

# 上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区南大实验幼儿园 发展性督导的意见书

为深入贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）文件要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2025年11月12日对上海市宝山区南大实验幼儿园实施发展性督导。督导人员认真研读该园发展性督导自评报告，查阅近两年的相关资料，实地查看园舍园貌，全程观摩保教活动及卫生保健工作，分别与园长、中层干部及部分教工开展个别访谈，对园内74名教职工、448名家长进行了问卷调查。督导情况现报告如下：

## 一、主要工作及成效

### （一）党建引领

**1.强化政治思想建设，锚定正确办学方向。**幼儿园党支部坚持把党的政治建设摆在首位，严格落实新时代党的建设总要求及党组织领导的园长负责制。依托“三会一课”、主题党日等载体深化思想建设，坚守社会主义办学方向，深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想，同步抓实党风廉政与师德师风建设，在党支部引领下幼儿园获评宝山区第二十一届文明单位。

**2.推动党业深度融合，彰显引领协调作用。**党支部坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促中心”，把党建工作与幼儿园核心任务深度融合，在园区融合、课程共建、师资整合等关键领域，充分发挥党组织的核心引领作用。通过“党建+美育”“党建+师资建设”等特色模式，将党建成效转化为保教质量提升的实际动力，逐步形成具有本园鲜明特色的“一校一品”党建品牌。

**3.严格落实工作机制，筑牢基层党建根基。**党支部重视发展党员工作，重点在业务骨干、青年教师中培养入党积极分子，大胆启用2名年轻党员教师充实中层及条线管理岗位，切实落实“双培养”机制。通过“四项清单”“一岗双责”季报表等制度载体，严格落实全面从严治党主体责任及第一责任人责任。以“慰问社区孤老”“党员送教”等活动为纽带，深化与社区党组织的结对共治。

## **（二）园务治理**

**1.目标导向清晰，顺势谋划发展。**幼儿园坚守正确办园方向，深抓立德树人根本任务，充分发挥党组织领导核心作用，组织架构健全、团队协作高效，践行“让每一个幼儿健康成长”办园理念。三年规划《顺势融合 特色鲜明》的制定广纳教工、家长意见，经教代会审议通过，规划紧扣二园合并现状，科学擘画园所、幼儿、教师发展愿景，靶向问题制定目标举措。园所建立规划闭环落实机制，每年开展规划自评总结，同步制定匹配的园务及部

门计划，通过“三重一大”决策制度等推进落地，实现规划、计划、总结的衔接。

**2.园所组织健全，管理运行有序。**幼儿园聚焦多领域完善制度建设，围绕党建、教学等十一个板块制定《幼儿园管理手册》，明确岗位职责，建立月考核与学期考核机制，践行“制度立园、制度促效”管理理念。教代会锚定园所发展问题，同步编制《“心悦进取”校园文化手册》，从环境、课程、队伍等维度构建积极组织生态。教工对办园理念、民主管理等认可度高，问卷15项指标的满意度均达100%。

**3.家园协同育人，共育共建共赢。**幼儿园为市家庭教育指导“十三五”“十四五”实验基地、特色校，构建“家校社”协力共育生态。编制《家长工作手册》，每学期制定家教指导计划，依托家委会开展“家长助教”等活动，家长满意度测评12项指标的均值达99.76%，7项达100%。与周边单位共建开展早教指导，形成多元合作机制；借力“教育未来宝”等平台，将信息技术融入园所管理与家园共育，探索幼儿数字化成长档案应用，助推保教工作科学化、精准化发展。

### **（三）保育教育**

**1.课程建设提质，科研引领内涵发展。**幼儿园在两园合并后修订课程方案，要素齐全，在保障共同性课程规范落实基础上传承特色，努力探索从技能外显的“美术课程”走向视野更广、内涵更深的“美育课程”，并制定符合幼儿园发展特点的课程实施

操作细则。班级计划等呈现园本化规格，要素统一，便于监控管理。托班也形成了小组游戏、圆圈活动、区域活动方案。幼儿园重视大小教研联动，研究选题紧扣“一园两部”空间差异与真实需求，兼具连续性与实用性；聚焦“欣赏 + 创想”美育课程特色深耕科研，如《幼儿园“欣赏+创想”美术课程开发与实施研究》等多项课题获得教科研奖项，最新区级课题《幼儿园“欣赏+创想”美术课程中基于优秀传统文化的项目式学习实践研究》顺应教育发展趋势，突破并深化内涵。幼儿园逐步建立课程监控意识。从资料上看，园长有每学期的课程管理评析、听评课情况汇总，现场教研观摩与评价、质量监控“一日三巡”及日常管理随笔。建立了“大教研文案查阅与考评制度”，较细致地对文本资料进行分析并提出建议反馈。

**2.课程实施扎实，保教赋能幼儿成长。**幼儿园空间开阔，丰皓部的活动空间优势显著。一楼配备开阔的公共场地，楼顶打造了专属活动区域，涵盖户外涂鸦、玩泥坑等特色空间；室内外活动室布局合理，阅读室、美工室等功能区域配备完备，为幼儿提供了丰富多样的活动场景。幼儿园将美育理念深度融入园所环境构建，为幼儿打造了浸润式的美育体验空间。各年龄段幼儿有较强的自我服务意识与能力，且具备良好的同伴互助意识。园所创新尝试中大班混班运动模式，为幼儿提供跨班级互动运动的机会，幼儿能根据自身需求自主记录运动情况、预约活动场地，体现了园所对幼儿运动过程的细致关怀。幼儿园严格保证每日 2 小

时的户外活动时长，充分挖掘沙池、楼顶游戏区域等资源的教育价值，游戏材料丰富多样，能充分满足幼儿的探索需求。幼儿园致力于提供多样化的学习方式，尤其注重幼儿自理能力的培养，部分幼儿还主动向督导人员介绍自己的作品，充分展现了积极向上的学习状态。

#### **（四）安全卫生**

**1.安全管理闭环，演练扎实落地。**幼儿园安全管理网络架构清晰，修订完善了《幼儿园安全管理制度汇编》，明确各岗位安全职责，细化了食品安全、设施维护、幼儿接送、突发事件应对等关键环节的操作标准。落实日常安全检查机制，建立各岗位操作环节的检查流程，发现问题及时整改，形成闭环管理。制定《安全教育教案》并落实到各班每周的教育计划中；每季度开展1—2次安全演练，做到有方案、有总结。教职工有效急救证书持有率达100%。

**2.统筹保健管理，关注食安健康。**后勤组长统筹负责一园两部的卫生保健管理、培训、检查及考核工作，指导两部规范有序开展卫生保健工作。保健课题《家园深度合作提升幼儿视力保健有效性的策略研究》取得显著实效，形成了《幼儿视力保健家园合作指导手册》及案例集，有效提升了幼儿视力保健工作的实效性，2024学年幼儿视力不良发生率为6.9%，矫治率达100%。明厨亮灶实现全覆盖，推动食品安全透明化管理。两部的明厨亮灶视频均在大厅展示，同时将监控接入保健室，便于实时监控营

养室日常运作；建立食品安全视频监控观察记录制度，针对发现的问题及时整改，推动操作流程规范化。

### **（五）资源配置**

**1.落实配置标准，满足活动需求。**幼儿园“一园两部”各项生均指标均达标，获评“上海市花园式单位”。园舍布局合理，功能分区明确。每班均设有独立完善的活动与生活空间。保健室、观察室等功能室的配置基本符合规范要求。丰皓部设有阅览室、建构室等8个专用活动室，乾溪部配备4间专用教室，满足幼儿多元发展需求，活动记录详实，空间使用率高。园所结合自身场地条件，因地制宜盘活回廊、楼梯转角等公共空间，拓展幼儿活动场地。户外场地类型丰富多样，涵盖沙水池、小山坡、草坪、种植园地等多个功能区；丰皓部三楼楼顶打造了专属游戏区域，为幼儿提供了充足的资源保障。

**2.经费管理规范，保障健康发展。**幼儿园财务制度较为完善，收费能做到按月公示，幼儿伙食收支盈亏控制在2%以内。幼儿园资产管理制度健全，台账清晰。资产采购、领用、盘点等环节流程规范。建立了资产定期维护保养制度，提高了资产使用效率。

**3.人员配置合规，师德建设显效。**幼儿园人员配置合规，各岗位持证上岗，师生比达标。教师队伍结构优良，平均年龄36岁，本科学历占比97%、中高级职称占44%，全员接受专业培训；保育员中高级职称占比83%，队伍稳定且凝聚力强。园所抓实师德师风建设，修订并落实《幼儿园师德师风考核实施细则》，

年度开展师德考核，每月组织两次政治学习，签订师德承诺书；开展“弘扬教育家精神”征文、“我身边的好老师”评选等主题活动，以故事会、反面案例研讨深化教育初心。据问卷显示，家长对师德满意度达100%，校本研修“思想政治与师德修养”课题入选宝山区“十四五”教师培训区级共享课题。

**4. 深耕分层培育，赋能专业成长。**幼儿园高度重视教职工专业发展，构建“分层分类、精准施策”培养体系：以骨干教师项目组提升骨干课程领导力与研究能力，扩大专业影响力；发挥“金钉子”教师作用，磨砺中坚力量教学专长；通过“薪火计划”等项目孵化青年教师，夯实其专业基础与实操能力。园所以语音项目组、创想工作组等载体扎实开展校本培训，同步引导教师制定个人发展规划、建立成长档案并开展中期小结。常态化组织保育员、保健员、营养员实操培训，全面护航保教质量。当前园所骨干教师占比16%，15人次斩获区级专业奖项，教师课程执行力稳步提升。

## **（六）办园成效**

**1. 办园品牌初显。**幼儿园通过课题实践引领，逐步将幼儿剪纸活动升华为“欣赏+创想”浸润美育课程，成为宝山区剪纸特色项目学校、多项课题分获上海市、宝山区科研奖项，多家媒体采访报道，出版了《娃娃剪纸》《幼儿园民间美术活动设计方案》形成了较为鲜明的办学特色。在安全文明建设、教育科研、办学特色等多方面获得各层级多项荣誉。

**2.幼儿发展良好。**幼儿懂礼貌、性格开朗热情，见人主动打招呼，乐于交流互动。积极参与各类活动，具备基本的生活自理能力和良好的生活习惯。中大班幼儿能主动介绍班级的班本化特色、游戏开展方式及玩法；在学习活动中，也乐于分享自己的创意与创作思路，充分彰显了主动分享、乐于交流的良好社交品质。

## **二、存在的问题与建议**

### **（一）坚持党建引领，健全组织架构，把牢发展方向**

党组织架构尚不健全。幼儿园现有7名党员，年初虽成立独立党支部，但至今未设立支委会。党组织领导的园长负责制贯彻落实过程中，党组织会议流程、资料归档等方面存在不规范。

#### **建议：**

1.根据《中国共产党章程》《中国共产党基层组织选举工作条例》等文件要求，在宝山区教育工作党委的领导和指导下，严格遵循规定程序与要求召开党员大会，选举产生支部委员会委员，选优配强支部班子，切实扛起主体责任，强化组织保障。

2.深入学习《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》等文件精神，完善制定相关制度，规范“三重一大”事项集体决策流程，确保决策民主化、科学化。

### **（二）加强党业融合，优化顶层设计，提升管理效能**

党建与重点项目引领作用发挥不足，管理网络、三年规划、校园文化的顶层设计缺乏系统性统筹。幼儿园一园二部差异化问题未有效破解，管理策略优化思考不足，制约园所内涵式高质量

发展。

### **建议：**

**1.科学优化顶层设计，增强前瞻实操性。**三年规划需凸显党建对园务管理、人才培养等重点领域的引领全覆盖，结合园所实际与一园二部瓶颈问题，明确重点项目定位，关联管理机制、课程建设等关键工作，系统设计以驱动园所整体发展；精准个性化诠释幼儿、教师、家长发展目标，便于教工理解落实。全面梳理园所及家长工作管理网络，明晰园务治理委员会结构、层级及职责分工，实现高效协同。

**2.创新一园二部管理模式，探索优化实施路径。**针对二园合并初期人力、队伍建设短板，优化管理架构，借鉴“点、线、面”分层管理模式，出台保教条线工作指导手册，依托信息技术保障两部保教核心工作统一；运用积分制等激励机制，将教师发展目标量化，激发教师自主成长内驱力；深化“心悦进取”校园文化建设，加强特色成果转化，提升办园特色影响力。

### **（三）调整课程结构，加强过程管理，提高保教水平**

尚未形成能充分彰显园本化课程主张的课程理念，共同性课程与选择性课程的架构逻辑及实施路径尚不够清晰，课程监控的动态追踪分析及长效改进机制尚不健全。乾溪部部分教室内生活区域动线设计不合理，空间显得拥挤局促；户外空间资源利用效率不高。活动准备环节缺乏灵活性，幼儿缺乏足够的自主支配机会；教师对幼儿的个性化支持不够充分。

## 建议:

1.萃取彰显课程主张的课程理念，明确两类课程关系并优化实施路径。依据课程不同发展阶段的重点与未来愿景，确立引领课程实践且贴切易记的课程理念。重构课程结构，将“欣赏+创想”的“美育浸润”全方位融入两类课程中，明确“美育特色课程”中渗透性活动与专门性活动的内容与路径，为课程方案设置提供指引。基于教科研联动，实现课程发展从“术”到“道”的转型与升级。

2.发挥中层力量，加强课程监控的全面性和有效性。补充完善课程监控制度及责任落实，架构质量监控流程的闭环管理机制。鉴于目前领导班子只有园长一人管理的实际情况，充分挖掘教研组长层面联动监控力量，明确“做什么”（重点工作）、“怎么做”（方式、时间和频次）、“谁来做”，形成“计划引领方向，监控评价过程，反馈调控优化”的园本化监控模式与路径，彰显机制保障对提升课程质量的作用。

3.预留弹性时间，让幼儿自主选择活动内容；优化环境布局，分区打造户外活动功能区，减少固定设施，支持幼儿自主取用材料，共建可变化的互动空间。以“欣赏创想、浸润美育”为核心理念，将美育融入生活、学习、户外活动各板块，通过渗透式体验丰富幼儿审美认知，塑造园所专属教育底色。

### **（四）聚焦薄弱环节，靶向整改提升，推动健康成长**

教职工安全、急救技能培训常态化开展，但部分人员知识点

掌握不全面、操作不熟练；观察室记录质量待提升，发热幼儿处置缺乏针对性措施；体弱儿、肥胖儿矫治方案靶向性不足，未开展干预有效性分析。乾溪部传染病专用室相关处置流程，部分保育员掌握不清晰；两部营养室标识需完善，食品仓库出入库双签名制度落实不到位。

### **建议：**

1.加强对幼儿健康数据的思考与分析，进一步优化健康管理措施，聚焦超重、肥胖儿童制定个性化干预方案，联合家长定制饮食、运动、作息一体化的个性化干预计划；定期追踪幼儿健康指标变化，开展干预有效性评估并动态优化方案；通过家长课堂、育儿指导手册等多元形式，引导家长主动配合落实干预措施。

2.完善两部营养室功能分区标识、食品留样标识等，做到清晰规范；严格落实食品仓库出入库双签名制度，安排专人定期核查台账，确保流程合规。

### **（五）统筹队伍建设，完善培养体系，夯实师资根基**

教师队伍建设的顶层设计存在缺口，统整规划力度欠缺，难以适配高质量发展需求；教研、后勤管理团队能力提升缺乏针对性抓手，核心成员成长内驱力激发不足。

### **建议：**

1.制定“十五五”队伍建设规划，确保基本要素齐全。立足幼儿园实际园情，理性客观分析教职工队伍建设现存问题，把握教师队伍发展的堵点与难点，搭建科学系统的规划框架，明确发

展目标、完善核心要素，切实发挥规划对队伍建设的引领作用。

2.实施精准化培养培训，引发内涵转化。针对区级骨干、教坛新秀、重点培养对象等不同群体，制定个性化培养方案，注重培养举措的实效性与成长平台的搭建。将教师队伍与保育队伍培养置于同等重要地位，把校园文化建设与师德师风建设深度融合，以主流文化价值引领团队精神塑造，构建纵横交织的培训培养体系，推动教育理念的内化吸收与向教育行为的有效转化。

3.探索多途径培养，协同攻坚管理实践。采用陪伴式指导、执行组长负责制、跟岗学习等多元培养方式，保障层级管理向均衡化、精细化方向推进。强化对项目引领成效的分析研判，及时梳理提炼工作经验并形成可推广的成果，持续激活管理团队与核心成员的成长内驱力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年1月30日