

上海世外教育附属宝山美兰湖实验学校发展性 督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年3月31日对上海世外教育附属宝山美兰湖实验学校（以下简称“学校”）开展发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅档案资料、实地查看校园、开展干部教师访谈、组织网上问卷调查（累计回收问卷1530份，其中教师问卷81份、学生问卷536份、家长问卷913份）、征询社区意见等方式，全面采集办学信息，系统梳理学校近三年整体发展状况，形成本督导评估意见书。

一、主要工作与成效

（一）坚守党建领航，筑牢办学政治保障

学校以党建为核心，统领办学全局，从政治、组织、思想、廉政等多维度着力，为高质量发展筑牢政治保障。

1.强化政治建设，把牢办学方向

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格执行中小学校党组织领导的校长负责制，“三重一大”事项集体决策程序规范、材料齐全。

2.夯实组织建设，筑牢发展根基

学校党组织按期规范换届，领导班子结构合理、分工明确、团结协作；严格规范落实“双培养”机制，发展党员工作规范，党员占教职工总数近30%，队伍结构持续优化；党内组织生活有序，落实“三会一课”、主题党日等基本制度；设立党员示范岗，落实“双报到、双报告”制度，组建党员志愿服务队，充分发挥党员在教育教学、校园安全、社区服务等工作中的先锋模范作用。

3.加强思想引领，营造育人氛围

学校紧扣主题教育要求，分层分类开展党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等集中教育。严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作主导权。以文明校园创建为抓手，将社会主义核心价值观融入校园环境、课堂教学、主题活动，营造积极健康、向上向善的育人氛围。

4.落实主体责任，推进廉政建设

党支部落实全面从严治党主体责任，制定党风廉政建设“三项清单”，签订廉政责任书，压实“一岗双责”。聚焦招生入学、物资采购、人事聘任等关键领域与重点环节，常态化开展廉政风险排查与过程监督。坚持开展廉政教育、谈心谈话、警示教育，校园政治生态清朗健康。

（二）健全治理体系，优化办学运行效能

学校以构建理念清晰、制度健全、协同高效的治理体系为目标，凝聚家校社合力，着力优化整体办学效能。

1.办学理念体系完善，发展方向科学明晰

学校积极践行世外教育品牌理念，构建契合区域教育发展需求与学校实际的办学思想体系。办学目标结合教育政策导向、师生发展需求及社区期待，获得广大教职工认同，为学校可持续发展提供了清晰的路径指引。

2.制度框架基本健全，民主治理初见成效

学校建立了覆盖教学、管理、服务等领域的规章制度体系，制度设计符合教育规律与学校发展阶段特征。教代会民主监督、民主管理职能有效发挥，校务公开机制较为完善。

（三）落实立德树人，提升德育工作质效

学校紧扣立德树人根本任务，注重德育体系构建，不断丰富育人载体，强化协同联动，提升德育实效。

1.目标计划体系完整，组织管理有序落实

学校坚持立德树人根本任务，依据办学理念制定德育工作规划，并纳入学校整体工作。学校德育管理机构设置合理，运行机制顺畅。德育制度较完善，贴合校情。重视班主任队伍建设，工作有考核，经费有保障。

2.德育工作扎实推进，育人载体较为丰富

学校重视班集体建设，强化班级常规管理与文化建设，促进学生良好行为习惯与道德品质养成。少先队建设规范扎实，阵地建设完善，活动开展富有活力，学生自主管理落实到位。按照要求积极开展“扣好人生第一粒扣子”系列主题教育、爱国主义教育、安全教育等活动，主题鲜明、形式多样。社会实践活动组织

有序、载体丰富，德育实效性不断增强。

3.协同育人夯实基础，家校联动初见成效

常态化开展校园开放日、家长课堂等工作，家校社协同育人格局初步形成。三级家委会组织健全，运作规范，有序参与学校管理。学校主动对接社区开展共建活动，整合社区资源拓展德育空间，为教联体建设与区域协同育人奠定良好基础。

（四）深化课程教学，厚植教育质量根基

学校全面落实国家课程要求，注重教学常规管理，推动教研与数字化融合，积极优化教学方式，着力提升教学质量。

1.课程建设规范完整，特色鲜明

学校严格执行国家与上海市课程方案、课程标准，开齐开足国家课程、地方课程。规范开发实施校本课程，课程设置科学，课时安排合规。体育与健康、劳动教育、心理健康教育、安全教育、社会实践等课程全面落实。“快乐活动日”“幼小衔接”“小初衔接”等工作流程规范，管理精细。以“融创文化”为办学特色，推进校本课程和国家课程协同发展。以“科创+人文”为主线，制定并实施《校本课程总体实施方案》，构建“融创文化”与“科创+人文”融合的校本课程体系，结构合理，层次清晰，地域和校本特色明显，其中 ACTIVE 综合实践课程、英语阅读和文化赏析、跨文化理解 CCA 社团、金罗店非遗课程以及航海模型、机器人等科创课程，既打造了学校特色，又满足了学生多元发展的需求。

2.教学管理制度完善，质量提升

教学常规管理扎实规范，建立覆盖备课、上课、作业、辅导、评价等教学五环节的全流程管理制度，执行严格、检查到位。作业管理实行分层设计和总量控制，切实减轻学生过重作业负担。积极推进教—学—评一体化实践研究，研发《评价要素表》《单元评价工具表》等工具，通过“评价前置”的逆向设计，实现了教学评有机融合。深入推进单元整体教学设计与单元“自主—合作—探究”学历案实践研究，为教师课堂改进提供清晰抓手，有效提升课堂教学质量。近两年市、区绿标测试中，八年级的学业成绩达标率均超过了市、区平均水平；四年级的科技、艺术达标率 100%，体育达标率居区域前列。

3.教研与数字化并进，成效明显

学校教研体系健全，充分依托世外教育集团优质资源，为教师专业发展搭建优质平台。英语、历史及跨学科教研组围绕“双新”开展深度教研，成效明显。学校积极推进数字化转型，运用“小思听课”平台实现课堂数据化诊断，搭建数字化办公平台和校本教学资源库，以信息技术赋能教学管理、课堂改进与资源共享，推动教学方式持续优化。

（五）建强师资队伍，赋能教师专业发展

学校强化师德师风建设，重视构建教师专业发展支持系统，落实分层分类培养，教师队伍能力、活力明显增强。

1.构建层级规划体系，形成发展支持系统

科学制定教师队伍建设中长期规划与学年、学期实施计划，形成“中长期规划—学年计划—学期落实”的层级化发展体系，积极落实“分层培养、以赛促研、集团联动”等举措，组织教师制定个人专业发展规划，开展教师发展需求调研，动态优化培训内容与形式。创新推行校本研修积分制，构建过程性、激励性发展评价机制，汇编发表教师教学经验与科研论文，形成多方位、多层次的教师专业发展支持系统。

2.健全师德规范体系，强化师德师风建设

构建“制度引领—教育浸润—实践养成”的师德建设体系，坚持师德教育制度化、常态化。组织开展教育法律法规、“双减”政策、家校沟通协作、师生关系构建等专题培训，开展“魅力教师”评选、最美全员导师评选、师德演讲等活动，强化正面引领与典型示范。

3.落实分层分类培养，教师能力提升明显

建立“全员覆盖、分层递进”的教师培养体系，对新入职教师推行“浸润式培养”，对班主任队伍实施“专业化培养”。学校将骨干教师与青年教师培养作为队伍建设的“双引擎”，构建骨干引领、青年跟进、互助共进的良性发展生态。近三年青年教师教学水平与科研素养提升明显，教师队伍整体活力显著增强。

（六）坚持科研引领，驱动内涵发展升级

学校形成科研工作闭环管理模式，推动科研与教研、师训协同发展，科研面向教育教学实际，支撑学校发展与品质提升。

1.完善科研管理体系，优化科研运行机制

学校构建校级、部门、年级组、教研组四级科研管理网络，职责明确、协同高效。《科研管理制度》等规章制度健全完善。科研工作纳入学校整体发展规划，做到学期有计划、期末有总结，形成“规划—实施—检查—总结”闭环管理模式。2022—2025年期间，学校成功立项区级课题9项。

2.深化研训融合机制，提升教师科研能力

学校注重科研与教研、师训深度融合，构建阶梯式科研培训体系。邀请专家开展课题研究、论文撰写、案例分析等专题指导，组织教师外出观摩学习，依托教研组开展常态化科研研讨，推动科研与教研、师训协同发力。成立科研骨干小组，发挥“传、帮、带”作用，形成良好的科研梯队建设与互助成长氛围。

3.聚焦校情精准选题，驱动教育改革创新

科研选题贴合学校发展需求，突出实践导向与应用价值。以“全员导师制”“数字化转型”两大区级核心项目为引擎，分别从育人模式变革和教学方式创新两个维度开展深度实践研究。“全员导师制”研究形成“五导”路径、校本手册等系列成果；“数字化转型”项目实现学科平台应用全覆盖，催生一批相关研究课题。研究聚焦教育教学实际问题，切实服务学校改革发展，有力支撑学校教育改革创新与内涵品质提升。

（七）推进五育并举，促进学生全面发展

学校全面落实五育并举要求，统筹德育、智育、体育、美育、

劳育协同推进，助力学生全面发展。

1.体质强健，筑牢健康成长基石

学校积极落实“每天综合体育活动两小时”，构建“课程+活动+竞赛”体育育人体系。近两年来，学生体育课成绩及格率超 95%，体质健康合格率稳定在 97%以上，优良率逐年提升。学校积极开展近视防控工作，近年来近视率年均持续下降，常见病、传染病防控机制健全，落实晨检、报告、处置、追踪闭环管理，保障学生身体健康。

2.科创劳动，实践培育核心素养

作为宝山区科技教育项目学校，科技教育课程完善、活动丰富、平台多元，学生在全国、市级各级竞赛中屡获佳绩，学生都能掌握至少一项科技技能。劳动教育构建“校内劳动+校外实践+课程渗透”三维路径，开设专属劳动课程，引导学生在实践中掌握劳动技能、养成劳动习惯、培育劳动精神。

3.美育滋养，浸润提升审美素养

构建“课程引领、活动支撑、特色彰显”艺术育人体系，以非遗传承为美育特色亮点，共开设 13 个艺术社团，为学生提供丰富艺术实践平台。2023—2025 年期间，学生获区级以上艺术奖项 48 项，审美素养与人文底蕴不断提升。

4.学业提质，多元赋能学习效能

建立学业质量“过程跟踪+结果评估”监测体系，创新使用学困生跟踪管理手册，实施精准帮扶、个别辅导、动态跟踪，有

效促进学困生转化提升，整体办学质量获得家长认可。

5.心理赋能，守护塑造阳光心态

学校高站位规划心理健康教育空间，专设整层楼面，打造集课堂教学、团体辅导、个别咨询、放松训练等功能于一体的专业心理场馆，设施设备配置齐全。配齐配强专业资质心理教师，心理课程纳入课程计划，团体辅导、家长讲座、教师专项培训常态化开展。近三年累计开展学生个别辅导 320 人次，构建起心理健康教育实践的初步框架。

（八）严守安全底线，强化条件保障支撑

学校设施设备配置达标，财务财产管理合规，重视并落实校园安全相关工作，食堂管理符合相关要求。

1.设施设备配备齐全

学校校舍、场地均符合上海市《普通中小学校建设标准(2004年)》要求，占地面积、建筑面积、运动场地面积等指标均达标。配备实验室、音乐室、美术室、史地室、科技室、电脑室等专用教室 22 间，各类教学仪器、器材设备、图书资源配置齐全，能够满足课程教学与素质教育活动开展需求。校园功能分区清晰，教学区、运动区、生活区相对独立、布局合理；班额控制、图书馆藏书量均达到规定要求。

2.财务财产管理规范

学校建立健全财务收支管理、预算管理、资产管理、经费审批、财务公开、内部控制等一系列管理制度，明确岗位职责、业

务流程与审批权限。年度预算编制科学合理，公共财政预算执行率达标，公用经费使用规范高效，重点保障教师培训、教育科研、课程建设、学生活动等关键领域。严格执行资产购置、登记、使用、维护、报废等流程，账目清晰、账物相符、管理规范。代办性收费严格执行政策要求，无违规收费、乱收费现象。定期开展财务自查与风险排查，主动防范财务风险，保障资金使用安全高效。

3.安全管理防范有序

学校成立安全管理领导小组，制定《校园安全工作任务清单》，签订安全岗位责任书。学校制定并实施学生安全教育课时计划，认真开展“公共安全教育开学第一课”、安全教育周等活动，以“5·12”防震减灾、“11·9”消防教育日为契机，创设地震、火灾等不同突发事件情景，开展突发事件应急演练。严格执行校园封闭式管理和校外人员信息登记审核制度。学校食堂建设与管理符合法规及卫生防疫要求。

（九）擦亮办学特色，扩大品牌辐射影响

学校以“融创文化”为核心，深耕“科创+人文”特色，构建综合实践实施体系，品牌辐射效应得到彰显。

1.健全支持保障体系，夯实特色发展基础

学校以“融创文化”为核心，制定《特色建设三年规划》《校本课程总体实施方案》，建立校长负总责、各部门协同推进、专项经费足额保障的特色建设推进机制，保障特色项目落地见效。

在“科创+人文”的融创脉络中深耕人文素养培育，构建兼具文化底蕴与实践活力的人文课程实施体系，目前已完成《特色建设阶段性成果报告》。

2.明晰特色实施路径，拓展育人实践维度

学校将非遗文化元素与各学科教学内容有机融合，推动国家课程标准落实与传统文化育人价值的双向赋能。通过非遗主线引领、学科融创实施、学段梯度设计、项目化实践赋能，学校人文课程形成“文化有根、学科融合、实践育人”的鲜明特色，ACTIVE综合实践课程依托跨学科属性，深度融入“融创文化”建设理念，有机衔接“科创+人文”双线育人脉络，构建起实践导向、素养为本、特色鲜明的综合实践实施体系，有效落实综合实践活动课程的育人目标。

3.彰显品牌建设成果，扩大辐射引领效应

“科创+人文”融创课程实施以来，学生累计获得国家、市、区各级奖项 582 项。人文课程让学生在实践中感受非遗魅力与家乡文脉，增强文化自信与创造能力，推动非遗传承与德育、美育、劳育深度融合；跨文化理解课程培养了学生“开放包容、尊重差异、友善共处”的国际视野；英语阅读与文化赏析特色课程有效提升了学生英文阅读量与综合语言运用能力，形成学校鲜明的外语教育特色与品牌优势。

二、问题与建议

（一）强化党建领航，抓实顶层设计

1.党建领航作用有待充分发挥：党建与教育教学融合不够深入，引领教学改革、教师专业发展的路径仍需拓宽，党建品牌特色有待进一步彰显。

2.办学治理效能有待整体提升：校园文化内涵有待深度挖掘，文化育人功能发挥不充分；中层管理执行效能偏弱，办学特色与社会声誉有待进一步彰显。

3.育人顶层规划有待深化完善：德育与“融创”办学特色结合不够紧密，德育品牌化建设相对薄弱；特色创建与课程体系融合深度仍有提升空间，社会资源与校本课程对接不够紧密，特色影响力与辐射力有待进一步拓展提升。

建议：

一是要锚定党建引领核心，深化党业深度融合，构建“党建+教育教学”联动机制，明确党建引领教学、推动教师发展的具体路径，达到“知行合一”。深入实施“青蓝工程 2.0”“双培工程”，打造特色党建品牌，以高质量党建引领学校高质量发展。

二是要健全现代化学校治理体系，进一步完善管理制度建设，加强监督考核与过程管理；要深化校园文化建设，将校训校风融入全过程，打造辨识度高、具有学校鲜明特色的文化育人品牌。

三是要加强办学顶层设计，围绕“融创”理念优化德育与特色发展整体规划，优化分学段德育目标与内容，打造序列化、有辨识度的九年一贯制德育品牌；系统优化特色课程图谱，深化校内外资源融合，扩大办学影响力与辐射力。

（二）聚焦内涵发展，提升育人实效

1.课程教学改革深度不足：青年教师对课改要求与学校课程理念理解、落实有短板，存在学科本位倾向；各门课程不少于10%课时的跨学科主题学习的设计和 implement 质量需强化；教研组建设系统规划不够，教研效能与研究深度有待提升。

2.教师专业发展支撑系统需完善：部分教师新课程新教材实施能力不足，分层分类培养不够精细；科研领军力量需加强，有待形成具有影响力的高水平科研成果。

3.五育融合实施不够精准：德育队伍发展不均衡，家庭教育指导与危机干预能力不强；全员导师制覆盖不全、互动不深；体卫艺科劳需加强顶层规划；心理健康教育融合度有待提升；教联体建设需进一步加强。

建议：

一是要深化课程教学改革，强化课程领导团队，打破学科壁垒，进一步完善“教学评一体化”闭环；刚性落实各门课程的跨学科主题学习，提升课程实施质量。强化教研系统规划，健全教研组建设标准与考核评价机制，促进各组均衡发展。健全联合教研机制，紧扣学校工作重点，提升教研实效。

二是要优化教师发展体系，对照《宝山区关于落实弘扬教育家精神铸魂强师行动的实施方案》要求，完善“五阶”教师成长路径，实施精准化、分层分类培养；聚焦新课程新教材，开展“教研训一体化”培训，补齐能力短板。聚力龙头课题，加快形成以

龙头课题为引领、子课题为支撑的梯次化课题研究矩阵，培育标志性科研成果。

三是要做实五育融合育人，强化德育队伍分层培养与专业提升，严格落实全员导师制；系统规划体卫艺科劳实施方案，完善“多彩学子”评价体系；深化心理健康教育全场景融合，健全监测、辅导、干预机制，增强专业引领力。完善教联体建设，健全家校社协同育人机制，进一步构建一体化育人格局。

（三）及时补全短板，筑牢安全底线

1.硬件设施存在短板：部分设施设备老化陈旧，操场地面凹凸不平，存在安全隐患。

2.安全管理有待优化：岗位安全责任落实存在薄弱环节，校园安全日常管理制度需优化。

建议：

一是要夯实办学条件保障，积极统筹经费，对老旧设施及时维修改造与更新，限期消除操场凹凸不平安全隐患。

二是要筑牢校园安全底线，健全常态化安全责任机制，规范开展全员安全责任书签订工作；健全安全管理制度“废、改、立”工作机制，提升校园安全管理规范化、制度化水平。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年4月