园所管理，如参与修订三年规划、启动“家园合伙人”项目、深入参与课程实践与研发等。幼儿园通过“未来宝”、微信公众号等信息化

平台，有效整合园内外各类教育资源，科学指导家长育儿，并与社区紧密联动，与居委会、小学、巧克力博物馆、消防站等签约作为社会实践点，开展早教、幼小衔接等多样化亲子实践活动，丰富幼儿的经历体验。

（三）保育教育

1.推进课程建设，着力提升研究质量。从“理念萌芽—优化完善—深化拓展—创新突破”的路径出发，幼儿园定期召开课程会议，商定改进策略，持续推进课程建设。2025年，基于托幼一体化教育发展需求，幼儿园将托班纳入课程结构，并配备了详尽的《托班生活与游戏中的照护细则》，课程实施方式、环境、资源、班级配置等均相应调整，充分体现了园所依据客观变化对课程进行动态调适的意识与行动。在“大美育观”的孕育下，园所提出“以美育心，向美而行”的课程理念，探索突破传统艺术教育的单一范畴。课程主张对幼儿发展形成了“内在于心，外显于形”的新思考。课程方案理念明确，要素完备，各要素间具备清晰的内在关联。幼儿园各类计划丰富齐全：园级层面每学期制定保教计划并开展总结，工作目标清晰，举措具体；班级层面则采用园本化模板制定班级计划，要素统一，便于监控管理。幼儿园高度重视教科研工作，强化大小教研联动，近年来的系列研究既能聚焦学前发展导向，如自主游戏与运动的研究，也能持续深入探索幼儿园教育特色，如在龙头课题《大美育视角下，幼儿园儿童戏剧的建构与实践研究》引领下，系列研究屡获各类教科研成果奖

项。教研工作扎实：教研计划翔实，小结到位；单次教研活动预案充分、过程清晰；从记录可见教师们基于实证开展研讨，园所积极创造学习与交流机会，着力提升教研质量。

2.规范课程实施，彰显“儿童发展优先”。幼儿园一日作息安排体现有序与均衡，符合不同年龄段身心特点。环境氛围安全卫生、开阔舒适且美育融合，为幼儿在园生活提供坚实保障。生活环节的组织既体现幼儿自主选择，也提供“公共生活”的机会。教师能抓住一日环节中的突发情况，关注幼儿个体差异与需求开展活动。各班三位一体配合默契。运动样态凸显多样性及班级特色，运动材料丰富多元，能满足幼儿不同需求，支持幼儿自主组合。园所积极将风霜雨雪视为课程资源，坚持在雨天开展户外自主游戏活动。游戏场域结合现有自然环境，支持幼儿主动亲近，并巧妙将自然物融入游戏，成为材料。集体教学中选材契合幼儿兴趣、主题经验及年龄特点。幼儿活动兴趣浓厚，乐于参与。集体教学活动设计环节清晰，层层递进，基于幼儿现实发展情况，体现幼儿亲身操作体验，自主建构。个别化学习活动围绕主题内容创设，材料基本满足操作需求，内容体现经验的基本平衡性。

（四）安全卫生

1.健全安全管理机制，夯实园所安全工作。幼儿园组建了安全领导管理小组，安全制度健全，各岗位职责清晰。园所建立了层次分明的安全检查体系：保安与班级双教师—保育员执行日查，安全专管员实施周巡，园领导开展月督，各类检查均形成记

录、跟踪与整改闭环。

2.重视卫生保健管理，关注幼儿健康成长。幼儿园各项卫生保健制度完善，层级管理网络健全，三大员工作职责清晰界定。后勤组长全面负责一园两部卫生保健的管理、培训、检查与考核工作，有力保障卫生保健工作的有序推进。幼儿园严格落实健康检查制度，教职工及幼儿健康检查均符合规范要求，保健人员及时梳理幼儿各类健康信息，形成每班健康状况汇总及全园健康状况一览表，落实一人一册、一班一档，便于调阅和高效利用数据。深化医教结合，开展五官保健矫治管理。结合各类主题日强化五官保健宣传，通过医家园协作视力不良矫治率达到100%。园级课题《3-6岁幼儿龋齿情况的现状调查及防治策略》研究成效显著，幼儿园幼儿龋齿率得到有效控制并持续下降。幼儿园严格执行食品验收制度。幼儿食品仓库管理规范，出入库登记清晰完整。两部明厨亮灶视频监控直接接入保健室，便于保健人员定期回看并实时、全面掌握营养员操作流程，为幼儿健康饮食提供坚实保障。

（五）资源配置

1.优化配置，全面提升幼儿生活品质。幼儿园“一园两部”，三项生均面积与绿化面积均达到标准要求。园舍布局科学合理，功能分区清晰明确，配套设施一应俱全，环境整洁美观且富有艺术气息。每班均配备独立且功能完善的活动与生活空间，充分满足幼儿需求。幼儿园注重幼儿多元体验，涵青部设有涂鸦室、阅

览室、建构室、舞蹈室等 8 个专用活动室；朗香部则配备玩转 DIY、乐智思索、玩转音符等 7 个专用活动室，数量超过规定标准，活动记录完整且使用率高。幼儿园因地制宜，巧妙利用回廊、楼梯转角等公共空间，拓展幼儿活动场地与丰富活动内容。户外场地类型多样，如沙水池、小山坡、草坪、种植园地等，为幼儿运动挑战、游戏探索、劳动实践提供丰富的资源保障。问卷显示，家长对学校环境及设施满意度高。幼儿园经费保障有力，财务与资产管理制度健全，涵盖《财务工作管理制度》《财产管理制度》《规范教育收费制度》等专项制度，实现财尽其力、物尽其用，目前无合理收费方面的有效投诉。同时制定《固定资产管理制度》《财产领用制度》等细则，确保资产管理落实到位。幼儿园收费公示制度执行良好，伙食费盈亏控制在 2% 以内。

2.科学统筹，提升队伍建设质效。幼儿园全体人员均符合相关任职资格，人员配置和师生比满足要求。学前教育专业教师占比 75%，非专业教师均持有学前教育上岗证，专任教师本科及以上学历达 93%（含研究生 1 名）；教师中高级职称比例达 54%；保育员、营养员中高级比例均达 60%。队伍稳定，氛围和谐积极。幼儿园高度重视队伍建设，建立师德师风长效机制，以“传承教育家精神，打造‘四有’好教师”为主题，开展“师德师风大讨论”及我心中的“大先生”系列活动，包含演讲、征文、师德故事分享等多种形式。各项师德活动均制定方案，记录感想并收集反馈。每年开展师德问卷调查与考核。本次督导涉及的 3 项师德问题均

获家长 100%满意度。通过持续优化师德机制，梳理负面清单，划定红线，以规则立德。幼儿园以“慧美、慧思、慧行、慧悦”四维发展路径为指引，以基础课程和“艺慧”特色活动为抓手，逐步形成问题导向、联合共研、多研互助相辅相成的研训模式，助力教师专业成长。制定了《学府涵青教师分层培养制度与方案》《学府涵青幼儿园骨干教师培养方案》，组建多类型学研共同体，实施多层次带教，为教师搭建发展平台，满足成长需求。幼儿园常态化开展三大员培训，聚焦实践操作技能，通过多维度拓展培训路径，全面提升保教质量，为三大员的专业成长保驾护航。

（六）办园成效

1.办园质量稳步提升。幼儿园在校园文化、课题研究、教研组建设、队伍建设中取得一定成效：即荣获“上海市安全文明校园”“宝山区文明单位”“优秀教研组”、宝山区“十三五”师训工作优秀单位、宝山区教师专业发展优秀校等称号；科研成果获宝山区第 15 届学校教育科研成果二等奖。

2.幼儿发展较均衡。幼儿各类活动中情绪稳定愉快，积极参与各项活动，具备基本的生活自理能力与良好的生活习惯。生活环节中幼儿表现较为独立自主。幼儿整体热情大方，言谈举止文明有礼，展现出自我服务及主动服务同伴、班级的意识。

二、存在的问题与建议

（一）丰富园所党员教育形式，提升党建成效

作为新成立的党支部，虽已全面整理各项资料，但尚未形成体现本园党支部特色的品牌活动；理论学习缺少实践体验与深度拓展环节；随着党支部规模扩大，新进党员数量增多，党员教育培训机制需进一步完善。

建议：

1. 在梳理党建工作资料时，着力挖掘并系统呈现本园党支部的特色活动，通过多维度、立体化的形式进行生动展示，增强党建引领的工作成效。

2. 探索融合实践的理论学习模式，如组织实地调研、红色教育基地参访等沉浸式活动，深化学习效果。同步提升线上活动的互动性与趣味性，有效调动党员的学习主动性。

3. 制定精细化带教方案，遴选经验丰富的老党员开展结对指导，助力新进党员高效融入支部生活。同时，积极引导青年党员投身幼儿园核心工作，充分激发其创新潜能与实践能力。

（二）完善园所发展自评体系，确立创新项目

《规划》达成度自评的内控机制未能调动幼儿园成员共同参与评价，评价方式较为单一，评价结果不够全面。从办园成效看，幼儿园具备扎实的管理基础，但仍缺少实践创新项目，其区域影响力尚待提升。

建议：

1. 构建幼儿园多层面规划自评体系，强化自下而上的全园参与。一是评估内容需聚焦各条线重点项目的达成度，组织部门负

责人自评，再开展教职员他评，并汇总意见与建议。二是在评价方式上可结合干部年终述职、社区及家长代表座谈或专家论证。切实保障评估的开放性及主体的多元化，使评价更为客观全面，为全面推进来年工作提供预见性和调整依据。

2.密切关注改革背景与行业热点难点，确立创新项目。一是深入把握学前教育发展趋势，精准调研家长期望，立足教育本质，确立创新项目。二是加强宣传推广，利用网络、社交媒体及市区级教育展示平台，广泛传播本园教育理念、特色课程与成果，吸引更多家长及社会关注。

（三）健全课程评价机制，提升实施质量

课程架构的实施路径可进一步调整优化，共同性课程与“艺慧教育”特色活动之间的融合路径不够清晰。课程评价主体及评价方式的多元性有待进一步丰富。

建议：

1.梳理“艺慧教育”特色活动与共同性课程主题的结合点，明确幼儿可能获得的发展经验及教师教育教学建议。拓展活动形式的多元性，探索将“画+演”创意活动融入幼儿为本的一日活动中，深化“以美育心，向美而行”的课程理念与实践，推动“艺慧教育”实现从形式丰富性到内涵深度性的转变。

2.依托园所和谐共生的良好生态，激发评价主体的能动性，推动评价方式由课程监控小组他评为主转向探索教师自评实践，赋能教师自主专业成长。

（四）进一步完善人才培养机制、提升队伍建设效能

《教师队伍建设规划》要有更高位的、统整性的架构与规划，为幼儿园后续更高质量的发展助力。其次，分层培养的内容要更精准，对专业能力提出了更高的挑战，提升教研团队管理能力，不断激活管理团队和核心成员的成长内驱力。

建议：

1. 诊断教师队伍发展中的瓶颈问题，构建目标清晰、要素完备的规划框架，切实加强队伍建设的有效性。规划基本要素应包含问题诊断与思考、培训重点、总体目标、年度目标、阶段措施、达成标志、达成度评估及动态调整。措施制定需注重传承园所优秀实践，强化方案的实操指导价值。

2. 教师个人三年发展规划需与队伍建设规划相匹配，着力强化教师自主发展意识。规划应包含清晰的发展目标、准确的自我定位以及可量化的过程指标。具体内容包括自我发展愿景、现状分析、同伴互助机制、三年总体发展目标、专业理论学习目标，并细化阶段目标与实施路径，明确每一年度面临的核心挑战及所需学校支持，确保规划兼具可操作性与可测量性。

3. 制定针对青年教师的分层培养方案，实施区级骨干、教坛新秀、重点培养对象的个体化培养策略，强化举措落地与平台实效。将教师队伍与保育队伍建设置于同等重要地位，推动校园文化建设与师德建设深度融合，以主流价值引领团队精神建设，构

建纵横交错的培训体系、培养路径与带教网络，注重教育理念内化与行为转化实效。

4.通过陪伴式、执行组长制、跟岗式等多种方式，实现逐级管理的均衡化与精细化。强化项目引领质量与效果分析，梳理并推广具有价值的工作经验，持续激发管理团队及核心成员的成长内驱力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2025年6月30日