

上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区祁华幼儿园 发展性督导的意见书

为深入贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）文件要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2025年12月4日对上海市宝山区祁华幼儿园实施发展性督导。督导人员认真研读该园发展性督导自评报告，查阅近两年来的相关资料，实地查看园舍园貌，全程观摩保教活动及卫生保健工作，分别与园长、中层干部及部分教工开展个别访谈，对园内55名教职工、350名家长进行了问卷调查。督导情况现报告如下：

一、主要工作及成效

（一）党建引领

1.坚持党建统领，夯实立德树人根基。幼儿园坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，持续加强党风廉政教育与师德师风建设。深入推进党组织领导的园长负责制，切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。党支部切实加强对工会、共青团等群团组织的领导，积极支持其开展符合职工、青年特点的健康有益活动。

2.强化党建赋能，激活教育发展动能。党支部推动党建工作与教育教学深度融合，以“新时代教育高质量发展观”大讨论为抓手，组建“蒲公英”剧场，注入“党建+课改”新动能，展现教师队伍新风貌。倡导党员“亮身份、作承诺、作表率”，明确党员先锋岗、责任区的创建目标与要求，通过“3·5”学雷锋志愿服务、党员示范课等载体发挥示范引领作用，构建“先锋岗+责任区”新样态。

3.深化结对共建，擦亮党建共治品牌。园所与行知外国语小学持续深化合作，通过教学观摩、交流研讨等形式，深入推进幼小衔接工作。党支部与保利叶之林社区党总支共建党建联盟，依托“这个冬天不太冷”“祁力先锋队”等活动载体与团队品牌，通过“组织共建、活动共办、成果共享”机制，拓展了“学校+社区”基层党建新思路，构建“资源共享、优势互补、协调发展、共同提高”的新格局。

（二）园务治理

1.规划编制引领发展、文化建设凝聚合力。幼儿园秉持“幼儿发展优先”理念，以陶行知“生活教育”为指导，深耕“生活化阅读”研究实践，于2024年成功创建上海市高质量幼儿园，获家长与社会广泛认可。园所立足稳步发展原则，规范制定三年发展规划，严格履行意见征询程序，充分吸纳教师、家长建议。规划文本要素齐全、结构完整，明确“在生活中阅读，在阅读中生活”办园理念，为特色课程实施提供指引；确立队伍建设、精

细化管理两项重点项目，契合园本实际与发展需求。规划设定明确适切的三年办园总目标，分解落实各领域工作任务，配套对应措施与分阶段推进计划。同时建立实施保障评价机制，设定评价指标与达成标志，多方参与评价。园所依据规划制定学年度园务计划及条线工作计划，细化月、周工作任务，确保各项目目标落地见效。

2.健全机制保障运行，精细管理提质增效。幼儿园重视内部管理机制建设，建立党组织领导的园长负责制，结合办园实际构建组织管理网络，推行“条线负责制”管理模式，践行“统一目标下的自主创新”理念，力求激发中层干部与业务骨干在管理中的主动性和责任意识。建立日常工作“五制”运行机制，园务每月、每周工作计划具体，各项工作推进有序、落实到位。幼儿园制定了《幼儿园章程》，各类规章制度健全，岗位职责清晰明确，制度“立、改、废”流程规范有序。幼儿园坚持依法办园、民主管理、园务公开，严格执行“三重一大”事项集体决策制度，定期召开教职工代表大会，教工合法权益得到保障。幼儿园逐步完善保教质量监控机制，将各类评价机制列为重点建设项目，系统梳理保教质量评价内容与指标体系，建立“评价—反馈—反思—调整”闭环评价机制，对各岗位教工日常工作进行常态化检查、考核与评价。

3.协同共育助力成长，家园社联动促发展。幼儿园建有家园共育机制，建立班级、年级、园级三级家委会管理制度，每学年

有家委会工作计划与小结，家委会积极为幼儿园献计献策。以“家园协同、科学育儿”为理念，围绕“机制共建、科学共育、资源共生、成长共进”目标，助力构建互信协作的新型家园关系，团结家长、密切家园联系以促进幼儿全面发展。重视0-3岁早教工作，与周边3个社区保持紧密合作，常态化开展早教活动，并将园所“生活化阅读”特色融入课程，有效渗透园所阅读文化。园方能主动听取家长意见建议，并及时对家长建议予以回应，办园质量受到家长认可。

（三）保育教育

1.夯实课程建设，强化教研引领。幼儿园重视托幼一体课程规划，立足实际统筹建构实施方案，要素齐全、操作性较强；园长具备课程管理评估意识，搭建初步课程管理网络并配套落实举措。园所建立文本审阅指导机制，保教计划格式规范、内容详实，体现均衡性、可视性与可操作性。教研活动常态化开展，次数充足、过程性资料规范。教研专题聚焦课程实施热点与教师实践瓶颈，大小教研联动衔接，研究具有持续性，且紧密围绕课程实践与游戏现场推进。园长重视课程过程管理，深入一线全覆盖检查指导保教活动，主动参与保教研究并引领教师专题攻关。园所建立保教管理制度，为课程实施与质量监控提供支撑保障。

2.精耕保教实践，赋能幼儿发展。幼儿园一日活动安排契合各年龄段幼儿身心发展特点，严格落实每日2小时户外活动要求。园内环境安全舒适、卫生整洁，设置贴合幼儿生活经验的标识，

助力幼儿养成有序生活习惯；中大班推行值日生制度，为幼儿提供自主服务、服务同伴与班级的实践机会，激发了幼儿主动性。园所充分利用场地开展户外运动，配备种类丰富、数量充足的运动材料，基本满足幼儿不同动作发展与能力提升的需求。幼儿可自主选择运动材料，参与活动积极性高；活动过程中，教师及保育员密切关注幼儿安全防护与生活保育。幼儿游戏时间充足，兼顾各类游戏类型，游戏环境自然安全、材料配备齐全，幼儿能按自身意愿自主参与。教师具备良好观察意识，尊重幼儿游戏过程，悦纳幼儿自主行为。集体教学活动选材契合幼儿兴趣及主题经验，符合年龄段发展特点，教师基本能平衡知识技能、过程方法与情感态度的培养，兼顾领域均衡，活动组织有序、形式丰富。活动支持幼儿通过亲身体验、实际操作开展探究学习。个别化学习活动内容贴合幼儿发展经验，材料与目标匹配度高，能激发幼儿动手动脑、主动探索的兴趣，幼儿参与活动自主性强、专注度高。

（四）卫生保健

1.强化分层管理，筑牢安全屏障。幼儿园保健管理层级网络框架较为清晰，依据岗位职能划分设置了总务保障组、保健组、保育员组及营养员组，初步构建起组长分层管理模式，岗位职责较为明确，围绕儿童保健工作核心规范有序地推进卫生保健日常工作。幼儿园成立以园长为组长的安全工作领导小组，与各岗位人员签订各类安全岗位责任书，实现责任到人。坚持开展每周一次安全教育、每月一次“警察叔叔进校园”活动及每季度一次安

全演练。组织教职工参与急救技能培训，培训后持证率达到 100%。

2.深化医教结合，守护幼儿健康成长。幼儿园将各类物品的清洁消毒流程以图文并茂的形式张贴上墙，兼顾不同保育员的文化水平差异，为其规范性操作提供了直观可依的依据与清晰明确的指引。依托医教结合模式开展健康讲座。聚焦儿童健康领域，与华山医院携手联动，依托医教结合机制开展面向家长及教师的健康科普讲座，强化了家庭与幼儿园的健康共育意识。幼儿视力不良矫治率达 100%。设立消毒液配置专用室，落实专人负责配置与统一保管工作。消毒液配置方法规范准确，记录详实清晰。明厨亮灶实现 100%全覆盖，建立视频监控回看记录机制，发现问题可及时落实整改措施。

（五）资源配置

1.园舍设施设备达标，经费管理落实到位。幼儿园室内外配套设施完备。整体宽敞明亮，卫生环境优良，室内、户外及建筑的生均面积均符合标准。每班配备独立的活动室、餐厅与盥洗室，通风顺畅、采光充足。班级盥洗室布局合理、整洁明亮，园方充分考虑幼儿隐私需求，设置了男女生分隔区；严格依照《装备指南》要求，配备了数量充足的坐便器、洗手台等设施，充分满足幼儿日常使用需求。保健室、观察室均符合标准，设置布局科学合理。户外设有沙水区、种植区等功能区域，可满足幼儿开展各类活动的需求。室外中大型运动器械配置完备，室内充分利用走廊等公共空间创设了幼儿室内运动区域，可满足各年龄段幼儿基

本动作发展的需求。设有科探室、创意室、室内构建室等 5 个专用活动室，达到了每 3 个班级配备 1 间专用活动室的标准。实现了网络全覆盖，运行稳定，视频存储时间可达 90 天以上，门卫保安能熟练操作视频回放功能。幼儿园经费保障充足，财务、资产管理制度及收退费制度完善，共制定了 17 项财务制度。资产管理规范有序，日用品领用登记表账目清晰、记录完整，实现了物尽其用、账物相符的管理目标。收费公示制度执行到位。

2. 师德建设机制健全，专业发展分层明晰。幼儿园师生比严格符合教育部《幼儿园教职工配备标准》，本科及以上学历教师占比逾 90%。在人员配置上，绝大多数岗位人员的任职资格符合相关规定。建立了师德规范与标准、承诺书及考核制度，将师德表现作为教师准入、考核及提拔的首要依据。通过“师德课堂”“幸福有约”等活动强化教师职业精神，家长投诉率为零，师生关系和谐融洽。构建“祁子工作室光华计划”，依据教师发展阶段实施分层培养（星光/晨光/韶光/辉光），覆盖见习教师至骨干教师全阶段。创新“师训+”模式，整合教研、科研及工会资源，通过项目负责制、教师社团、“未来宝”直播间等平台有效激发教师潜能。连续三年被评为区优秀教研组，多名教师在区级教学评优活动中获奖，科研课题《基于陶行知生活教育理论的幼儿园体验式阅读课程的研究》顺利结题。

（六）办园成效

1. 幼儿园质量持续提高。幼儿园始终坚持正确的办园方向，

扎实推进既定的办园目标，在全体教职工的共同拼搏下，办园质量与社会声誉稳步攀升。“生活化阅读”特色成效日益凸显，园舍环境持续优化升级，先后荣获“上海市安全文明校”“宝山区书香校园单位”“宝山区陶行知发展示范校”等荣誉称号。2024年成功创建上海市高质量幼儿园。

2.幼儿综合发展较均衡。幼儿情绪积极愉快，对幼儿园生活充满喜爱。懂礼貌，乐于与人交往、合作。积极参与各项活动，主动性和专注性都比较强。动作协调灵活，具备较强的运动能力和一定的自我保护意识。生活卫生习惯良好，有自我服务、服务同伴及班级的意识，并且具备一定的服务能力。具备较强的语言表达能力。

二、存在的问题与建议

（一）强化党组织建设，规范决策流程，筑牢党建主阵地

“三重一大”事项集体决策程序不够规范，资料归档不够齐全。教职工政治学习的内容和形式较为单一，主要以“线上+自学”的方式开展。

建议：

1.深入学习领会《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》等文件精神和要求，完善相关制度的制定，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，规范“三重一大”事项集体决策程序，确保决策的民主化和科学化。

2.丰富教职工政治学习的载体，拓宽教育形式和方法，积极

构建“集中学习+个人自学”“线上学习+线下研讨”“理论学习+参观见学”的多元学习模式，切实提高教职工政治学习的针对性、实效性。

（二）优化顶层设计，深化理念内涵，完善管理机制提品质

办园理念“在生活中阅读，在阅读中生活”及内涵诠释仅聚焦阅读活动，未从办园全局定位表述，统领性不足。重点项目“文化培育引领队伍发展”缺少核心要素提炼、具体实施计划与方案，过程管理成效不明显。拟推行的管理机制缺乏实施细则及配套评价方式，架构需完善。家教课程资源库不够多元，家委会参与园所管理机制有待优化。

建议：

1.完善幼儿园顶层设计，在总结办园特色和成绩的基础上，对办园理念做深度思考，深刻领会办园理念对幼儿园高质量发展的意义和作用，清晰理念的内涵价值，提炼关键词加以表述。确立全面和谐发展的育人观，以《指南》为依据，结合幼儿园“生活化阅读”课程特色，完善幼儿培养目标，在确保全面发展的基础上凸显特长追求。优化管理运行机制，强化贯彻执行与落实监控，不断提高管理的成效性。聚焦重点发展项目，细化实施方案和推进计划，使其能真正起到推进幼儿园向品质化发展的作用。

2.持续优化家园社协同机制。梳理家长课程体系，实施分类分层指导，依托线上直播、短视频等形式搭建家长课程资源库，推动全园家长深度参与科学育儿互动交流。推行家委会分组管理

机制，结合幼儿园保教工作的特点与优势，组建专项监督小组，参与幼儿园日常管理，激活家委会的内驱力与监督效能。

（三）强化理论学习，夯实课程实施，提升教研质量促实效

办园理念、课程理念、课程目标之间的逻辑关联未厘清。选择性课程渗透共同性课程的过程中，未充分结合各年龄段幼儿特点，存在课程时间配比设置不当的问题。缺乏常态化、制度化的课程调整流程，未充分吸纳一线教师的实践建议。教研过程的设计与目标锚定不够清晰，研究推进缺乏系统性；教研小结未重视共识梳理与经验提炼，难以有效引领教师专业成长和课程建设。课程实施中的过程评估、教师自评与多元主体评价的比重不足；评价反馈跟进机制缺失，结果运用不到位，未形成闭环管理。

建议：

1.优化课程实施方案需多维度切入，包括厘清课程要素间的内在联系、优化课程时间分配比例、细化 2-6 岁课程实施的具体操作要点以及健全课程方案调整的循环机制，切实发挥课程方案对课程实施的指导效能。

2.进一步明确研究目标，精准化保教研究，稳步推动研究向纵深发展，注重归纳总结教研实践中的有效经验。强化对青年教研组长的引领与培育，完善教研过程中的监督指导机制，从而更好地凸显教研对教师专业发展及幼儿园课程建设的引领作用。

3.动态优化评估方式、健全评估人员队伍、加强过程评估、自我评估及内涵评估。构建贴合实际的评价反馈体系，进而提升

教师的课程执行力与领导力，推动园所迈向高质量发展。

（四）抓实保健管理，提升操作水平，夯实卫生安全根基

安全制度与应急预案不够完善，传染病应急预案笼统缺乏可操作性；安全检查未覆盖各岗位操作环节；安全培训内容需丰富，未实现全员覆盖。保健数据汇总分析能力不足，观察室记录不规范。专题研究质量欠佳。个案质量有待提升，肥胖儿童、营养不良儿童随访转诊及好转标准掌握仍不够清晰；营养分析中蔬菜深浅比例不符，改进措施成效不明显。

建议：

1.完善优化各类安全制度及预案，丰富各岗位的安全与卫生保健培训内容。聚焦问题短板，深入开展分析研讨。

2.强化保健专题研究的针对性与实效性。进一步完善保健资料，加强历年资料与幼儿健康数据的汇总分析力度。

3.科学合理调整营养室空间布局，优化功能分区，确保营养师操作高效、便捷。

（五）优化人员结构，强化骨干引领，系统赋能队伍成长

中高级教师及三大员中高级专业技术职称比例未达标；青年教师专业引领不足，骨干辐射力有限，缺乏区域领军教师，教研组长年轻化导致教研活动深度与广度不足。师训顶层设计待优化，培训机制与实效性待提升，需明确学期分层培训点面关系，强化规范并突破重点。三大员培训重知识技能、轻职业道德，缺乏与师德师风的融合；教师信息技术应用能力薄弱。

建议:

1.优化人员结构布局，健全职称晋升激励机制。制定《骨干教师梯队培养方案》，清晰界定中高级教师晋升路径，并将职称比例纳入部门考核核心指标。强化“三大员”能力提升：联合职业培训机构组织开展保育员、营养员技能等级认定培训，设立“技术津贴”，激励其职称晋升。

2.强化骨干梯队培养，深化教研专业内涵。骨干辐射工程：遴选骨干教师加入区级教研中心组，承担跨园教研活动主持工作，每学期至少开展1次区域级公开课或专题讲座。教研提质工程：依托区教研室专业力量，邀请专家入园指导，聚焦“儿童观察与分析”主题开展系列工作坊，构建教研活动质量评价量表（涵盖目标达成度、成果转化率等维度）。

3.加强顶层设计，丰富师训内涵。师训课程体系化：将“生活化阅读课程”转化为校本培训课程，纳入教师学分考核体系，着力提升教师课程领导力。技术赋能常态化：组建专门信息化小组，深度挖掘“未来宝”平台数据追踪功能价值，建立教师成长电子档案库，推动培训需求与教师发展精准对接。评价机制再优化：在教师月考核指标中提高“幼儿发展评价”权重，依托案例库建设推动教师从“重教”向“重学”的理念转型。团队建设精准化：进一步强化干部队伍建设，聚焦干部培训内容的精准性与適切性，靶向提升干部履职能力；充分发挥党员队伍、骨干队伍的模范带头作用，持续增强团队凝聚力、执行力与创造力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年1月30日