

# 上海世外教育附属宝山中环实验小学发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年6月2日对上海世外教育附属宝山中环实验小学开展发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划，听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷1071份，其中教师问卷54份，学生问卷399份，家长问卷618份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

## 一、主要成绩

### （一）坚持党建引领发展，筑牢立德树人根基

#### 1. 强化政治建设，锚定正确办学航向

学校严格落实党组织领导的校长负责制，修订完善学校章程、议事规则、“三重一大”事项集体决策制度，牢牢坚守社会主义办学根本方向。全面贯彻党的教育方针，对标“双减”“双新”和“健康第一”教育理念，推进五育深度融合，落实立德树人根本任务。学校办学定位清晰，发展方向稳定向好。先后获评宝山区文明校园、上海市安全文明校园。

#### 2. 夯实组织建设，发挥支部堡垒作用

学校按期完成党支部换届选举，班子分工清晰、协作顺畅。

常态化落实“三会一课”、党费收缴管理、组织生活等党内制度，组织党员开展便民服务、师生帮扶、社区志愿活动。打造“先锋耀中环”特色党建品牌，获多项市、区级党建荣誉。稳步推进“双培养”机制，持续优化党员队伍结构，党员在教学、管理、服务岗位主动担当，党组织战斗堡垒与党员先锋模范作用充分彰显。

### **3. 深化思想文化建设，涵养正向育人氛围**

学校以常态化理论学习、党业深度融合、特色校园文化打造为核心抓手，有序开展主题教育、党纪学习教育、师德师风建设系列培训，持续夯实全体党员与教职工思想理论根基。充分用好校园广播、文化长廊、特色实践工坊、班级文化墙等多层次校内宣传阵地，常态化开展红色故事宣讲、中华优秀传统文化体验活动，推动思想政治建设、校园文化建设与日常教育教学工作有机融合，长期营造风清气正、积极向上、互助友善的校园人文环境。

### **4. 严守纪律底线，涵养清正师德师风**

学校压紧压实班子成员党风廉政建设“一岗双责”，规范“三重一大”事项集体决策全流程，全面梳理招生、采购、评优、后勤等校内廉政风险点，织密校园廉洁防控防线。学校始终将师德师风建设摆在教职工管理突出位置，每学期常态化组织师德专题学习、典型违规案例警示教育，逐条组织教师研读师德规范准则，明确师德表现纳入年度考核、评优评先、岗位晋升、职称评审全流程，清晰划定从教行为红线。全体教职工恪守职业准则，主动践行廉洁从教要求，校园政治生态清朗纯粹。

## **（二）健全制度管理体系，规范学校办学运行**

### **1.明晰办学理念，凝聚发展共识**

学校秉持“适应不同学生的学习需求，促进每一个学生健康成长”办学理念，围绕“融入世外品质，传承世外特色，倡导个性发展”制定五年发展目标，规划“一年促规范、三年抓特色、五年树品牌”阶梯路径，致力打造家门口优质学校。依托家长会、校园开放日、线上沟通渠道展示办学成效，广泛征集师生、家长、社区意见，各方认可度较高。

### **2.完善规章制度，推进依法治校**

以学校章程为核心推进制度“立改废”，出台行政管理、教学常规、绩效考核等系列管理制度，制度体系完备。充分发挥教代会民主管理、监督职能，重大事项民主商议、全程公示。常态化开展法治讲座、模拟法庭、知识竞赛等普法活动，师生法治素养持续提升，依法治校落地见效。

### **3.抓实校园文化建设，丰富育人内涵**

扎实推进校园文化提质建设，有序开展推普周、经典诵读、书法作品展、爱国主义主题演讲等特色文化活动，持续规范校园语言文字使用标准，厚植书香校园文化底蕴。每年组织开展“我心目中的好老师”年度评选表彰，树立师德先进典型，持续弘扬踏实严谨的优良教风、勤学善思的优良学风、文明有礼的优良校风。依托校本特色课程、常态化运营学生社团、四季主题实践活动搭建多元文化育人载体，坚持以文化人、以文育人，逐步形成

辨识度较高、贴合校情的校本文化育人体系。

### **（三）构建全域德育格局，落实全员育人使命**

#### **1. 德育架构规范，队伍专业扎实**

学校确立“传承地域文化，做立德少年；插上梦想翅膀，做有梦少年”德育发展目标，将德育工作完整纳入学校整体发展规划，顶层设计科学完整。搭建校级德育领导小组、年级德育组长、班级班主任三级德育管理网络，德育配套规章制度齐全，各岗位德育工作职责划分清晰，稳步构建全员、全程、全方位“三全育人”工作体系。依托校级“育榕”班主任工作室常态化开展校本研修、班主任基本功竞赛、德育案例沙龙等活动，持续提升德育队伍专业育人能力，多名班主任、德育干部获市、区级德育专项奖项。

#### **2. 丰富德育载体，抓实习惯养成**

学校围绕行为习惯养成、劳动实践教育、爱国主义教育、集体主义教育、心理健康教育五大核心德育内容，设计贴近学生日常生活、分学段分层递进的实践活动。建立低、中、高年级阶梯式行为规范培养目标与一日常规精细化管理细则，完善行为规范每日巡查、月度汇总、学期专项研讨长效机制，每学期常态化开展“美德好少年”校级评选，以优秀学生榜样示范引导全体学生向善向美。深耕学生行为习惯养成教育，各类德育活动落地有序，校园浸润式育人氛围浓厚，获评宝山区行为规范优秀校。

### **3.深化家校社协同，凝聚共育合力**

学校高度重视家校社协同育人体系搭建，精心打磨《父母育心》《爱·心》《以劳优家寓教于乐》三类特色家长学校课程，分学期制定授课计划，家长学校课程体系完善，常态化有序运营。校级、年级、班级三级家委会组织架构健全、履职到位，主动参与学校管理监督、特色活动组织、办学意见征集；家校沟通渠道多元畅通，线上线下常态化沟通机制稳定运行。学校主动联动属地社区、周边共建单位开展共育实践，持续拓展校外德育实践阵地，多方联动、同向同行的协同育人机制持续优化。

#### **（四）优化课程教学体系，深耕课堂教学改革**

##### **1.规范课程实施，打造特色课程矩阵**

学校以“让七彩阳光温暖每一个学生”为课程建设理念，严格对照上海市义务教育课程计划，开齐开足国家、地方、校本三类课程，落实各项教学管理硬性要求。大力推进国家课程校本化落地，综合实践活动按学段分层设置探究主题，各学科全面推行项目化学习模式，组织骨干教师汇编形成三册完整的《项目化学习案例集》。立足校情与世外教育集团优质办学优势，自主开发《摩天轮阅读》《新时代劳动教育+STEAM》等优质校本课程，持续丰富课程供给，充分适配学生个性化、多元化成长发展需求。

##### **2.细化教学常规，闭环管理提质增效**

学校构建“备课—上课—作业—辅导—评价”完整链条教学

常规管理体系，紧扣“双新”改革核心要求，细化单元整体教学设计、分层弹性作业设计、综合性长周期学习任务研发等统一工作标准。建立常态化教学督查机制，形成“发现问题—反馈指导—限期整改—复核验收”闭环管理模式，教学各环节管控精细、落地到位。校领导、中层行政干部坚持常态化进班推门听课、巡课，下沉各教研组开展一线教学指导，抓实日常教学全过程监管，保障教学常规落地落细。

### **3.深化课堂改革，教研活动扎实有效**

学校以核心素养为导向推进单元整体教学、项目化学习、数智课堂改革，持续举办“中环杯”青年教师教学评比，以赛促研。积极承办区级、集团教研活动，多名教师开设区级展示课，数学教研组获评宝山区创优教研组；骨干教师示范引领作用突出。

### **4.推进数字赋能，加速教学转型发展**

作为宝山区数字化转型实验校，组织教师开展“三个助手”、国家智慧教育平台等数字化工具培训，推动AI融入学情诊断、课堂评价。近三年多次承办区级数字化教研，形成一批可复制的数智教学范式。

## **（五）强化教师队伍建设，搭建多元成长平台**

### **1.抓实师德培育，坚守从教初心**

学校常态化开展师德专题教育，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，围绕教育家精神开展研讨、师德评优，依托世外“师德大讲堂”丰富学习载体。完善师德长效考核机制，

将师德建设贯穿教师管理全过程。

## **2.实施分层培养，优化师资梯队**

学校建立分层分类培养体系，统筹青年教师、骨干教师、管理干部三支队伍建设。落实见习教师规范化培训，依托“师徒结对”助力青年教师成长。选派教师赴市区名师基地研修，搭建行政干部管理提升平台。

## **3.三级培训赋能，提升专业素养**

构建“区级赋能+集团引领+校本深耕”三级培训体系，邀请市区专家入校听课评课、专题授课，常态化组织教师外出交流学习。近三年教师在区级以上竞赛、论文、课题获奖数量逐年提升。

# **（六）营造良好科研氛围，以研促教赋能教学**

## **1.健全管理机制，规范科研运行**

学校将教科研纳入学校发展规划，组织架构清晰、岗位职责明确，出台《科研管理办法》《课题评价奖励制度》，规范课题申报、过程研究、结题、奖励全流程。常态化开展科研培训、案例分享，科研管理体系运转有序。

## **2.立足教学难点，务实开展课题研究**

坚持问题导向，围绕新课标、“双减”、项目化学习等一线难点确立研究选题。近三年完成1项区级重点、1项区级一般、1项区级青年课题，研究成果贴合校情学情，有效破解教学现实问题。

## **3.推动成果转化，发挥实践价值**

学校将课题形成的学历案、跨学科案例、作业设计转化为校本教研素材与培训内容，定期开展成果展示、经验分享，推动优秀教研成果全校推广，实现科研驱动课堂提质。

## **（七）聚焦学生全面发展，五育并举共育新人**

### **1. 抓实品行养成，涵养文明素养**

学校搭建分学段行为规范教育体系，细化一日常规管理标准，常态化开展行为规范检查与“美德好少年”评选，学生行为养成成效显著，获评宝山区行为规范优秀校。

### **2. 关注身心健康，守护成长底线**

学校建立完善卫生防疫、健康宣传机制，严格落实“五课两操两活动”，保障每日体育活动时间，2023—2025 年学生体育合格率 100%。建成标准化心理辅导室“心灵港湾”，配备专兼职心理教师，开设三年级心理健康校本课，建立特殊学生备案、心理危机干预机制。

### **3. 深耕科技劳动，培育实践创新能力**

学校制定科技教育三年规划，常年举办科技节，学生累计斩获区级以上科技奖项 100 项。劳动教育体系完整，开设公共劳动与科创特色课程，依托校内“耕园”劳动实践基地全面推行项目化学习，引导学生融合多学科知识开展劳动实践，劳技课程配套检测方案完善、过程记录翔实规范。

### **4. 丰富艺术活动，提升审美素养**

学校艺术教育计划、总结体系完备，常态化开展文艺展演、

艺术赛事，组建 13 支艺术社团，学生累计获区级艺术奖项 53 项、市级 1 项，艺术素养持续提升。

### **5. 紧盯学业质量，办学成效稳步提升**

学校学业质量高位稳定，各年级检测、毕业评价指标处于区域较好水平。结合师生、家长线上问卷反馈，各方对学校办学质量、综合育人成效认可度较高，办学口碑获得居民广泛认可。

## **（八）夯实资源保障基础，守住校园安全防线**

### **1. 设施设备达标，办学条件优良**

学校教学仪器、功能教室配置全面达到上海市普通中小学教学装备标准，7 间专用教室均达到市级装备标准，场馆制度、使用记录完整。生均占地、体育用地、绿化、藏书、班额等指标符合市级办学要求，持续修缮场地、更新基础设施，硬件条件持续优化。

### **2. 财务资产管理规范，经费使用高效**

学校细化财务、资产管控标准，资产登记完整、账物相符，严格执行收费政策。经费优先保障教学、课程、师资、设备运维，图书馆专项经费逐年递增，后勤运行井然有序。

### **3. 筑牢安全防线，校园平安和谐**

学校成立校长牵头安全领导小组，全员签订安全责任书，常态化开展安全教育、应急演练，落实门禁、食堂 6T 管理、明厨亮灶、消防巡查等制度，获评上海市安全文明校园。

## **（九）打造特色办学品牌，劳动教育亮点突出**

### **1.构建特色课程体系，劳动教育体系化发展**

学校打造“劳动教育+STEAM”特色品牌，围绕劳动四大核心素养构建课程框架，形成“12课时公共基础+6课时科创项目”实施模式，编制3本教师指导手册、6本学生成长手册，分学段设计劳动主题活动。

### **2.推动学科融合，实践育人走深走实**

依托校内“耕园”劳动实践基地，融合数学、语文、美术等学科知识开展种植、收获实践，充分激发学生劳动热情。

### **3.输出实践成果，发挥示范辐射作用**

学校培育专业化劳动教育师资，教师多次在集团、区级教科研展示中获奖；多次在区级、集团劳动教育论坛分享经验，成果具备可复制性，家校社联动劳动育人品牌影响力持续提升。

## **二、问题与建议**

**（一）党建与学校中心工作融合深度需强化，党员精细化管理有待优化**

督导发现的主要问题：

一是学校党建文化与校园整体文化、课程文化融合度仍有提升空间；二是党员发展与“双培养”配套机制落地成效不够充分，党小组的组织生活形式有待进一步丰富，部分党员先锋模范作用未能充分显现。

建议：

一是要细化分层分类党员教育管理方案，制定个性化学习提

升计划，完善党建考核闭环机制，将党建成效纳入学校综合考核，推动党建与教育教学同部署、同推进、同考核。

二是要拓宽融合路径，探索“党建+课程思政”“党建+家校共育”“党建+数字化课堂”特色项目，设立党员教学先锋岗、德育示范岗，以项目化+多元评价，推动党员立足岗位认真履职，充分发挥党员的先锋模范作用。

三是要规范支部标准化建设，制定发展党员工作三年规划，细化党务台账与组织生活管理细则，创新党建活动载体，打造辨识度更高的校本党建特色品牌。

## **（二）发展规划体系不够完善，校务、安全精细化管理存在提升空间**

督导发现的主要问题：

一是学校现行五年发展规划对校情短板研判不够细致，年度目标、实施举措、保障机制可操作性不足；二是部分会议记录、制度文本、过程性资料归档不够规范；三是校园局部设施老化，安防存在监控盲区，安全应急预案更新不够及时。

建议：

一是要各条线全面梳理办学现状，结合数字化转型、劳动特色品牌建设制定新一轮五年发展规划，细化年度任务、实施步骤、预期成果与配套保障措施。

二是要持续推进制度“立改废”，统一规范会议台账、过程资料归档标准，健全校内意见协调机制，全面提升校务精细化管理

理水平。

三是要统筹维修经费修缮老化设施，补齐视频监控盲区、升级围墙安防设备；结合安全工作新形势修订、汇编全套安全预案，细化各岗位安全责任书，同步提升人防、技防保障能力。

### **（三）五育融合统筹与德育体系建设存在短板，特色育人融合深度有待提升**

督导发现的主要问题：

一是全员导师制、常态化家访落实不均衡，德育活动创新力度不足，分学段行为规范分层设计不够精细；二是体育、艺术、科技缺乏校级中长期规划，劳动教育与其余四育融合不深，特色品牌辐射范围有限；三是社区、教联体校外实践联动机制不健全。

建议：

一是要夯实德育基础，细化分学段行为规范评价标准，完善全员导师履职清单，落实常态化师生沟通与全覆盖家访，推进学科德育全面落地。系统设计序列化德育主题活动，创新活动载体，提升校本德育品牌辨识度。

二是要校级统筹制定体育、科技、艺术中长期发展规划，完善全维度学生综合素养评价体系；补齐劳动基地配套设施，深化劳动与各学科融合，迭代优化劳动课程体系，加大特色宣传力度。

三是要主动对接社区、共建单位共建校外实践阵地，依托地域资源开发系列实践活动，持续完善家校社协同育人生态。

### **（四）课程教学体系有待进一步优化，教研改革落地成效均**

## 衡性尚可提升

督导发现的主要问题：

一是校本课程开发、实施、评价、迭代闭环机制尚不够健全。项目化、跨学科学习存在浅层“拼盘式”融合；二是科学、体育等学科存在非专任教师兼任现象，部分教研组研究度不足；三是素养导向跨学科、长周期作业占比偏低，单元整体教学、跨学科实践等新课改任务推进节奏偏缓。

建议：

一是要优化整体课程架构，完善校本课程全流程闭环管理，编制《跨学科主题学习设计指南》，明确各学科能力目标，提升课程融合实效。

二是要健全“检查—反馈—整改—复核”教学管理闭环，保障教学常规、作业管理在各年级、学科均衡落地；针对薄弱学科制定提质方案，实施教研组星级提升工程。

三是要将单元作业、跨学科实践、数智课堂等议题融入常态化教研，将改革成效纳入教研组与教师评价；围绕新课程开展分层专题培训，持续优化课堂教学模式。

**（五）教师分层培养精准度还可以进一步提高，科研体系建设略显滞后，高层次成果偏少**

督导发现的主要问题：

一是教师分层培养方案细化程度有待提高，针对数智教学、综合育德等新型能力的专项培训供给尚待增加；二是教师专业发

展评价机制单一，个性化成长指导需加强；三是校本科研选题与劳动特色结合不紧密，高层次课题数量偏少，教研训一体融合度不高，成果区域辐射力有限。

建议：

一是要结合师资梯队现状细化分层分类培养方案，围绕数智课堂、素养育人开展靶向培训；构建教师自评、互评、管理层、家校多元发展评价体系，定期开展成长反馈指导，激活教师自主发展动力。

二是要强化科研顶层设计，紧扣劳动教育特色打造系列校本课题群；依托世外教育集团专家资源，加强课题、论文专项指导，重点培育高层次系统性课题。

三是要构建“教研训一体化”运行模式，推动科研成果转化为教学、培训资源；依托集团平台开展校际成果共享，坚持小切口深耕研究，充分发挥科研区域示范作用。

**（六）劳动教育特色品牌挖掘不充分，融合育人的力度与示范辐射的广度有待加强**

督导发现的主要问题：

一是劳动教育与德育、学科课堂教学、家庭共育融合特色项目载体不够丰富，现有活动多集中在校内耕园实践，家校联动劳动实践活动频次不足；二是劳动教育校本课程、实践指导手册系统性复盘、迭代更新节奏较慢，缺少年度课程优化机制；三是面向世外教育集团、宝山区的劳动教育教研展示、经验分享、成果

交流活动开展频次不足，劳动教育特色品牌在校际、区域间的示范辐射效应未能充分释放。

建议：

一是要持续开发“劳动+德育”“劳动+学科”“劳动+家庭”三大系列特色实践项目，设计寒暑假家庭劳动实践清单、跨学科劳动探究任务，每学年定期迭代更新劳动教育校本手册与课程典型案例，持续丰富跨领域融合育人路径。

二是要建立劳动教育成果常态化展示机制，每学期主动承办集团、区级劳动教育教研展示活动，系统汇编劳动教育典型课例、学生成长成果、教师指导案例，拓宽校际交流分享渠道。

三是要持续深化学校、家庭、社会三方劳动育人联动机制，完善劳动实践成果线上线下同步展示、区域推广机制，常态化输出课程资源、实践方案，持续扩大学校劳动教育特色品牌区域影响力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月