

上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区金锣号幼儿园 发展性督导的意见书

为深入贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）文件要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2025年11月27日对上海市宝山区金锣号幼儿园实施发展性督导。督导人员认真研读该园发展性督导自评报告，查阅近两年来的相关资料，实地查看园舍园貌，全程观摩保教活动及卫生保健工作，分别与园长、中层干部及部分教工开展个别访谈，对园内104名教职工、825名家长进行了问卷调查。督导情况现报告如下：

一、主要工作及成效

（一）党建引领

1. 坚定政治方向，责任落实有力。幼儿园全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，严格执行党组织领导的园长负责制，“三重一大”决策程序规范有序。党管人才原则落地生效，提拔5名优秀年轻干部；深入开展党的二十大精神等专题学习，通过“书记上党课”“师德师风第一课”等活动，持续强化思想引领。倾力打造“鼓舞红心·培根铸魂”党建品牌，以“中国鼓”

这一思政教育载体为纽带，将品德启蒙、红色教育、传统文化与创新教育融合，初步构建起根植红色基因的育人工程体系。2024年面向全区举办“文化积淀·传承守正”专题汇报展示活动。

2.夯实组织建设，凝聚发展合力。党组织换届选举工作规范有序，支委会分工明确，“三会一课”“主题党日”等党内组织生活常态化、规范化开展。重视发展党员工作，年内发展新党员2名，收到入党申请书9份，确定入党积极分子3名。设立党员示范岗与责任区，“亮身份、亮承诺”活动有成效。结对共治成效逐步显现，先后开展送教上门、社区志愿服务等活动；在宝山区教职工合唱比赛中荣获金奖，党组织凝聚力和向心力较强。

3.从严管党治党，筑牢廉洁防线。落实“一岗双责”和“四责协同”机制，党员及教职工签订廉洁从教承诺书，开展案例警示教育。以师德师风建设三年行动为抓手，通过读书季、专题考核等活动，营造风清气正的校园环境，未发生违反中央八项规定精神及师德师风恶劣事件。

（二）园务治理

1.铸牢核心理念，优化顶层设计。确立了“鼓舞童心，点亮生命”的办园理念，制定的新三年发展规划《铸炼教育品质，鼓舞生命精彩》，既传承历史脉络、融入民主智慧，又紧密贴合园所实际。本轮规划要素完备，紧扣园所当前发展痛点，系统开展问题分析、目标设定与举措优化。其优势集中体现为三点：一是文化特色彰显，以“中国鼓”为核心载体，将“鼓舞”精神与“精

气神”内核转化为教育实践与团队建设的具象符号，既坚守文化根脉，又推动理念落地生根；二是逻辑体系严谨，将党建品牌建设纳入重点项目，构建起“理念引领—目标导向—路径支撑—文化浸润”的党政协同闭环机制；三是价值维度均衡，涵盖幼儿成长、教工发展、园所品质三大核心领域，兼顾“育人”根本与“育己”提升，体现教育生态的协同共进。从规划运行实效看，基本形成与之匹配的园务计划及各条线计划总结体系，建立了条线工作计划的审阅、评价与建议机制。

2.筑牢制度根基，优化民主管理。一园二部内部管理机构设置较为科学合理，制定了规范的章程，并配套完善了以章程为核心的《金锣号幼儿园管理制度手册》，明确了37项岗位职责与6大类制度，基本形成了“制度管人、按章办事”的管理机制，确保园所运行规范有序。坚持校务公开、民主管理与层级管理相结合，发挥教代会在园所管理中的民主监督职能。教职工对幼儿园未来发展充满美好期待，教职工问卷调查显示，“办园思路与改革举措、民主监督与管理、领导班子作风、重大事项管理”等项满意度均达100%。幼儿园将家委会纳入园所组织管理体系，构建三级管理网络，围绕膳食安全、师德师风、教育教学、校园管理等多维度参与保教管理与监督。家长满意度问卷调查的12项指标平均满意率达97.78%。

（三）保育教育

1.价值取向正确、锚定育人根本。重视课程规划与建设，课

程整体框架完整、基本要素齐全，具备一定的整体性设计，初步树立了托幼一体背景下的课程建设意识。能够依据课改发展导向对课程实施方案进行动态调整，课程理念“践行美育融合，鼓舞生命精彩”契合课改精神，价值取向鲜明正确；从“文化传承—生命成长—精神培育”三维维度出发，回应了学前教育“立德树人”的根本任务。

2.明晰课程特质，深化保教研究。建立日常文案审阅与指导机制，保障各类保教计划的质量。班级系列计划内容完整，目标清晰。教育研究基于国家教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》文件精神，围绕“构建以幼儿为本的一日生活”课程改革重点，针对园所课程实践中的问题开展持续性研究。运用信息化手段开展阶段性幼儿发展评估分析，并将结果运用于家园沟通。园长具备课程全面管理意识，引领教师开展保教研究，定期对各类保教活动进行针对性指导。

3.践行指南精神，赋能幼儿成长。课程环境与幼儿生活深度融合，园所空间温馨有序，材料摆放触手可及，班级环境紧扣幼儿的问题与兴趣创设，紧密贴合幼儿的真实生活场景。活动板块与资源有效融合，一日活动安排较科学合理，保障幼儿户外活动时间，遵循保教结合、动静交替原则；为幼儿提供自主安排、劳动实践的机会，学习活动兼顾常规与园本特色，聚焦高低结构活动转化；深入开展运动与游戏融合的实践探索，户外场地充满野趣，游戏材料丰富多样，运动器械搭配丰富多元，充分支持幼儿

自主选择、自由探索，满足其动作发展与游戏体验的需求，师幼互动和谐融洽。

（四）安全卫生

1.管理体系完善，基础工作规范。建立了覆盖各板块的完整安全制度与预案体系，岗位职责清晰明确。通过常态化、全方位的安全检查机制，构建起“发现问题—及时反馈—高效解决”的有效闭环，为一园两部近年零事故的良好局面奠定了坚实基础。幼儿体检工作流程规范，数据录入及时准确。科研意识初步萌芽，能围绕龋齿矫治等实际健康问题，主动开展专题研究，尝试探索“社—园—家”协同合作模式，体现了从被动应对向主动研究的理念转变。

2.培训教育扎实，应急能力突出。全体工作人员均持有急救证书，应急技能实现全覆盖。安全教育内容丰富、形式多样，能结合各年龄段特点开展交通、心理等主题宣教，并辅以每学期两次的安全演练，切实增强了幼儿与教职工的安全意识，提升了实战经验。

3.膳食管理精细，满足个体需求。营养室流程规范有序，“明厨亮灶”监管落实到位。食谱制定考虑不同年龄段幼儿的需求，并为超重、营养不良及过敏幼儿提供针对性的个性化餐食，体现了精细化管理的理念与人文关怀。

（五）资源配置

1.优化配置标准，满足活动需求。园舍配置达标，幼儿园“两

部”的户外活动场地面积、绿化面积、活动用房等均符合指标要求，采光通风良好，安全温馨。配足教玩具和图书，设立多个专用活动室，使用率较高。根据“一园两部”各自的特点，因地制宜创设种植园、玩沙玩水、泥坑等活动区域，形成“自然探索+运动挑战”的复合户外场景，能满足幼儿多元化活动需求。视频监控防范设施覆盖面广，达到保存90天标准。家长问卷显示，98.55%的家长对幼儿园的环境、设施感到“安全、卫生、丰富”。

2.加强经费管理，保障有序发展。建立经费管理制度，能对各种资金的使用进行合理分配和有效的核算控制。坚持按照标准收费，并向家长进行收费公示。有代办幼儿服务性项目收费使用账目，按月公示幼儿伙食费使用情况，盈亏控制良好。家长问卷显示，99.64%的家长认为幼儿园收费合理、收取规范。

3.师资配置规范，师德机制健全。初步形成结构合理、师德优良、培养有序的发展格局。现有专任教师持证率达100%，教工队伍相对稳定，师资配置基本符合教育部《幼儿园教职工配备标准》，各类岗位人员均具备相应资质。幼儿园高度重视师德师风建设，教工发展目标明确，着力打造一支“鼓正能量，有精气神”的教工队伍。制定并落实《师德师风建设三年行动方案》，将师德表现纳入教师考核、评优、晋升的首要内容。通过“教育家精神宣讲”“讲小故事、演小话剧”等多种形式组织专题学习活动，营造了崇尚师德、关爱幼儿的良好氛围。教工问卷显示100%的认为师德师风建设的学习内容贴近实际，有奖惩机制。家长问

卷显示对幼儿园的园风、教风、学风满意度达 98.91%，园所的师生关系融洽，校园文化积极健康。

4.建立培养机制，发展路径清晰。教师队伍新三年规划前期开展了调研与分析，构建了“新教师—成熟教师—骨干教师”三级培养机制，以“雁阵工程”项目团为引领，通过“师徒结对”“项目组带教”“半日沙龙”等多元路径，助力教师专业成长。现有区、园级骨干教师 11 人，占比约 17%，骨干梯队已初步成型。非编教师融入状况良好，通过“储备非编导师制”提升了半日活动规范率，彰显了一园两部协同发展的管理智慧。

（六）办园成效

1.办园质量稳步提升。幼儿园聚焦学前教育改革重点及内涵建设，聚焦特色课程，在发展中取得各方面的成绩，如：上海市家门口好幼儿园创建工作先进集体、上海市儿童青少年近视防控示范校、宝山区艺术特色项目学校、宝山区课程与教学综合评选活动优秀教研组等。

2.幼儿发展有机融合。生动展现幼儿园“培养自信向上、身心健康，爱思善学、合群乐表现”的“精气神”儿童目标。孩子们阳光健康、自信从容；乐群善交往、谦和有礼。基本具备了良好的生活自理意识和能力，能够专注投入各类活动，勇于探索与表达，展现出旺盛的好奇心与持续发展的潜能。

二、存在的问题与建议

（一）立足党建引领，加强园务管理的统整性思考，凝聚园

所发展合力

党建工作与业务融合不足，政治理论学习形式较为单一，缺乏结合幼教实际的深度剖析；党务工作者需强化业务学习，完善规范操作流程；双培养机制建设有待深化；与教工的谈心谈话机制未能完全落地见效；党建品牌的影响力有待进一步提升。一园两部优质均衡发展存在差距；需深化校园文化顶层设计，锚定价值内核，深耕文化浸润场景，持续增强师生的文化认同。

建议：

1. 丰富政治学习形式，提升思想引领实效。运用案例研讨、情景教学、实地研学等方式，将政治学习与学前教育要求紧密结合，深入学习党支部工作条例等文件精神，推动理论入脑入心。深化基层调研，及时掌握教工思想动态和需求，建立常态化谈心谈话制度，收集并解决其实际困难，将“为民办实事”落到实处。

2. 强化党建品牌建设，提升党建品牌的影响力。拓展“党建+”模式，与课程、师资、幼儿德育等深度融合。通过“四亮行动”打造“红色鼓韵”育人阵地。实施“三心教师培育工程”，推动干部“双培双带”和全员师德师风筑基。聚焦“四鼓育人”构建思政课程体系，形成实践样本，实现党建引领的实践创新。

3. 基于一园两部体量大、在园幼儿人数多、教师队伍年轻化、管理梯队正处于新老交替的成长期、二园部家长背景和需求不同等状况，从三个方面着力：一是在管理上加强中层管理队伍和骨干人才的培养机制，运用“选、培、用”积分量化机制，用好激

励机制，确保二部管理理念和执行力度一致，凸显教工队伍自主发展以及人才蓄水池的培养成效。二是优化管理模式与策略，为保教人员提供操作指导手册，岗位示范点，运用信息技术平台达成二园部保教质量的同步发展。三是融合多方资源构建“共生型”教育生态的贯通性，更好地站位社会和家长需求，构建并落实教育合力的目标体系、制度保障、合作推进的整体架构。

4.做好幼儿园文化的整体蓝图设计，一是从理念体系、育人体系、符号体系、环境体系进一步顶层规划。二是在目前意识上已具备强化师生发展第一的基础上，每个环节都要注入校园文化的创新元素，扎根实际长期坚持，让校园文化成为大家的共识与行动。三是总结经验成果共享，围绕党建品牌、办学特色等多方面编辑可示范的成果集，进行辐射推广，创新文化才能落地生根。

(二)进一步优化课程结构与管理，深化幼儿发展评价研究，持续提升保教工作水平

课程实施方案中，理念架构、课程内容与具体实施之间存在脱节问题，前后逻辑性和关联性有待进一步强化。保教研究与质量监控中，教师基于观察和反思的自我评估能力仍需提升。教师发现问题、辨识价值并通过活动转换延伸教育价值的的能力有待提升；对幼儿年龄段特点的把握不够精准，集体教学的设计组织与幼儿实际需求存在一定偏差。运动与游戏的“柔和”仍停留在时间分配、场地轮换的表层形式调整，且各年龄段之间的资源联动性不够。

建议：

1.强化纲领性文件指导作用，完善课程顶层设计与整体架构，厘清课程理念到实践的内在关联；聚焦课程理念突破、重点问题研究与教师经验提升，开展基于观察反思的常态化自我评估，结合幼儿年龄特点研究成长规律与发展需求，推动国家教育理念园本化落地。

2.强化园本教研过程性质量监控，把控研究目标适切性、过程逻辑性、经验实践性；统筹规划与资源协同，细化一园两部整分教研机制，打破园所壁垒，引导教师深度参与，提升教研管理效能。

3.完善质量监控机制，聚焦保教研究关键领域凸显评价重点；强化自我评估与反思性实践，紧扣《幼儿园保育教育质量评估指南》考察要点，发挥评价科学导向作用，实现减负增效提质。

4.推动“儿童优先发展”理念深度融入实践，回应幼儿真实需求，给予儿童更充足的自主探索与表达空间，融入对未来儿童培养的前瞻性思考，在一日生活与活动中潜移默化培育创新意识、合作精神及终身学习能力。

（三）持续强化卫生保健工作的过程管理与指导，整体提升保健保育工作质量，促进幼儿健康成长

无论是龋齿预防研究还是肥胖儿管理，都暴露出分析能力薄弱、干预深度不够、矫治效果不佳的问题，反映出从“数据监测”到“有效干预”的能力链条存在明显短板。部分硬件设施配置与

操作流程设计仍需优化，总部“传染病专用消毒间”的数量与班级规模不匹配，存在潜在的交叉感染风险；分部隔离观察室缺少观察窗，无法实时监控幼儿在室内的活动情况。膳食“营养分析”结果显示，蛋白质摄入偏高，三大营养素供能比不合理，亟需进行科学性调整。

建议：

1.建立“数据驱动的健康问题分析与干预”机制。组建由保健老师、保育员、营养师、班主任共同参与的健康管理小组，定期针对肥胖、龋齿等特殊儿童的健康数据开展联合会诊，剖析数据变化背后的原因，制定个性化干预方案；基于上述分析结果，为每位需要矫治的幼儿定制“一人一策”专属方案，涵盖饮食调整、运动指导及家园协同配合等要点；定期邀请专家入园指导，提升对幼儿健康问题的研判精度与精准干预能力。

2.进一步提升卫生保健专题研究能力。依托园所科研力量，持续强化专业学习，锤炼自身研究能力，进一步提升专题研究水平，总结可复制经验并推广应用。

（四）全面夯实师资建设根基，完善分层培育体系与长效激励机制，持续推动教师队伍向“质量跃升”转型

教师专业发展的路径仍不够明晰，专业发展评聘方案尚未建立，梯队建设尚未充分激发教师内驱力；评价体系有待完善，自评机制仍不健全；教师自主发展的体现不够充分，缺乏系统可操作的成长指引。骨干教师比例较低，高层次人才储备不足，教师

职称结构有待优化，骨干教师的辐射引领作用未充分发挥，三大员的专业提升也不容忽视。青年教师占比高，专业能力仍显薄弱，专业经验与实践能力仍需提升。

建议：

1.健全教师发展评价机制，激发专业成长内驱力。一要建立以教师为主体的发展性评价体系，从“专业素养+实践能力+职业情怀”多维度开展，围绕专业能力提升、教育理念更新、幼儿互动质量优化，以“发展”为导向制定本园《教师专业发展评聘方案》。二要加强教师个人专业发展的过程性管理，凸显教师主体地位，注重多元主体参与，涵盖“自主规划—过程记录—阶段评估”全流程，将自评、互评、幼儿发展成效等纳入评价维度，融合量化评价与质性评价，构建“研训一体、评建结合”的专业成长生态。三要拓宽晋升通道，主动为符合条件的青年教师争取职称评定、岗位晋升机会，推行“职称预评审”机制，助力青年教师成才。

2.加强骨干梯队建设，提升高层次人才比例。一是进一步明确骨干教师培养目标，建立“骨干储备人才库”与“职称晋升助推计划”，通过项目领衔、课题研究、区级展示等途径，推动骨干教师成长。二是通过“名师引领计划”、“送出去”跟岗学习、“请进来”精准指导，设计个性化培养路径，助力突破专业瓶颈。三是委以骨干更大责任，担任校本培训讲师，将其个人经验转化为团队财富；鼓励骨干培养对象参与高级职称评审，力争三年内

实现区级骨干占比和中级及以上职称教师比例提升。

3.加强青年教师专业赋能，构建实战型培养模式。一是遵循“精准赋能、系统支撑、机制驱动”原则，开发青年教师专业培训系列课程，聚焦关键问题，构建“教学案例复盘+微格教学+跟岗实训”的实战培养机制。二是依托项目组，开展“观察—解读—支持”系列实训，提升教师对幼儿行为的专业判断能力与回应能力。三是支持青年教师参与“中国鼓”园本课程开发，通过师徒结对、示范观摩等方式，让青年教师在实践中积累经验、增强自信。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年1月30日