

# 上海市宝山区人民政府教育督导室 关于对上海市宝山区扬波幼儿园 发展性督导的意见书

为深入贯彻落实国务院《教育督导条例》、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案》（宝教督〔2020〕6号）要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2025年12月11日对上海市宝山区扬波幼儿园开展发展性督导。督导人员研读了该园发展性督导的自评报告，查阅了近两年相关资料，查看园舍园貌，观摩保教活动及卫生保健工作全过程，分别与园长、中层干部及部分教职工进行个别访谈，对园内42名教职工、216名家长进行了问卷调查。现将督导情况报告如下：

## 一、主要工作及成效

### （一）党建引领

1. **深化思想淬炼，凝聚育人共识。**组织全体教职工系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针政策及教育家精神，深入解读“扬起自信风帆，快乐扬波启航”办园理念的政治内涵与教育价值，确保办学始终坚守社会主义方向，为园所发展筑牢思想根基。

2. **规范组织架构，健全治理体系。**完成党支部换届选举，完善组织架构与工作机制，严格落实党组织领导的园长负责制，

修订相关议事规则，“三重一大”事项均由党支部集体决策，党建工作规范化水平显著提升。

**3. 强化师德师风，营造清风生态。**落实“一岗双责”“四责协同”制度，加强党员干部教育管理。积极开展校园廉洁教育，严格执行中央八项规定精神。通过师德“六个一”专项行动、签订《师德承诺书》等举措，强化师德规范，构建风清气正的教育生态。

## **（二）园务治理**

**1. 科学规划引领，明晰发展路径。**制定涵盖发展背景、办学思路、重点项目等五大板块的园所发展规划，通过数据，系统分析园所规模、师资、生源等基本情况，聚焦“课程建设”与“环境升级”两大重点项目；立足学前教育本质，确立“扬起自信风帆，快乐扬波启航”的办园理念，以“自信文化”为育人根基，建构“个体自信—团队自信—品牌自信”递进式发展路径，契合幼儿身心发展规律与核心素养培育需求；建立“组织—制度—资源—监控”四维保障机制，为规划实施提供全流程支撑。

**2. 健全制度框架，深化民主管理。**以《幼儿园章程》为统领，经教职工代表大会规范修订绩效工资方案、安全巡查制度、突发事件应急预案等核心制度，“立改废”流程严谨；深化民主管理，通过教代会广泛吸纳教职工建议，邀请家委会参与后勤监督、膳食巡查、设施验收等园务工作，园务公开透明，切实保障教职工与幼儿合法权益。

**3. 搭建协同平台，凝聚育人合力。**探索“幼儿园主导、家

庭参与、社区支持”的协同育人模式，搭建多元家园沟通平台，成立“校园食品家委会监督团”，通过家长陪餐、膳食公示等方式保障家长知情权与参与权。与宝山区宝虹小学共建“幼小衔接共同体”，开展联合教研等活动，为幼儿顺利过渡提供支持；建立个案追踪机制，助力特殊儿童成长。

### **（三）保育教育**

**1. 深化课程建设，研训融合赋能。** 幼儿园立足办园实际，确立“扬起自信风帆，快乐扬波启航”课程理念，其价值取向贴合幼儿发展需求，课程结构与核心要素基本完备，初步诠释自信课程理念，关注“我自信”四项特色活动与一日生活课程融合，尝试构建托幼一体课程体系，各类计划及过程性资料完整详实。同时，幼儿园重视质量监控，组建层级管理小组，设定每月考评重点，通过调研、监控指导等方式，对四大类活动、教师文案、听课情况等分层分类指导，监控全面、记录详实，质量监控机制初步形成。在教科研融合方面，依托区级课题《以游戏故事为载体，提升教师倾听儿童的能力》统领教研专题，深化教师倾听观察技巧，教研形式丰富，教科研成果初见成效。

**2. 规范保教实施，凸显实践亮点。** 园所环境创设贴合幼儿发展需求，户外构建沙坑、泥地、树林等多样化活动空间，室内科学划分阅读角、自然角等功能区域，严格遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，为保教工作提供坚实保障。课程实施规范有序，一日作息坚持动静交替原则，无“小学化”教学现象。生活活动中，幼儿生活卫生习惯养成良好，自主服务与同伴互助意

识突出；学习活动中，教学内容贴合幼儿兴趣，幼儿参与积极性高、专注力强；户外活动中，教师能记录幼儿游戏瞬间并组织分享交流。班级教师与保育员分工协作、互补互助，形成高效教育合力，保障保教各环节顺畅推进。

#### **（四）安全卫生**

**1. 强化安全管理，实现联防联控。**建立健全涵盖食品、网络、心理等领域的安全制度体系，日常安全检查执行到位，实现问题闭环管理。有效整合社区警察、物业等资源，形成联防联控机制，保持“零责任事故”良好记录。实现全员急救持证，安全教育内容贴合幼儿年龄特点，每学期开展2次定期演练，显著提升师生安全意识与应急能力。

**2. 抓实卫生保健，落实健康干预。**严格落实体检与记录工作，资料管理清晰规范。针对营养不良、超重、肥胖等营养性疾病，采取“集体+个案”相结合的管理模式，通过问卷调查、膳食运动观察等方式，取得较高的干预有效率，切实保障幼儿身体健康。

#### **（五）资源配置**

**1. 完善园舍设施，适配发展需求。**园舍及场地条件基本符合上海市《幼儿园建设标准》，设施设备满足《上海市幼儿园装备指南》要求，在户外设置野外艺术创想区、种植园地、沙水池等多样化活动场所，配置各类运动器具；在资金有限的情况下，园方因地制宜改造户外环境，拆除破旧阳光顶棚、修整塑胶操场、增设户外坡道等，班级设置及班额控制均符合相关规定，92.13%

的家长对幼儿园环境、设施感到“安全、卫生、丰富”。同时建立健全经费管理制度，严格执行财务纪律，优化资源配置，资金优先投入安全设施与户外环境改造等关键领域，坚持按标准收费并向家长全面公示，按月公开幼儿伙食费使用情况，盈亏控制良好，99.07%的家长认为幼儿园收费“公示、合理、收取规范”，完善资产管理制度、维修制度及物品领用制度，实现各类资源规范管理。

**2. 优化人员配置，推进队伍建设。**保教人员配备符合要求，相关资质均达标，园方与每位教职工签订聘用合同并足额缴纳“五险一金”，有效保障教职工权益，增强队伍稳定性。紧扣“匠心致远、深耕力行、和合共生”教师培养目标，师德师风建设制度健全、考核机制完善，通过“师德师风建设月”“弘扬教育家精神”等专题活动及读书分享等形式，提升教职工职业道德修养。设计“橙色关爱季”“蓝色成长记”“金色收获季”三阶段园本培训，依托“星火燎原”游戏联盟带教平台，通过园长讲座、暑期培训、师徒带教等多元方式，调动不同层次教师积极性，促进教师专业能力全面提升。

## **（六）办园成效**

**1. 园所发展向好，特色初显效能。**以“自信文化”为核心的办园特色逐步形成，课程建设与环境升级成效初显，得到家长与社区初步认可。积极参与区域教育交流活动，教科研成果初见成效，区级课题顺利推进，为园所高质量发展奠定基础。

**2. 幼儿发展均衡，素养全面提升。**幼儿在园生活情绪愉快、

活泼开朗、自信大方，乐于参与各类活动，注意力集中且动作协调。生活层面，幼儿举止文明有礼，具备良好生活习惯与一定自我服务能力；学习层面，好奇心与探究欲望强烈，初步形成主动学习意识；社会性层面，同伴间互助协作良好，展现出积极的交往品质与全面的发展潜力，办园育人成效显著。

## 二、存在的问题与建议

### （一）深化党业融合，焕发党建工作生机

支部规范化建设水平有待提升，部分工作推进力度不足，相关记录规范性与完整性尚需加强；党建与业务目标衔接存在短板，党业融合成效有待强化；党员活动内容丰富度欠缺，先锋岗创建落实成效需提升，党员教育管理方式创新力度还需加大。

#### 建议：

1.强化规范建设，夯实党建基础。组织深入学习党组织领导的园长负责制相关文件与规范性要求，对照《宝山区教育系统党支部建设规范年实施方案》，将党支部标准化、规范化建设各项任务落到实处，完善工作记录，提升党建工作质量。

2.推动党业融合，促进协同发展。确立“党建+”理念，将党建工作全面融入立德树人、教育改革发展各方面，找准党业融合重点抓手项目，通过党建带工团建、党建带社区和家校共建，构建“党政统领、分工协同、家园共育”一体化管理体系，以党建创新推动园所各项工作融合发展。

3.创新活动形式，发挥先锋作用。精选理论学习内容，挖掘理论与教育工作、教师岗位的结合点，引入多元化培训方式，提

高学习教育实效性。加强党员先锋岗创建的项目化设计与推进，促进党员在教学工作、校园文化建设、服务师生中充分发挥先锋模范作用。

## （二）优化园务治理，明晰发展实施路径

规划达成标志量化不足、可测性偏弱，重点项目联动性有待增强；管理精细化水平尚需提升，绩效工资考核偏重结果评价，过程性指标缺失，新班子协同决策效率需提高；家园社协同育人研究深度欠缺，家委会参与渠道有待拓宽，社区资源利用效能需挖掘；科研引领作用不凸显，园本研究缺专业指导，特色课程影响力局限于园内。

### 建议：

1.细化发展规划，强化落地实效。量化规划达成标志，将“高级保育员人数提升至40%”等指标延伸至各领域；构建重点项目联动机制，增设“课程—环境”融合路径，形成功能互补；细化分层培养措施，为新手组长、非专业教师定制专项培训与带教机制；完善自评体系，制定“自评项目计划表”，建立多元化评估机制，形成闭环管理。

2.精化治理机制，提升管理效能。修订绩效工资考核方案，增加“教学反思质量”“家园沟通成效”等过程性指标，使其占比不低于40%，采用“月度抽查记录+学期综合考评”方式，全面反映教师工作实效；建立班子工作例会制度，明确沟通流程与职责任务，为新任教研组长配备导师，提升团队协同与专业引领能力。

3.深化协同育人，拓宽参与维度。构建“核心参与+表层监督”的家园协同体系，邀请家委会代表参与课程审议、幼儿发展评估等核心工作；搜集家长育儿需求，科学设定家长学校指导内容与活动形式；拓展社区合作，共建幼儿社会实践基地，开展特色活动，形成“幼儿园主导、家庭深度参与、社区资源支撑”的育人格局。

4.强化科研支撑，打造特色品牌。引入科研专家对园本研究进行全程指导，规范研究流程，制定科学课程评价标准，形成可复制的经验体系。每学期主动承办区域级主题教研活动，参与联盟交流，通过案例分享、现场展示等方式，提升园所特色课程影响力。

### **（三）完善保教体系，提升保育教育质量**

课程方案架构中，理念目标与内容、实施的逻辑关联有待加强；质量监控缺乏实践问题跟进机制，园本经验提炼转化不足；部分教师对核心教育文件理解不深，“以幼儿为中心”理念向教学行为转化需深化，对幼儿个体差异关注需强化；课程支持保障薄弱，主动学习支持力度、户外场地材料利用效能均需提升。

#### **建议：**

1.优化课程设计，强化体系逻辑。组织教师深入学习政策文件，深化课程内涵，明确课程各要素关联，修订特色活动与共性课程的融合路径，完善特色活动操作细则。补充引入家园社区评价量表、儿童自信发展评价工具等，增强课程方案逻辑性与系统性。

2.完善监控机制，深化教研实效。内化国家及市级评估指南精神，构建反馈跟进保障机制，强化监控问题意识，重视质性分析与改进效能管理，优化动态化过程监控。聚焦教师真实需求与发展瓶颈，依托“小切口—深打磨—勤提炼—优实践”教研闭环路径，提升教师课程、儿童、问题与反思意识。

3.深化理念落地，优化资源配置。组织教师系统研读《指南》等核心文件，开展“理念—行为”对照式教研，明确各活动板块操作要领，关注幼儿个体差异，提升个性化支持针对性，优化活动环节衔接。引导教师转变教学理念，加强对幼儿课堂生成性问题的关注，构建多元互动模式；盘活户外闲置场地，按标准补充多样游戏和运动材料，重点补齐低结构材料缺口，提升资源利用效率。

#### **（四）强化队伍建设，促进专业分层发展**

师德师风建设的内容与形式有待深化，园本特色的体现度尚需进一步提升；师资培训计划与内容的适配性不足，分层培养的目标与措施还需细化，不同层次教师的发展优势未能充分挖掘。

##### **建议：**

1.深化师德建设，融入园本特色。结合“自信文化”确立师德主题，开展系列化活动，创新培训形式，将师德师风教育融入日常教育教学全过程，提升师德建设的针对性与实效性。

2.完善师训体系，注重个性发展。优化师训工作顶层设计，细化骨干教师、成熟型教师和青年教师的分层培养计划，结合园本教研与课题研究，制定针对性培训内容与措施。鼓励激发教师

内动力，挖掘个体发展优势，助力教师形成独特教学亮点与专业特色。

### **（五）抓实安全健康，优化资源配置保障**

硬件设施存在多重安全隐患，保育操作间位于幼儿生活区，功能区有观察盲区，校舍、设施设备存在老化破损等问题；幼儿视力不良发生率高于全区平均水平，肥胖等营养性疾病个案化管理缺乏系统分析；保健室与观察室面积偏小，小班盥洗室设施数量不足，专用活动室使用率不高，教玩具种类数量偏少。

#### **建议：**

1.全面排查整治，消除安全隐患。全面排查整治园舍设施安全隐患，设立临时防护措施，规划迁移热水器、消除观察盲区；保障资金处理紧急隐患，争取上级支持，强化日常自查与安全教育。同步完善硬件配置，扩大保健室与观察室面积，补充盥洗及教玩具设施，优化专用活动室使用，提升资源育人效能。

2.精准健康干预，提升保健水平。开展视力不良专项干预，整改活动室光照，家校协同培养幼儿护眼习惯；为营养性疾病幼儿制定个性化干预方案并定期评估；提升保健老师研究能力，以课题优化健康保健工作。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年1月30日