

上海市宝山区陈伯吹实验小学发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年6月10日对上海市宝山区陈伯吹实验小学（以下简称“学校”）开展发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅档案资料、实地查看校园、开展干部教师访谈、组织网上问卷调查（累计回收问卷668份，其中教师问卷35份、学生问卷281份、家长问卷352份）、征询社区意见等方式，全面采集办学信息，系统梳理学校近三年整体发展状况，形成本督导评估意见书。

一、主要工作与成效

（一）落实支部核心职能，筑牢立德树人根基

学校坚持以党建引领办学治校，全面落实党组织各项工作职责，围绕政治建设、组织建设、思政与廉政建设常态化开展工作，推动党建与日常工作相融共进，夯实立德树人的政治基础。

1. 强化政治建设，坚守办学正确方向

学校严格落实党组织领导的校长负责制，健全“三重一大”事项集体决策机制，落实党组织把方向、管大局的核心职能。秉持尊重教育办学理念，保障随迁子女平等受教育权，助力义务教育优质均衡发展。

2. 夯实组织建设，激活校园发展动能

学校按期完成党支部换届选举工作，细化岗位职责，严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度。设立党员先锋岗，党员带头深耕教研课改，牵头完成市级课题，获区级科研奖项，通过名师带教助力教师队伍成长。依托“伯韵红烛·童心向党”品牌打造育人阵地，实现党建与育人工作深度融合。

3.抓实思政建设，涵养清正校风学风

学校建立常态化理论学习机制，有序开展主题教育与红色研学活动，落实意识形态工作责任制，规范校园公众号等宣传阵地管理。结合校本文化资源开展特色思政教育，整体师德师风状况良好。学校压实全面从严治党主体责任，建立廉政工作清单，常态化开展廉政教育与风险排查，严格执行中央八项规定及其实施细则精神，校风学风整体端正。

（二）办学理念定位准确，内部治理规范有序

学校立足自身办学积淀，坚持既定办学理念，持续完善学校发展规划与内部治理体系，动态更新管理制度，推进校园文化建设，学校整体运行规范、治理有序。

1.办学理念定位准确，育人模式探索有力

学校立足百年办学底蕴，倡导“尊重差异，适宜发展”的办学理念，融合陈伯吹儿童文学教育思想，构建了“双轮双翼一轴心”校本育人模式。办学方向正确，目标定位明确，依托区重点课题《城市随迁子女尊重品格养成的校本实践研究》，推动理念向行为的有效转化。科学与艺术育人成效凸显，办学成果得到师

生及家长的普遍认可。

2.规划实施机制健全，过程管理扎实有效

学校坚持“文化立校、质量兴校、特色强校、数智赋能”的发展战略，科学编制三年发展规划，文本规范、目标清晰、措施扎实，年度工作体现递进性。构建“规划—执行—监测—反馈—优化”闭环管理机制，规划执行情况良好。教职工规划知晓度和认可度高。

3.内部治理规范有序，文化建设融合共生

学校以章程为核心，持续修订完善各领域管理制度，建立制度“立改废”动态更新机制，确保了制度与教育改革同频共振。教代会职能发挥充分，民主管理和监督作用显著。管理团队分工明确、履职尽责，保障学校平稳运行。学校注重校园文化熏陶，营造“科文共生”环境，彰显“科学求真、文学求美”特质。三风建设成效显著，重视家庭教育指导，凝聚育人合力。语言文字工作制度健全、活动丰富，获评宝山区“书香校园”。

（三）德育工作规范有序，协同共育氛围浓厚

学校着力探索德育校本实施路径，形成闭环工作流程。依托党建品牌强化德育队伍建设。常态化落实各类德育实践活动，搭建多元家校社共育平台，稳步推进德育工作。

1.完善德育规划，形成制度闭环

学校紧扣“尊重差异，适宜发展”办学理念，深挖陈伯吹儿童文学的文化内涵，初步探索“四季德育”实施路径。德育各类

规划与管理制度较为完备，工作流程形成闭环，整体发展方向清晰，各项工作推进有序。

2.组织管理顺畅，骨干示范引领

学校依托“伯韵红烛”党建品牌设立全员导师先锋岗，充分发挥党员教师示范引领作用。全员导师认真履职，师生互动频繁，家访工作落实到位，家校情感联结紧密。全体教师对学校德育工作整体评价良好。

3.抓实常态德育，深化协同共育

学校常态化开展班队会、升旗仪式、行为规范培育及各类主题德育活动，校内育人阵地作用得到充分发挥，日常德育开展规范有序。学校搭建多元家校沟通渠道，打造“爸爸进课堂”特色活动，家长学校配套三类课程，家庭教育指导服务常态化开展，广受家长好评。主动联动社区开展实践活动，有效延伸德育阵地，形成多方联动、协同共育的良好格局。

（四）教学管控体系完善，减负提质成效显著

学校紧扣“双减”“双新”改革要求，常态化抓实教学常规与课堂提质工作，规范作业设计与管控落实减负目标，积极开展校本教研，严格落实国家课程方案并结合校情打造特色校本课程，教学管理各环节推进扎实、运行规范。

1.抓实常规管理，落实减负提质

学校建立“备课、上课、作业、辅导、评价”五位一体教学常规管理制度，实行常态化检查、抽查与整改闭环管理。立足新

课标要求推进单元整体教学、项目化学习，依托数字化教学平台赋能课堂教学改革，有效稳定课堂教学整体质量。严格落实“双减”政策，严控作业总量与时长，杜绝机械重复性作业，积极设计实践性、探究性校本作业，常态化推行“无作业日”，切实减轻学生过重课业负担，多项作业设计成果在各级评比中获奖。

2.坚持问题导向，扎实开展教研

学校教研工作坚持问题导向，围绕新课标落地、项目化学习、数字赋能、作业优化等教学重难点确定研究主题，扎实开展集体备课、课例研磨、专题研讨等常规活动。创新打造“1+N 智慧研修”模式，积极参与集团内、跨区域联合教研，积极探究破解小规模学校教研资源不足、力量薄弱的难题。研修模式具备区域推广与借鉴价值。

3.规范实施课程，打造校本特色

学校严格依照国家和地方课程标准，开齐开足各类规定课程，规范课时管理与课程实施流程。国家课程校本化实施中结合校情融入本土化、生活化、特色化教学元素，提升课堂教学针对性与实效性。依托学校育人模式，深耕“儿童文学+”校本课程体系，搭建“求真启航、求美启韵”两大课程群，融合跨学科学习、项目化学习与综合实践活动开展教学，持续推进校本课程建设，逐步彰显办学特色。

（五）赋能教师专业发展，涵养师风铸魂育人

学校师资队伍建设目标明确，平台多元，师德建设与专业发展并重，关注教师个体发展需求，建立分层培养机制，师训工作有序开展，成绩显著，获评相关区级荣誉。

1.发展目标明确，多元平台支持

学校明确师资队伍建设“结构优化、数智赋能、品牌彰显”三大战略目标，构建“外聘专家+集团名师+校内骨干”三级指导梯队，推广教育平台、数字化工具应用，为教师发展搭建多元支持平台。学校被评为“宝山区师训工作优秀单位”“教师专业发展优秀校”。

2.注重涵养师德，培育模式多样

学校围绕教育家精神宣讲、教师职业行为准则解读、家校共育指导、导师育人故事交流等不同主题，通过举办教师素养讲座、读书分享会以及开展“红烛示范岗”等形式多样的活动，形成“专家引领明方向、实践体验润心灵、同伴互助共成长、自主研修提境界”的立体化师德涵养培育模式。

3.对接个人需求，分层分类培养

学校常态化开展教师发展需求调研，形成分析报告，作为指导教师制定个人发展规划的依据；落实“一人一档”，建立教师成长档案，记录培训、实践、课题、获奖等发展轨迹。学校以教师所处的不同发展阶段（青年教师、成熟教师、骨干教师）为依据进行分层，以班主任、学科教学、数字化转型、项目化学习等不同岗位能力进行分类，积极构建针对性的分层分类培养机制，

并以研训赛一体的方式促进教师专业成长。教师专业能力得到稳步提升，部分研修成果实现公开发表。

（六）机构健全运行规范，科研成果助力教学

学校建立常态化教育科研工作机制，科研管理制度健全，立足课堂教学实际开展课题研究，推动科研工作服务日常教学，科研工作运行规范、稳步推进。

1.构建管理网络，激发科研动力

学校构建“校长室—科研室—教研组”三级科研管理网络，制订《教育科研管理制度》《教育科研奖惩制度》《科研梯队建设与培养办法》等制度，将科研工作纳入教师年度绩效考核，近三年累计落实科研奖励 117 人次，有效激发全员科研动力。

2.问题源于课堂，成果反馈教学

学校坚持“课堂即研究，问题即课题”理念，各教研组每学期确立研究主题，从 2022 学年聚焦新课标教学实践，到 2025 学年深耕数智赋能跨学科实践，形成以实际问题驱动课题研究，以研究成果反哺教学实践的螺旋上升链条，推动科研成果向教学行为转化。

3.课题频频立项，研究成效凸显

近三年，学校成功立项市级课题 1 项，区级重点课题 1 项，区级一般课题 2 项，另有 2 名骨干教师参与集团人教社项目和少先队市级重点课题研究。市级一般课题《境脉学习视域下技术赋能小学语文有意义学习情境的设计与运用研究》与区级重点课题

《新技术赋能下小学语文“实用性阅读与交流”任务群有意义学习情境的设计与运用》聚焦语文课堂低效痛点；英语学科两项区级一般课题探索信息技术与英语教学融合创新。各类课题各有侧重，精准发力，形成专项研究突破。市级重点课题《城市随迁子女尊重品格养成的校本实践研究》荣获宝山区第十五届学校教育科研优秀成果三等奖。

（七）全面深耕五育并举，协同育人成效显著

学校高度重视学生身心健康，积极推动科创、劳动教育融合发展，依托本土儿童文学资源构建特色美育课程，形成文科相融、五育协同的育人特色。

1.守护身心健康，夯实成长根基

学校秉持健康第一理念，搭建卫生健康、体质锻炼、心理护航三位一体工作体系。落实每日2小时校园体育活动，打造足球特色项目，学生体质健康合格率稳定向好。配齐专职心理教师，建成标准化心理辅导室，完善心理筛查、辅导、干预全流程服务，多次获评区级优秀。抓实传染病防控、特异体质学生管理等工作，实现健康管理闭环。

2.倡导知行合一，培育实践素养

学校推动科创与劳动教育融合发展，依托校本课程及工程探究项目开展教学，学生在各级科创赛事中屡获佳绩。学校开发劳动校本课程，配套指导手册与分层劳动清单，依托校园、家庭、社区开展多元劳动实践，锤炼学生劳动素养，培养学生创新思维。

3.依托本土资源，打造美育品牌

学校依托本土儿童文学资源构建特色美育课程，结合戏剧、绘本、古诗文等各类艺术活动（课程的实施），积极开展艺术教育活动，鼓励学生积极参与各类艺术竞赛，让学生在获奖的同时，艺术素养得到有效提升，形成文科相融、五育协同的育人特色。

（八）设施设备配置达标，安全管理体系健全

学校各类硬件配置达标。后勤财务资产管理规范，校园安全管理制度健全、举措扎实，为办学提供全方位保障。

1.硬件配置达标，满足办学需求

学校校舍场地达到上海市普通中小学校建设 90 标准。各类教学仪器、设备配置齐全，配备了实验室、多媒体室等专用教室，做到制度上墙，使用记录清晰，开放率高。班额数符合市教委相关规定。生均图书拥有量为 114.9 册，远超市级要求小学 30 册/人的标准，为学生们提供了丰富的精神食粮。

2.完善财务制度，严格资产管理

学校财务资产管理制度齐全，内控管理体系严密。严格执行财务“三公开”制度，主动接受师生和社会的监督。代办费收取流程合规，资金使用合规透明。财产管理责任制，物资采购、经费审批、资产登记、出入库管理等关键流程，做到账册相符、账物相符。生均素质教育活动经费、体育维持费、设备添置维护费的投入达到规定标准。学校体育场地有序对社区开放。

3.压实安全职责，打造平安校园

学校坚持安全第一、预防为主、综合治理的方针，健全和完善校园安全管理体系。校长任安全工作领导小组组长，签订全员安全岗位责任书。实行校园封闭式管理。食堂管理制度齐全，学生健康管理完善，学校、家庭、社会联动，校园安全有序。学校定期组织开展应急演练，提高师生识险、避险、自救和互救的能力。有突发事件处置工作预案，落实应急反应机制和巡查制度。荣获上海市安全文明校园称号。

（九）办学特色独具一格，能力素养显著提升

学校依托自身科技教育底蕴和陈伯吹儿童文学品牌优势，深耕“科技+文学艺术”特色办学之路，构建特色课程体系，特色育人成效显著，学生综合素养全面提升。

1.立足校本优势，培育学校特色

学校具备深厚的科技教育底蕴以及陈伯吹儿童文学品牌资源，拥有浓厚的文学艺术创作氛围和热爱文学创作的教师队伍，科技艺术楼为学生提供了充足的阅读、实践区域。在充分梳理资源优势的基础上，学校秉承“尊重差异，适宜发展”的办学理念，创建了独具一格的“科技教育+文学艺术”的学校特色。

2.依据学校特色，构建课程体系

学校创新搭建双特色课程体系，围绕文学美育打造“求美四个一”启韵课程，形成“阅读输入—创作输出”的完整育人闭环；围绕科创实践打造“求真四个一”启航课程，构建“观察—探究

—设计—验证—表达”五环递进实施路径，努力追求科技与文学艺术教育协同发展。

3.创建成果丰硕，学生素养提升

学校常态化收录学生优秀绘本作品并结集成册，成为丰富校园文化内涵的一个重要举措，受到学生的广泛欢迎。特色课程的落地实施，有效提升了学生人文素养、创新思维与实践能力。三年来学生在各级各类科技赛事中累计获得 324 个奖项。在人文艺术和阅读征文的各级各类比赛中，有 261 人次获奖。在绿色指标测试中，学生的科学素养和人文素养明显高于市、区平均水平。

二、问题与建议

（一）进一步完善学校治理的顶层谋划

督导发现的主要问题：

一是办学理念的呈现路径有待进一步明晰。学校“尊重差异，适宜发展”办学理念定位精准、贴合校情，但尚未能充分融入课程建设、课堂教学与多元评价各环节；二是德育特色品牌建设有待深化。学校“四季德育”仅搭建初步框架，尚未充分融合办学理念、陈伯吹儿童文学文化及随迁子女品格养成课题成果，品牌系统性建设和辨识度有待提升；三是课程顶层设计有待优化完善。学校课程架构、课程目标与办学理念、育人目标的逻辑关系需要进一步优化，与市级课程方案核心素养培育要求的精准对接度有待提升；四是龙头课题引领作用有待强化。学校常规课题研究扎实、数量充足，但缺少契合学校整体发展规划、能够引领学校内

涵提质的龙头课题，科研赋能办学发展的引领效能有待挖掘；五是特色办学系统规划有待健全。学校科技教育与文学艺术教育具备良好基础，但缺少系统化的特色创建规划与专项实施方案，两类教育融合程度不足，特色办学辐射影响力有待拓展。

建议：

一是要明晰理念呈现路径，健全育人体系。系统梳理办学理念核心内涵，理顺办学目标、育人目标、三风建设的内在逻辑，细化理念融入课程、课堂、评价的具体举措，推动办学理念常态化落地见效。

二是要深化德育特色品牌提质建设。以办学理念为引领，依托校本文化根基，精准提炼“四季德育”核心育人内涵，细化完善实施流程，整合各类德育资源与项目，持续提升德育品牌系统性与育人影响力。

三是要优化课程整体顶层架构。对标核心素养培育要求，理顺课程体系、育人目标与办学理念的内在逻辑，优化整体课程架构，健全课程运行体系，提升课程建设的规范性与系统性。

四是要强化科研龙头顶层引领。立足办学特色与内涵发展重点，科学谋划校级龙头课题，构建“龙头课题+子课题群”科研矩阵，推动科研工作与学校发展、课程改革深度融合，充分释放科研引领效能。

五是要系统推进特色办学提质发展。结合学校中长期发展规划，制定特色创建专项实施方案，推动科技与文学艺术教育深度融合，搭建完善的特色课程体系，扩大特色办学辐射覆盖面。

（二）进一步提高落地执行的精度效度

督导发现的主要问题：

一是党建基础工作精细化落地水平有待提升。党建制度体系、党员活动室阵地建设仍有完善空间，发展党员工作推进节奏偏缓，部分归档材料存在缺漏，“双培养”工作系统化实施机制有待健全；二是党建品牌示范辐射效能有待释放。“伯韵红烛”党建品牌的挖掘梳理、宣传推广力度不足，特色育人经验的示范引领、辐射带动作用未能充分发挥；三是差异化教学落地成效有待夯实。学校差异化育人理念未能全面贯穿教学全流程，课堂分层教学落实不够充分，学生课堂评价方式较为单一，因材施教的育人实效仍可提升；四是国家课程全域实施力度有待加强。综合实践活动课程主要依托绘本开展，实施载体相对单一，未能实现全学段、全时段覆盖，课程实施的系统性和完整性有待完善。

建议：

一是要细化抓实党建基础规范化建设。对照《中国共产党支部工作条例（试行）》健全完善党建工作制度，对标标准化要求优化党员活动阵地，补齐建设短板。进一步规范发展党员工作全流程，完善档案资料，健全“双培养”常态化工作机制。

二是要深耕党建品牌赋能提质。深度挖掘“伯韵红烛”品牌内涵，梳理党建赋能教研、德育、课后服务的优质案例，加大宣传推广力度，做实党员先锋岗创建工作，充分发挥品牌示范辐射作用。

三是要稳步推进差异化教学落地落实。细化课堂分层教学实施标准，结合学情差异设置分层学习目标与课堂任务，构建适配学生个体发展的教学与评价模式，扎实落实因材施教育人要求。

四是要完善国家课程全域化实施体系。丰富综合实践活动课程实施载体与资源储备，制定各年级、各学期专项实施清单，建立常态化落实与监测机制，保障国家课程高质量、全覆盖落地实施。

（三）进一步激活专业发展的内生动力

督导发现的主要问题：

一是教师专业发展闭环机制有待完善。教师个人发展规划的制定、管理、评价体系不够健全，阶段性发展目标不够清晰，过程指导、动态调整的精细化程度有待提升；二是教师综合评价体系维度有待丰富。现有教师评价以校内考评为主，未充分吸纳学生、家长评价维度，多主体、全方位的专业化综合评价机制有待搭建完善；三是品牌师资梯队培育体系有待健全。学校特色品牌教师培育力度不足，骨干教师、特色教师梯队建设进度有待加快；四是复合型特色师资培育机制有待补齐。适配学校科文融合特色

办学的专项培育机制较为欠缺，复合型师资队伍建设相对滞后，对特色办学的支撑力有待提升。

建议：

一是要健全精细化教师发展闭环机制。分层分类开展教师专业指导，引导教师制定个性化发展规划，细化阶段性、显性化发展目标，常态化开展阶段复盘、问题研判与动态调整，精准助力教师专业成长。

二是要构建多主体综合评价体系。增设学生、家长评价维度，整合教师自评、同伴互评、管理层考评模式，搭建多维度、全覆盖的教师综合评估机制，充分发挥评价的激励导向作用。

三是要完善品牌师资梯队培育体系。结合教师专业能力与发展潜力，分层遴选培育对象，定制专项培养方案，组建研修团队，培育校级特色教师、区级骨干教师，优化师资梯队结构。

四是要搭建复合型师资专项培育平台。组建科文融合跨学科教研共同体，常态化开展融合式研修活动，培育兼具科学思维与文艺素养的复合型教师，夯实特色办学师资支撑基础。

（四）进一步优化设施安全层面的基础保障

督导发现的主要问题：

一是校园硬件设施管护提质空间较大。学校部分设施设备存在使用老化、破损现象，围墙探测装置失效、教学楼墙面开裂、操场塑胶老化、食堂地砖破损翘起、多功能厅楼顶漏水，硬件设施运维保障水平有待提升；二是校园安全管理制度体系有待细化

完善。现有安全管理制度内容覆盖面不够全面，制度规范化、精细化管理水平仍可提升；三是校园存在重点区域安全防控压力。学校操场上方有高压线穿行，对学生户外活动存在潜在的安全风险。

建议：

一是要统筹安排经费，持续推进校舍、设施设备的维修和更新，进一步优化办学条件。

二是要结合学校实际和安全形势发展需要，重视制度的废改立，完善细化各类安全管理制度，并汇编成册。

三是要针对学校操场上方有高压线穿行的现状，务必注意学生活动的安全，特别是雨天。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年6月