

上海市宝山区虎林三小发展性督导评估 意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年4月14日，对虎林三小进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷927份，其中教师问卷33份，学生问卷386份，家长问卷508份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）党建领航，铸魂育人

1.强化政治建设，把牢办学方向

学校严格落实党组织领导的校长负责制，规范执行“三重一大”事项集体决策制度；坚守“滋润生命、润泽他人”的办学理念，将“双减”“双新”“五育融合”等政策落地作为政治任务，办学方向正确，育人成效显著。

2.夯实组织建设，建强战斗堡垒

党支部设置规范、按期换届，班子健全有力；扎实开展“三会一课”与主题党日，党内组织生活严肃规范；现有党员14人，队伍结构持续优化，后备干部培养有序；创新设立党员示范岗与

示范课堂，党员领衔课题 8 项、结对帮扶学困生成效突出；深入贯彻落实“双报到、双报告”，积极参与社区志愿服务，校社协同育人成果丰硕。

3.深化思想引领，凝聚奋进合力

构建多层次常态化理论学习体系，扎实开展党纪学习教育；坚持师德师风第一标准，三年无师德失范事件；党建带群建成效显著，工会活动丰富，校园氛围和谐向上；牢牢把握意识形态领导权，将思政教育融入全过程，红色故事会、廉洁主题班会等活动有声有色。

4.从严管党治党，涵养清廉生态

全面压实主体责任，完善“四责协同”机制，细化廉政风险防控手册，实现闭环管理；严格执行中央八项规定及其实施细则精神，深化校务公开，主动接受监督；风清气正的校园生态持续巩固，赢得师生家长广泛认可。

（二）管理赋能，科学发展

1.坚守办学理念，彰显育人成效

学校以“让每一个孩子在原有的基础上都有所进步”为办学思想，秉承“为每一个生命滋润自我、润泽他人而助力”的办学理念，全面实施素质教育；学校干群关系、师生关系融洽；家长、学生高度认可教师的师德和教育教学能力，办学质量稳步提升。学校荣获“上海市安全文明校园”荣誉。

2.科学规划发展，明确目标路径

学校结合实际情况制定五年发展规划，明确了办学理念、育人目标；规划有总目标，有条线目标，有达成标志，有保障措施，有推进过程，有评估机制、激励机制；同时，学校有新优质学校高质量发展引领计划行动方案。

3.坚持依法治校，完善制度体系

学校坚守依法办学底线，充分发挥教代会民主监督、民主管理作用，以学校章程为统领，构建涵盖教师管理、教学管理、安全管理等百余项规章制度的完备体系，并完善了《教师教育教学常规工作考核奖励实施方案》，校内建立权利救济制度，师生申诉、信访、调解机制健全。

4.厚植文化底蕴，打造特色校园

以“爬山虎精神+小水滴文化”为核心，构建“文化浸润+语言规范”的特色校园文化体系，实现精神传承与语言文字工作深度融合；开展教育家精神专题讲座，实施师德涵养工程，签订“廉洁润泽”承诺书；重视语言文字工作，开展“啄木鸟纠错”“汉字听写大赛”“经典诵读”等活动。

（三）润德润行，体系完备

1.构建德育架构，压实管理责任

学校将德育纳入整体发展规划，构建“育人目标与管理、课程与资源、方法与评价”三维联动德育体系，建立校长负总责、德育处与大队部牵头、年级组与班主任落实的四级管理机制，制度健全、责任明晰、保障到位，形成闭环管理格局。

2.丰富育人实践，落实五维育人

学校紧扣德育纲要，落实课程、文化、活动、实践、管理五维育人，开齐开足道法课程，推进全学科德育渗透；“月月节”主题活动、红色研学、社区志愿服务等常态化开展，形式多样、内容丰富。

3.建强德育队伍，提升专业能力

学校全面落实全员导师制，推行“4+1”行动，成立“爬山虎班主任工作室”，完善班主任量化积分制度，近年来多名班主任荣获区级荣誉，班主任队伍专业能力得到稳步增强。

4.深化协同育人，凝聚三方合力

学校创新“4+1”家校协同模式，打造“小水滴文化”共育品牌，家长学校运作较规范，自主开发的家庭教育指导课程成为区“十四五”教师培训区级共享课程；学校能积极整合社区资源，共建实践基地，形成学校、家庭、社会三位一体育人网络。

（四）课程筑基，优教深研

1.规范课程实施，深化课堂变革

学校严格对标《上海市义务教育课程实施办法》，合理制定课程计划，规范课程设置，开齐开足三类课程；构建“竞赛引领+常态视导+教研支撑”三位一体课堂教学改进机制；推行“三悟式”学历案，融入启发式、讨论式教学方法，深化课堂变革；聚焦“三个助手”工具推广，构建“创新、开放、互动、共享的数字化教育模式”；通过“5节体育课+2节体育活动课+大课间

+课后服务”的组合拳，让“每天锻炼2小时”扎实落地。

2.打造校本课程，推进五育融合

学校开发了丰富的校本课程资源包，构建了以“小水滴”为核心的校本课程体系，不仅包含《小虎爱网球》《小虎生活》等特色课程，还将“爬山虎精神”融入课程图谱，体现了基础性与发展性的统一；学校特色课程跨界融合，网球课程不局限于体育，而是延伸至语文（撰写报道）、数学（丈量场地）、科学（物理原理）等8个学科，形成了“网球+”跨学科融合模式。

3.严抓教学常规，落实“双减”要求

学校建立备课、上课、作业、辅导、评价全流程管理制度，每学期开展专项检查并纳入考核；落实“双减”作业管理要求，低年级无书面家庭作业，中高年级作业时长合规；建立教学多元评价体系，融合课堂表现、实践能力、行为习惯等维度，实现教学质量动态跟踪。

4.赋能数字转型，提升教学效能

学校是宝山区数字化转型试验校，能全面推广“三个助手”等数字化工具，教师使用率高；依托AI平台整合学情数据，生成全校学生个性化学习画像，对接绿色指标评价开展数据诊断，教学质量监控与评价的信息化、精准化水平较高。

（五）德业兼修，队伍成长

1.建立培养体系，助力专业发展

学校确立“学校统筹+个人自主”双向驱动的发展思路，构

建了“纵向分层、横向分类”的教师培养体系；组织教师制定个人三年发展规划，开展教师个人发展需求调研，组建骨干教师团队、英语学科工作坊、班主任工作室等六类专项团队，形成“青年教师成长合伙人”“最美师徒”结对机制，助力教师专业发展。

2.加强师德建设，形成良好师风

以《新时代中小学教师职业行为十项准则》为核心，构建“制度约束+活动浸润+监督考核”三位一体师德建设体系；建立师德负面清单与一票否决制，公示《师德师风承诺书》，强化底线约束，通过师德师风案例分析、育人故事分享等活动，开展常态化教育，涵养高尚师风。

3.分层分类培训，提升综合素养

构建“教研训一体化”培养体系，针对不同教师群体实施差异化培育。青年教师通过汇报课、展能课、特色课和教学大奖赛，提高教学能力；中老年教师通过数字化转型专项培训，破解技术应用难题；设立“党员名师工作室”“爬山虎先锋教研组”，通过课题研究、示范课、专题讲座辐射带动全体教师成长。

（六）科研驱动，以研促教

1.组织机构健全，规范科研管理

学校健全教科研管理体系，建立“校长统筹—科研室牵头—教研组落实—教师参与”四级管理架构，配套出台多项科研管理制度，规范课题申报、过程管理、成果认定等全流程工作；经费保障持续加强，学校积极整合校内外优质资源，邀请专家开展专

题讲座，多次组织跨校科研协作活动，为教科研工作开展提供有力支撑。

2.校级领导领衔，扎实开展研究

学校构建“区级引领、校级支撑、全员参与”的课题研究体系，围绕校长领衔立项的《小学快乐网球课程提升小学生健康意识的实践研究》《中国式现代化背景下学校德育校本化的内循环实践研究》两项区级重点课题，组织各层面教师开展跨学科协作研究；课题覆盖项目化学习、跨学科融合、家庭教育指导等核心领域；“活力小虎玩转网球”项目化课题，整合体育、语文、数学等8个学科教师组建研究共同体，形成了跨学科协同研究的良好格局。三年间，立项区级重点课题2项，区级一般课题1项，目前2项已结题。1篇论文获“黄浦杯”长三角城市征文评比市三等奖；多项案例、征文在区级以上平台交流展示。

3.提炼总结经验，重视成果转化

学校建立“研究—实践—转化—推广”闭环机制，为每项课题、每篇成果配备专属转化负责人，明确转化目标和实施方案，推动科研成果落地见效，如家庭教育指导相关课题成果，成功转化为班主任咨询技能培训内容，累计为家长提供针对性指导服务；积极推动优质成果区域共享，1项课题成果研发为区级共享教师培训课程，有效提升了学校教科科研工作的辐射力和影响力。

（七）五育并举，全面发展

1.涵养身心体魄，厚植成长根基

学校严格落实每日两小时体育活动，构建“课程+活动+竞赛+特色”体系，体育场地设施配置因地制宜、因项制宜；打造网球特色品牌，赛事成绩优异；健全心理健康教育机制，党员结对特殊学生，全方位守护学生身心健康。

2.践行科创劳动，锻造实践本领

学校坚持科技启蒙与劳动习惯养成并重，开设AI校本课程，多项成果获奖，累计三百余人次获区级以上科技奖项；构建“课程+活动+评价”劳动教育体系，有效提升学生劳动能力与创新素养。

3.美育涵养心灵，锤炼人文气质

学校构建艺术育人体系，开齐开足艺术课程，音乐学科在绿色指标评价中成为优势学科；学校举办艺术节、书画展等活动，以文化阵地与主题活动浸润美育，实现以美润心、以美育人。

（八）资源统筹，坚实保障

1.优化设施设备，满足教学需求

学校教学及辅助用房生均面积、活动场地面积、教学仪器设备、网络多媒体教室、音乐、美术、自然、电脑、唱游等8间专用教室符合上海市普通中小学校建设标准；学校能聚焦教学与师生发展需求，优化设施设备配置，硬件设施持续升级，能满足教育教学需要；学校班额数、图书馆藏书量都符合市教委规定。

2.规范财务管理，保障经费使用

学校财务资产管理制度完善，并能规范执行，资产管理账目

清晰、账物相符；能足额使用财政拨款，重点保障校本研修、数字化设备与资源采购、设施升级等项目；执行国家规定的收费范围和标准，收费公示和征询及时、合规，家长认可度高；生均素质教育活动费、设备添置维护等经费达到规定标准。

3.严守校园安全，筑牢育人屏障

学校成立了安全工作领导小组，制定了较为完善的安全管理制度，并将安全责任一一落实到全体教职工，形成了人人有责任、人人有担子的安全管理体系；制定了校园突发事件应急预案，开展了以火灾避险、防暴力入侵等为主题的安全应急演练；实施学生安全教育课时计划，进行公共安全教育；定期和不定期开展安全隐患排查，及时发现潜在的安全隐患，有计划地开展隐患整改；学校对外来人员入校实行登记和审核制度。学校没有发生过安全责任事故，荣获上海市安全文明校园称号。

（九）网球传承，特色育人

1.强化顶层设计，保障特色推进

学校将网球特色建设全面融入学校整体发展规划，制定了《网球特色发展三年行动方案》《网球特色育人指南》；通过课题研究推进网球教育从单纯的技能训练向综合素养培育转变；学校配齐了网球活动所需的硬件设施和设备，布置了网球陈列馆；组建了一支经验丰富的专业网球教练与学科教师深度融合的教学团队，兼具运动指导与课程研发能力；学校每周开设一节网球课。

2.开发系统课程，深化学科融合

学校先后研发《小虎爱网球》等校本教材，将“快乐网球”课程纳入学校的“小水滴”课程体系；设计“小虎名人堂”等序列任务群，将网球技能、规则认知与语文、数学、艺术、科学等学科知识深度联动。

3.打造活动品牌，彰显育人成果

学校打造“网球嘉年华”等特色活动品牌，累计开展各类网球相关活动 36 次，吸引家长、社区超 2000 人次参与；三年来学生在全市、区级网球竞赛中多人获奖；学校学生体质健康优良率和达标率较高；学校网球特色的成果在 2023 年 12 月举行的中国网球协会“小网球”工程推进会暨上海校园网球推广研讨会上进行了交流分享，实践案例被教育部小学校长培训中心小学教育优秀案例库正式收录；学校成为全国青少年网球培训基地，获评全国网球特色学校。

二、问题与建议

（一）党业融合深度不够，学校发展规划有待细化

督导发现的主要问题：

一是党建工作与“爬山虎、小水滴”办学特色融合深度不够；二是青年党员攻坚能力及示范引领作用有待加强；三是学校五年发展规划框架体系有待进一步细化。

建议：

一是要聚焦政治引领，推动深度融合。建立“学习—实践—

转化”闭环机制，每季度凝练一个党建引领教学改革典型案例；深挖“爬山虎”坚韧与“小水滴”润泽的文化内涵，将其开发为思政校本读本，打造特色育人项目；做强“4+1”校家社协同育人课题，以小切口做大品牌效应。

二是要聚焦组织赋能，锻造骨干队伍。深化“双培养”机制，制定“骨干教师↔党员”双向培养清单，让党员成为教研与管理的核心力量；优化党员示范岗与责任区设置，让每名党员在课后服务、家庭教育指导等工作中挑大梁、当先锋，切实把组织优势转化为育人效能。

三是要聚焦规划领航，擘画发展蓝图。进一步梳理办学优势与不足，加强顶层设计，制定更具操作性的新一轮五年发展规划，积极推进数字化转型发展，各部门规划与学校规划相匹配，进一步细化年度目标、具体措施、预期达成效果等。

（二）加强班主任培训、学生各类教育的顶层设计

督导发现的主要问题：

一是行规教育在学段梯度设计上教育目标不够清晰，四大核心领域的分层教育内容与评价针对性不足；二是班主任培训以常规工作布置为主，顶层设计与序列化课程欠缺，内容呈现碎片化。

建议：

一是要系统构建行规教育分层体系。立足校家社三维空间，聚焦“礼仪规范、学习规范、生活规范、安全规范”四大核心内容，根据已制定的行规工作方案，按低、中、高学段梯度设计目

标、内容、路径与评价标准，形成螺旋上升的行规教育体系，推动校家社协同发力、无缝衔接。

二是要搭建体系化班主任培训课程。制定班主任三年培养规划，按专项任务建模块，建议围绕建班育人、主题班会、家庭教育指导、全员导师制等研发校本培训课程，形成“问题诊断—案例分析—实操指导”的培训链，强化骨干引领与基本功锤炼，进一步提升培训针对性与实效性。

（三）加强五育融合的顶层设计，进一步健全校本研修机制

督导发现的主要问题：

一是学校“润”课程体系的系统性与规范性需要进一步加强；二是学校体卫艺、科技、劳动教育缺乏整体规划与具体落实举措，重点项目未形成系统推进实施方案和评价指标；三是教研组建设实效性有待进一步提升，教学研究聚焦核心痛点的深度研讨不足。

建议：

一是要锚定五育融合的顶层设计，健全校本课程实施体系。学校需立足“五育融合”理念，强化顶层设计，聚焦实践落地，结合办学实际与发展定位，深度融入“滋润自我、润泽他人”办学理念，尽快完善校本课程实施方案与推进路径；着手编制《校本课程实施指南》及《跨学科融合学习评价手册》等，不仅要规定“教什么”，更要明确“学到什么程度”以及“如何评价”；配齐建强各学科专任教师，加快推进学校特色项目、重点项目的整体布局落地实施。

二是要抓实精细管理的多维发力，全面夯实五育融合。完善细化“每天综合体育活动2小时”实施方案，结合学生年龄与体质差异设计差异化内容，兼顾项目普及与技能培养，强化体质健康监测结果反馈，引导师生、家长共同关注学生体质发展；规范执行《义务教育劳动课程标准》，完善劳动教育实施方案与课程体系，启动校家社协同机制，拓展实践场景、丰富教育内容，将过程性评价与成果性评价贯穿始终，提升劳动教育实施品质；聚焦体育、艺术、科技类社团及兴趣小组学生参与率，破解社团覆盖面偏窄、科技社团偏少的问题，坚守教育普及性、公平性与校本化导向，确保教育活动全覆盖。

三是要立足校本教研的深化改革，建立问题导向研修机制。教研组每学期可聚焦1—2个核心痛点开展系列化、递进式专题研讨，在“三悟式”学历案基础上，进一步明确高阶思维培养的具体目标与评价标准，将批判性思维、问题解决能力等纳入课堂教学观察指标；通过设立示范课、开展课例研究等方式，引导教师从“形式转型”走向“内涵提升”。

（四）完善教师培训机制，加强科研工作顶层设计

督导发现的主要问题：

一是教师队伍培养需细化分层培养方案，提升培养精准度；二是教师专业发展的评价激励制度有待健全完善；三是科研工作顶层设计有待系统加强；四是教师科研参与面较窄，“教研训一体化”建设需充分凸显融合效应。

建议：

一是要以《宝山区关于落实弘扬教育家精神铸魂强师行动的实施方案》为指导，结合学校实际，完善和细化教师培养的分层分类体系和针对各层面的分阶段培训方案，形成系统的“全员覆盖、分层进阶、精准赋能”的教师培养体系。

二是要从教师专业发展的视角，整合学校现有管理制度，构建教师自评、同行评议、管理者评价、学生及家长多方参与的教师发展性评价制度；构建不同层面教师在各个不同阶段的专业发展目标达成的“进步性”奖励机制，形成表现性与增值性相结合的教师发展激励体系；加强学校、各条线师资培养工作的统筹，综合运用日常评议、阶段评估等方法，及时进行评价反馈，让教师了解自己的不足之处，及时跟进针对性指导。

三是要进一步强化组织领导，完善并细化科研规划，做好科研基础性、常态化工作，强化过程性管理；通过常态化研讨，引导教师围绕龙头课题开展各子课题的研究；开展基于课题研究的科研沙龙、交流展示会等，提升教师参与课题研究的积极性。

四是要立足研究的视角，将课题研究融入日常教研活动，各教研组系统思考教研组课题，围绕组课题，教师以行动研究、案例研究开展个人课题研究，以教研带动科研，以科研促进教研；同时，积极组织与课题研究有关的科研能力的培训，实现“教学实践—课题研究—教师培训”的无缝衔接，让教研、科研、培训相互支撑、同步推进。

（五）资源保障工作及特色课程建设有待进一步提升

督导发现的主要问题：

一是网球特色辐射作用不够明显，网球特色课程需进一步完善，网球特色项目促进学生全面发展的效果不明显；二是校舍及部分设施设备陈旧老化。

建议：

一是学校要继续以网球特色教育为抓手，持续优化课程体系，深入挖掘网球运动的育人作用，让网球运动真正成为培育学生核心素养的重要途径，为学生的全面发展和终身成长赋能；学校要进一步丰富活动载体、搭建网球特色的展示平台，提高学生参与网球活动的积极性；学校要深化成果辐射，推动网球特色教育向更深层次、更广范围发展，为区域网球特色发展作贡献。

二是要积极做好校园安全防护措施，统筹安排经费，逐步更新和修缮部分老化的设施设备，结合学校实际和安全形势发展需要，建立一学年一次的全员安全责任学习与签约制度，规范不同岗位安全责任文本，做到内容贴切、全面。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月