

上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区经纬幼儿园 发展性督导的意见书

为深入贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）文件要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2025年11月20日对上海市宝山区经纬幼儿园实施发展性督导。督导人员认真研读该园发展性督导自评报告，查阅近两年来的相关资料，实地查看园舍园貌，全程观摩保教活动及卫生保健工作，分别与园长、中层干部及部分教工开展个别访谈，对园内81名教职工、540名家长实施问卷调查。督导情况现报告如下：

一、主要工作及成效

（一）党建引领

1.强化理论学习，政治引领坚实有力。幼儿园始终把党的政治建设摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 总书记关于教育的重要论述，牢牢把握立德树人根本任务。依托线上线下融合的学习平台，开展党的二十大精神、党纪党史等专题学习，组织红色路线实践活动、沉浸式情景党课，推动理论学习入脑入心。

2.践行初心使命，先锋引领充分彰显。幼儿园党支部严格

落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等党内制度，近五年来按规范程序发展党员3名、培养入党积极分子4名，聚焦青年教师培养，持续为党组织注入新鲜血液。党员干部带头下沉服务群众，通过与社区百岁老人结对共建，生动彰显党员先锋本色。常态化开展重阳走访活动，连续三年参与社区义务咨询服务，针对入园入托、早教等民生问题提供专业解答，赢得居民广泛赞誉。

3.健全长效机制，党风廉政建设常抓不懈。坚持把党风廉政建设融入园所管理全过程，领导干部始终带头执行中央八项规定精神，通过组织学习《中国共产党纪律处分条例》、观看警示教育片、剖析典型违纪违法案例等多种形式，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。不断完善党风廉政建设制度体系，构建“用制度管权、按制度办事、靠制度管人”的闭环长效机制，重点强化关键领域风险防控。深入推进“清廉校园”建设，开展“初心恪守铸师魂”主题学习教育、师德师风专题培训，组织签订《清廉校园倡议书》，曝光违反教师职业行为准则的典型案列，引导党员教师坚守廉洁从教底线，营造崇廉尚洁、风清气正的校园生态。

（二）园务治理

1.理念鲜明，办园规划引领发展方向。幼儿园确立“经纬融创 协同共生”办园理念，将“经纬”这一地理概念与教育理念深度融合，内涵丰富而独特。三年规划体系架构完整、内容

覆盖全面、实施路径清晰，其中“以爱为经、以智为纬”的三维育人体系设计精巧，既凸显情感价值的引领作用，又强化智慧能力的培养目标，高度契合当前学前教育“全面育人”的核心理念。幼儿园培养目标呈现体系化、层次化特点，从“聚焦个体品质”升级为“系统化全面育人”，构建起“三爱三智”核心素养框架，涵盖情感、认知、能力等多个关键维度。教师发展目标与幼儿培养目标形成有机呼应，充分体现教育者与受教育者共同成长的教育理念。幼儿园注重理念与实践的深度融合，将陶行知创造教育思想与课程建设紧密结合，提出“真场景、真问题、真创造”的课程设计理念，对实践具有较强的指导价值。明确提出“双园协同、标准统一、特色互补”的发展思路，既保障教育质量的一致性，又为各园区根据实际情况彰显个性留出空间，完美体现统一性与灵活性的平衡。

2.健全制度框架，动态迭代合规体系。以幼儿园《章程》为根本遵循，严格对标国家及上海市学前教育政策规范，动态推进制度“立、改、废”全流程管理，修订完善课程实施、人事管理、后勤保障等关键领域制度，编制各类专项操作指南与手册，构建覆盖全流程、适配园本实际的规范化制度体系，确保办学全流程有规可依。

3.民主共治，凝聚多元治理合力。依托教代会、全教会等民主决策机制，重大事项均经全员多轮研讨、反复审议；切实履行家园沟通、早教服务等社会责任，搭建家长参与园所管理

的平台，设立膳食专委会、推行“预约陪餐制”，赋予家长实质性的监督与建议权，构建“教职工+家长”协同共治的民主治理格局。强调“家庭共建教育共同体”的理念，将园所课程有机延伸至家庭生活场景，凝聚教育合力，契合当前“家园共育”的发展趋势。新三年规划的制定充分体现民主性，通过多种形式广泛吸纳教职工、家长及专家的意见建议，实现“自上而下+自下而上”的双向联动，凝聚团队共识。

（三）保育教育

1.强化管理效能，聚焦幼儿保教研究。幼儿园基于“蕴爱融合 创新润育三爱三智儿童”的课程理念，提出以“爱自然、爱探究、爱他人、智劳作、智表达、智合作”为核心的“三爱三智”育人目标，致力于培养身心和谐发展的快乐儿童，彰显了对育人目标的坚定追求与明确价值导向。课程要素较为完备，配套有具体的课程实施要求与操作方法。托幼一体课程实施方案已具雏形，各类保教计划格式规范、内容详实、撰写严谨。幼儿园紧扣当前课程实施中的热点问题确定教研专题，大小教研衔接紧密，从《基于儿童立场，捕捉自主游戏中幼儿生长点的实践研究》到《儿童立场下，室内外空间资源再造的实践研究》，教研主题具有一定的连续性。教研形式丰富多样，注重研究目标与内容的精准定位；教研小结中已初步梳理出本园具有可操作性的实践经验。园长具备课程建设过程管理的意识与行动，定期深入一线开展课程实施全覆盖检查，且能给予针对性

指导，对课程实施质量予以重点关注。

2.保障保教实施，一日生活有序规范。幼儿园能保障每日2小时户外时间，注重通过户外运动与游戏践行“保教结合、动静交替、室内外联动”的教育理念。生活环境温馨舒适，各班均创设各类生活标识，配备满足幼儿生活需求的用品。在保教实施中，充分利用宽阔、自然、多元的场地资源，开展富有趣味性与适度挑战性的运动活动。教师关注并支持幼儿在与自然的亲密接触中探索、成长，让幼儿充分体验游戏与学习的快乐；幼儿能自主选择活动材料与玩伴，师幼互动和谐融洽，彰显平等信任、亲切自然的良好氛围。

（四）安全卫生

1.聚焦细节管理，护航幼儿健康成长。幼儿园关注特殊儿童，每班设置爱心展板，清晰展示需要特殊关注的幼儿（包括体弱儿童和过敏儿），方便班级保教人员直观了解特殊需求，采取更具针对性的护理措施。规范开展各项健康检查工作，幼儿和教职工健康检查均符合规范，保健人员及时梳理幼儿各类健康检查信息，做好数据统计与汇总。幼儿视力不良矫治率100%。持续推进“明厨亮灶”可视化工作，进一步提升食品操作透明度。两间营养室视频监控直接连接至保健室电脑，便于实时查看与定期回放；建立视频监控查看记录，发现问题立即整改落实。

2.职责清晰明确，注重校园安全防范。幼儿园实现校园网

络全域覆盖、视频监控系统全区域覆盖，监控设备运行稳定，保安人员能熟练掌握监控回放、实时巡查等操作。执行校园封闭式管理规定，抵御外部安全风险，筑牢校园安全的第一道防线。幼儿园成立安全专管小组，制定完善安全管理制度，明确各岗位安全职责，确保责任层层落实到人。构建起安全小组、安全员、教职工三个层级的日常检查网络，逐级签订安全责任书，形成完安全管理闭环。教职工有效急救证书持有率达 100%。

（五）资源配置

1.优化环境配置，匹配幼儿活动需求。经纬幼儿园总园及分园的园舍建筑面积、户外活动场地面积、班级活动室使用面积均符合国家规定标准。各班均设有独立的活动室、生活区、盥洗室及保育员专用操作间，通风采光条件优良，为幼儿打造了温馨舒适的生活学习空间；保健室与观察室的设施配置齐全、功能分区合理，满足日常需求。园内设有美工、科学探索、阅读等多个领域的专用活动室，满足幼儿多元体验的需求；活动器具、玩具及图书的种类丰富、数量充足，均按照标准配备，符合幼儿年龄特点与发展规律，为教育教学活动的开展提供了有效支撑。幼儿园通过因地制宜的空间设计，让有限的场地焕发无限活力。如，结合地形特点设置了沙坑、戏水池、丘坡等多种质地的活动区域；在原本狭长的通道中巧妙安置了大型长龙器械，既充分利用了空间，又为幼儿的户外活动提供了丰富的场景支持。幼儿园始终坚持“财尽其力、物尽其用”的经费

使用原则，无不合理收费行为及相关投诉记录。收费公示制度执行严格规范，伙食盈亏幅度始终控制在 2%以内。

2.加强德业双修，着力提升队伍素养。幼儿园各类人员均符合法规规定的任职资格，人员配置与师生比均达标。教师队伍本科及以上学历占比达 100%，区级骨干占比 4.76%，中级职称教师占比 54.7%；中、高级保育员占比 84%，三大员学历逐年提升。幼儿园以“教育家精神”为核心，构建了“师风承诺—师德考核—师风学习—师德演讲—恒爱行动”的系列师德建设体系，通过组织学习《新时代幼儿教师十项准则》等活动，强化教师的责任感与使命感，提升师德修养与职业境界。教工队伍团结务实、积极进取，家长对幼儿园师风、教风等的满意度达 99%以上。幼儿园制定了“十四五”教师培训五年规划，明确了研修目标与工作要求。每学年制定师训工作计划，深入分析队伍优势与问题瓶颈，明确实施路径与管理方案。教师研训内容丰富多元，通过搭建“引进来（专家引领）+实践研究（园本教研）+走出去（交流学习）”的三维平台，涵盖师德教育、专题研修、环境创设、文案撰写等教师专业成长必备要素；探索实践“1+N”项目（以核心课题为引领，辐射多个子项目），开展“游戏化学习”“运动课程构建”“生活环节优化”等专题研究。每位教师均制定了个人三年发展规划，并定期总结反思。幼儿园高度重视新教师培养，制定了新教师专项培养计划，通过“师徒结对传帮带”“幼研星工场赋能”“专题自培提升”“多

元考核激励”等举措，强化新教师管理，加速其专业成长。

（六）办园成效

1.课程建设有突破。幼儿园打破单一课程模式局限，构建起“基础课程+特色模块+家校社项目”的三维课程架构。挖掘园本课程内涵，提炼形成“生活感知—情境探究—创意表现”的螺旋上升式闭环，契合幼儿认知发展规律。在园本课程3.0迭代研究中，突破传统课程框架限制，将陶行知“教学做合一”理念转化为幼儿可直观感知的“真场景、真问题、真创造”课程设计逻辑。

2.幼儿发展较均衡。呈现了幼儿园“三爱三智”的培养目标。孩子们身心健康，社会性发展良好，展现出自信自主、文明有礼的精神风貌，体现了小主人良好精神状态。独立自理能力强，在各类活动中始终保持高度投入度与专注度，思维活跃，交流表达大胆清晰，彰显了积极的学习品质与发展潜能。

二、存在的问题与建议

（一）加强民主决策，提升党组织引领效能

需进一步落实党组织领导的园长负责制，“三重一大”事项集中决策过程需要更加规范；干部培养工作、人才培养工作举措不明显；各分部党建工作基础存在一定差距，在党建工作实施中不够均衡。

建议：

1.严格落实党组织领导的园长负责制。依据2023年修订的

党组织议事规则和园务会议事规则，落实“三重一大”决策制度，就重大经费支出、设施添置、人事调整、评优评先等关键事项，始终坚持集体研究、民主决策、全程留痕，坚决杜绝以其他会议代替支委会决策，确保权力得以规范运行。同时厘清党组织会议与园务会议、行政会议的权责边界，进一步明确责任主体，确保党组织在决策、执行、监督各环节有效发挥作用。

2.强化干部队伍建设，提升党组织引领效能。党支部要切实扛起党管干部、党管人才责任，强化顶层设计，丰富培养载体，健全“选育管用”全链条机制，完善评价激励体系。同时，重点选育2-3名兼具党建素养与专业能力的复合型骨干，健全党员结对帮扶机制，每名党员结对联系1-2名青年教师或非党员教师，在教育教学、课题研究、师德修养等领域开展全方位指导。搭建党员发挥先锋模范作用的实践平台，设立“党员先锋岗”“党员责任区”，围绕课程改革、幼小衔接、家园共育等重点任务开展攻坚行动。

（二）完善管理机制，明晰评价监控细则

“一园两部”管理架构与机制仍不完善，尚未厘清统一性与差异化的关系；管理层权责边界模糊，存在管理失衡风险；干部与骨干队伍支撑不足；过程监控与激励机制不够健全。规划自评尚未形成体系，达成标志表述模糊，评价主体单一，评价流程碎片化，未闭环。

建议：

1.多维协作、精耕细作，谋划“一园两部”管理优化的核心举措。构建精细化协同管理架构与运行机制，推动“统一标准+特色互补”的差异化发展，强化管理团队与骨干队伍的跨园区支撑，细化过程监控与绩效考核。

2.拆解重点领域的量化指标，区分过程性指标与结果性指标，明确“可衡量、可落地”的评价标准；拓展多元化评价主体的参与，组建自评小组，建立多元反馈渠道；完善闭环式评价流程，开展各类评估，建立问题整改台账；强化评价结果的应用效能，形成“评价—改进—优化”的良性循环。

（三）厘清课程关系，提高课程管理能力

共同性课程与选择性课程的逻辑关联不够清晰，课程评价的系统性与完整性仍需强化，教研目标的聚焦性不够明确，存在重形式轻实质的倾向。

建议：

1.进一步厘清课程实施各要素的内在逻辑关联，明确共同性课程与选择性课程的定位边界，清晰界定两者的互动关系及融合互补路径。

2.进一步优化评估方式，强化班级现场观察的聚焦度，突出过程性评估与评价结果的转化运用，构建贴合实际的评价反馈机制，以此提升教师的课程实施能力与领导力，助力园所高质量发展。

3.进一步细化教研实施过程，始终坚守现场教研、扎根实

践探索，有序推动研究向纵深发展，以“看过程、看深度、看实效”为导向，系统梳理园本教研中积淀的有效经验。充分发挥教研对教师专业成长及幼儿园课程建设的引领效能。

（四）明确培养目标，提升队伍专业素养

师训五年规划目标不够清晰，缺少阶段目标和举措。年度研修计划与规划不够匹配，总结归纳提炼不够。教师发展梯队的序列不够清晰，对各层面教师发展的标准不够明确，分层培养缺少过程资料，资料归类不够规范。

建议：

1. 聚焦“以爱为经，以智为纬”的办园理念，进一步明确理念引领下的幼儿园队伍建设培养目标，匹配并落实相应的年度培训计划与举措，更好地促进教师专业发展。

2. 加强系统思考，依据队伍建设培养目标厘清各层级梯队教师的专业成长要素与评价指标，引导教师对标梯队发展序列，帮助每位保教人员更准确地定位个人专业成长目标，提高成长计划的適切性和有效性。

3. 梳理各类资料，使其清晰反映各类研训的专题与轨迹，过程详实具体，更好地为幼儿园发展积累经验。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年1月30日