

上海市宝山区泗东小学发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年3月24日，对宝山区泗东小学进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷540份，其中教师问卷28份，学生问卷199份，家长问卷313份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）加强党的领导，引领学校发展

学校党支部贯彻新时代党的建设总要求，落实中小学校党组织领导的校长负责制要求，牢牢把握正确办学方向。

1. 夯实组织建设，发挥战斗堡垒作用

党支部规范完成换届选举工作，健全“书记总抓、委员协同、党员参与”工作机制，“三会一课”、主题党日常态化开展。设立“党员先锋岗”，党员在教学攻坚、学困生帮扶中发挥示范作用。党建带群建、社区共建成效明显，获评街道党建网格十强社区“合伙人”。

2. 抓实思想建设，厚植校园育人底蕴

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动

理论学习与教学实践融合，落实意识形态工作责任制，守好宣传与课堂阵地。打造“泗心源”党建品牌，推进“泗心铸魂”“源育规范”“源聚暖心”三大工程，将社会主义核心价值观融入育人全过程。

3. 压实廉政建设，涵养清风育人生态

落实全面从严治党主体责任，制定“四项清单”、签订责任书，压实责任链条。构建“常态教育+专题警示”廉政教育体系，开展廉政党课与警示教育，强化招生、采购等重点环节监督，校园政治生态清朗。

（二）学校管理有序，办学成效明显

学校坚持为党育人、为国育才，依托发展规划，制度文化并重，办学成果得到广泛认可。

1. 坚持依法办学，规章制度健全

学校坚持依法办学、依规治校，严格规范教代会制度，充分发挥教代会民主监督、民主管理作用。贯彻落实《全面推进依法治校实施纲要》，修订《泗东小学章程》，汇编《泗东小学管理制度手册》，建立并实行师生申诉制度，完善信访、调解等纠纷解决机制。

2. 涵育校园文化，彰显育人特色

学校秉持“书香浸润 日进日新”的校风，践行“尚德、厚生、乐学、慧教”的教风，培育“乐观、自信、知书达理”的学风，着力营造书香浓郁、温馨和谐、积极向上的校园文化氛围，

开展经典诵读大赛、啄木鸟行动等系列活动，积极营造规范用字、文明用语的校园氛围。

3. 推进规划落实，取得较好成效

学校系统梳理自身优势与不足，确立了“书香浸润，为学生幸福的人生奠基”的办学理念，制定并闭环推进《宝山区泗东小学“十四五”发展规划（2021-2025）》，确保“规划”落实。学校的办学思想、办学成果得到师生、家长、社区的广泛认同，干群关系、师生关系融洽。家长、学生对教师的认可度高。学校先后获得上海市安全文明校园、宝山区文明校园、宝山区中小学行为规范优秀校等荣誉。

（三）注重立德立行，坚持润心育人

学校全面落实立德树人根本任务，以培养“乐观自信、勤耕善读、做知行合一的阳光儿童”为核心导向，有效推进德育工作。

1. 目标计划完善，组织管理健全

学校将德育纳入学校整体发展战略，制定了德育“十四五”规划与“一校一案”，德育工作计划目标明确、措施具体，资料较齐全。管理架构清晰、职责明确、班主任“选、培、评”等机制落实，扎实推进全员导师制。

2. 教育实施丰富，育人实效明显

学校班队集体建设较扎实，能发挥少先队组织教育功能，关注学生自主管理能力培养。升旗仪式、仪式教育、学科节等活动常态化开展。社区服务、“行走的思政课”等实践活动较丰富，

学生行为习惯、文明素养整体较好。

3.协同育人顺畅，“教联体”初显成效

家长学校规范运行，家校沟通渠道畅通，三级家委会有效参与学校管理。学校与社区、福利院等共建共育，法治、禁毒教育常态化开展，共建机制较成熟，形成了较好的家校社协同育人格局。

（四）课程实施规范，积极推进教改

学校在规范实施国家课程的基础上，结合校情生情，开发校本课程。校本研修注重实效，多元评价关注过程。

1.课程架构清晰，校本课程丰富

学校严格执行上海市中小学课程方案，结合学生需要和学校特点，编制并执行学校课程计划。开足开齐各类课程，规范落实作息時間。学校开设了丰富的校本课程，形成具有学校特色的“阳光”校本课程，覆盖体育、科技、艺术、劳动、综合实践、学科拓展等领域。校本课程与课后服务、社团活动深度融合，如车模、葫芦丝、折纸等项目具有较高辨识度，体现“科技筑基、创新启智”的办学特色。问卷显示，学生对课程的选择余地较大，参与度高。

2.教改注重实效，教研有序开展

学校推行“1+N”“教学评五环节一体化”等研修模式，强化素养导向和因材施教。校本研修以问题为导向，如“板书设计如何支撑语用任务”、数学组探索“作图痕迹辅助解题”，形成“问

题—数据—研讨—优化”循环。学校积极探索跨学科主题学习与项目化学习（PBL），例如语文、英语学科在区级项目化任务评选中获奖，体现“做中学”理念，取得了不错的效果。

3.评价机制多元，关注过程发展

实施“绿色指标”评价，弱化分数排名，强化学业质量增值分析。2025 年绿色指标诊断中，艺术学科跻身区域前列。低年级推行非纸笔考试，采用游戏化、情境化综合活动评价；中高年级注重项目成果展示，激发学生学习的主动性。

（五）分层分类培训，提升教师素养

学校构建全员覆盖与分层培养相结合的研训体系，多样化开展师德教育，教师任职条件全员达标。

1.任职条件达标，基础管理规范

学校专任教师本科及以上学历占比 96.2%，专任教师持证上岗率 100%。教师职称分布相对合理，教职工信息管理体系完善。

2.建立培养体系，研训成效明显

学校制定教师队伍发展规划，构建“全员覆盖、分层培养、精准施策”的研修体系。校本研修能围绕“双新”课改等教学实际问题设计主题。学校能严格落实市、区培训任务，依托专业平台跟踪学习进度，教师培训参与率、学分达标率均为 100%。拥有区级骨干、校级骨干等不同层级骨干力量梯队，专业成长效果明显。

3.健全长效机制，推进师德教育

学校严格遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，制定师德师风专项考核工作方案，建立考核、奖励、监督、问责“四位一体”的师德建设长效机制，结合“爱生月”“教师节”等节点开展多样化的师德教育活动，增强了教师的职业认同感和责任感。

（六）促进学生发展，育人特色鲜明

学校以培育“乐观自信、勤耕善读、知行合一的阳光儿童”为目标，五育并举，聚焦身心健康、科创劳动、艺术美育三大维度，促进学生发展，育人特色鲜明。

1. 身心同护，双轨筑牢成长根基

学校坚持“健康第一”，构建体质提升、疾病防控、心理关爱三位一体保障体系。严格落实每天综合体育活动2小时，近三年学生体质健康与体育课成绩稳定，运动技能有效提升；建立视力健康电子档案，常见病、传染病防控成效良好。配备专职心理教师，开设心育课程，开展心理月活动与个性化辅导。

2. 科创劳动，实践赋能核心素养

学校为宝山区科技特色学校，以“科技筑基，创新启智”构建三级科创课程与三级实践平台，近三年学生获科技竞赛奖167人次。劳动教育融合德育与实践，制定校本方案、编制分学段手册，以校园责任区、家务清单等培育学生劳动观念与习惯。

3. 艺术美育，特色浸润陶冶情操

学校将艺术教育纳入整体规划，开齐开足美育课程，艺术学

业水平居宝山区前列。打造葫芦丝、陶笛、儿童画等特色社团并常态训练，每年举办艺术节，学生参与度高。学生赛事屡获佳绩，审美与人文素养稳步提升。2025 年市绿标诊断中，学校艺术学科四大素养维度成为全区总体较好校之一。

（七）科研方向清晰，服务学校发展

学校科研工作追求规范管理的基础上，形成以项目化学习为核心的主攻方向，致力于以研促教，追求教学研一体化。

1. 课题管理规范，完成重点突破

学校有科研工作规划及科研工作管理、激励制度，课题申报，中期检查，结题全流程规范管理，实行一课题一档案，资料完整，过程可溯。2023 年，学校的区级重点课题完成研究，顺利结题。

2. 对接双新要求，明确科研方向

以项目化学习为核心科研方向，主动对接“双新”要求与跨学科主题学习政策，加入未来多样态项目化学习联盟校。语文，英语，美术等学科完成区级项目化综合学习任务设计，获区级一等奖 2 项，三等奖 1 项，科研方向清晰，成果可落地。

3. 坚持以研促教，成果服务发展

学校致力于将科研成果服务于学校发展，坚持以研促教，研用结合，将课题成果转化为校本研修、学科活动、课程建设实践，形成教学研一体化路径，契合小规模学校小而精、重实效的科研工作定位。

（八）资产管理规范，安全体系完善

学校硬件设施达标，财务资产管理规范，秉持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，落实全员安全责任制，获上海市安全文明校园荣誉称号。

1.设施设备符合标准

学校校舍、场地达到上海市普通中小学建设 90 标准，教学及辅助用房生均面积、活动场地面积达标，教学仪器、设备配置符合上海市普通中小学校教学装备标准。音乐室、电脑室、劳技室、美术室、科技室 6 间专用教室做到制度上墙，使用记录清晰，开放率高。学校班额数、图书馆藏书量都符合市教委规定。

2.财务资产管理规范

学校财务资产管理制度完善，成立了财务工作领导小组和内控小组，负责制度落实与定期检查审计。资产管理从采购、登记、使用、维护到报废全流程管理规范、账目清晰、账物相符。年度预算编制重点保障教师培训、校本课程开发、教学研究等项目，年终决算与部门预算公用经费执行率达标。能足额使用财政拨款，执行国家规定的收费范围和标准，生均素质教育活动费、设备添置维护等经费达到规定要求，各类代办项目收费标准按规定进行公示。体育场地有序对外开放。

3.安全管理体系完善

学校成立以校长为组长，分管校长、总务主任等为组员的安全工作领导小组，建立一学年一次的全员安全责任签约制度，实施岗位安全履职情况每月考核。严格落实校门封闭式管理，建立

学生安全信息通报制度，重视师生的安全宣教工作。制定了校园突发事件应急预案和日常校园安全管理制度，开展了以火灾避险、地震避险为主题的安全应急演练，增强了学生的安全防范意识，提高了学生应对突发事件的避险逃生能力。学校食堂管理严格按照国家有关规定执行，保障师生用餐安全。

（九）培育创新能力，形成科技特色

学校重视科技教育，围绕车模及相关领域，不断挖掘教育资源，持续构建课程体系，让科创文化浸润校园的每个角落，近三年科技领域累计获奖 167 人次。

1. 开发科创教育资源

学校除制定科技教育三年发展规划之外，每年有计划、有总结。设有车模专用教室，内含 40 平方米左右的遥控车赛道和作品展示区，成为学生动手组装、调试模型的“创客空间”；将教学楼阳台改造为学生在课间就能练手的“迷你赛道”；利用操场设置大型遥控车赛道，开展高速竞速、障碍赛等训练，满足不同水平学生的训练需求。学校被评为宝山区科技特色学校，积极组织学生参与国家、市、区级科技竞赛。

2. 构建科创课程体系

学校注重将科创元素有机融入各学科教学。科学课堂结合“力与运动”“能量转换”等核心概念，解析车模的电动动力原理。数学教学借助车模竞速数据，引导学生在真实情境中开展统计与分析。艺术课程融入车壳绘画、模型创意设计。学校编制《极

速轮影》校本课程，分学段开展风动力小车、橡筋动力车、木质小车、电动及遥控车等活动，学生的科学素养显著提升。

3. 打造科创实践平台

学校每年十一月固定举办校园科技节，涵盖小制作、模型比赛、科幻画等多元项目。同时，结合少先队工作开展科技黑板报评比，营造“人人爱科学、人人学科学”的浓郁氛围。组织学生前往顾村青少年科技活动中心参加定向越野活动，依托吴淞学区集团化办学优势，积极参与学区科技联盟活动，组织学生参加学区“一中心杯”科技比赛。

二、问题与建议

（一）及时查漏补缺，提升管理规范

督导发现的主要问题：

一是党支部工作部分记录不够规范，党建活动室未达标，党建工作和教育教学融合不够；二是在部分文本中存在办学宗旨与办学理念表述不够统一的现象；三是校舍、部分设施设备老化陈旧；火灾逃生应急演练台账记录不够完整；四是个别教研组的学期工作计划未能有效对接教导处学期工作重点，存在活动记录流于形式、质量分析不够深入等现象。

建议：

一是要开展党务专题培训，提升支委履职能力。对照条例与规范要求，补齐阵地和台账短板，完善议事决策流程。制定分层分类学习计划，围绕教育重点设置专题，推行“领学+研学+践学”

模式，开展案例研讨与实践交流，推动学习成果转化为课堂改革、作业优化等具体举措。创新党建活动，提升党建工作活力。打造“党建+课程思政、教学改革、数字赋能、教师成长”等特色载体，推动党建与教研、德育、培训深度融合。

二是学校要进一步厘清办学宗旨、目标与办学理念的精准含义，在制订新一轮发展规划过程中，予以较准确的规范、一致的表述。

三是要妥善安排经费，对老旧的设施设备进行更新和修缮。做好各类应急演练后台账、视频、照片等资料的保存。

四是要加强对存在上述问题的个别教研组的指导与考评。加强听课评课与学期研讨主题或重点工作的对接，进一步明确教研主题，加强教研的针对性，在质量分析中要更加关注学情本质、教学路径的归因。

（二）优化实施路径，提升工作成效

督导发现的主要问题：

一是学校大思政工作实施路径与机制举措不够清晰。班主任培训体系化、针对性不足，培训实效性有待加强；二是教师分层培养针对性不够，中老年教师的培养未结合其教学经验优势设计“经验传承、特色教学打造”等针对性培养内容；数字化转型滞后，技术赋能教学乏力，教师数字应用能力发展差异较大；三是学校对教师科研选题、方案设计、成果提炼的全程指导不足，参与科研的教师数量有限，科研成果层次不高，覆盖面不足，学校

科研工作管理架构、整体规划设计需进一步完善；四是劳动教育课程与评价匹配度不足，学生个体发展与劳动实践评价不够系统；学生社团参与度、近视防控成效仍有提升空间。

建议：

一是要深化教联体建设，构建全域大思政育人格局。学校要以“融”为核心，全面强化“大思政”一体化顶层设计与实施路径，将德育常规工作、家庭教育指导、校外实践活动等全面融入大思政教育体系；可充分依托教联体建设来丰富“思政大课堂”建设，如联动“1919 半岛”红色资源，深度整合学科节，结合“扣好人生第一粒扣子”等系列活动，实现家校社协同，构建一体推进的育人格局。优化校本培训内容，促进班主任专业发展。学校可在建班育人策略、主题班会设计、全员导师实操、家校沟通技巧、学生心理早期识别与干预等核心能力方面开发系列培训内容，以问题为导向开展校本研修，推动班主任从经验型向研究型、专业型转变。

二是要多措并举优化教师队伍结构，建立校内教师岗位动态调整机制，鼓励跨学科交流学习，缓解结构性缺编问题。积极为中老年教师搭建适应教育改革的能力提升平台，打造“名师工作室”之类的培养项目，引导其梳理教学经验，开发校本特色课程，发挥其在课堂教学、青年教师带教上的经验优势。设立“数字教研工作坊”，针对老教师开展“一对一”帮扶。鼓励教师利用 AI 工具进行学情诊断、作业分层设计；探索基于大数据的课堂观察

量表，实现教学行为精准优化。

三是要邀请专家定期开展科研微培训，发挥“慧育”青年教师工作室的作用，优先支持工作室成员申报课题，缓解学校科研力量不足问题，以点带面提升整体科研能力。推行小微课题制度，实施“教学问题小微课题教学案例成果提炼”路径，构建适合学校实际的轻量、务实、高效科研生态。修订科研考核奖励办法，加大科研表彰力度，树立科研典型，激发教师“想研究，能研究，善研究”的内生动力。

四是要用好学生劳动教育手册，拓展家校社实践场景，丰富公益劳动体验。建立“过程性+成果性”相结合的劳动教育评价机制。科学分段、差异化实施每天综合体育活动。配齐趣味化体育器材，切实增强体质、降低近视发生率。扩大社团覆盖面，统筹校内外资源，推进特色社团课程化传承。规范归集过程性资料，全面提升五育融合实施质效。

（三）完善顶层设计，提升办学品质

督导发现的主要问题：

一是学校的校园文化建设框架体系不够完整；二是学校课程设置的理念与学校办学理念的统一性不够，课程设置的顶层架构需要完善，跨学科课程的学科间融合深度不足，未能完全突破传统分科教学模式；教学管理精细化需要进一步提升，过程监控有待加强；三是学校“阳光儿童”成长体系缺乏整体规划与年度推进计划；四是科创教育在学校整体规划中没有充分体现，科创教

育课程体系不够完整，在区域的辐射不明显。

建议：

一是要进一步梳理校园文化建设的优势与不足，加强顶层设计，制订更细化的校园文化建设的目标、措施，以充分体现学校的办学目标、理念、“一训三风”，为学校发展和学生成长创设一个更好的氛围和环境。

二是要深化学校课程内涵，构建“阳光”校本课程体系。校本课程开发与实施的工作机制需要进一步完善。要开展学生需求调研，动态调整课程内容，开发与学校办学理念和办学目标相融通的校本特色课程，如书香系列课程。学校还要进一步完善校本课程评价指标，纳入学生创新能力、合作素养等维度。建立“课程实施—课堂观察—学业分析—反馈改进”闭环，教导处要落实听课、学生问卷、专项检查等监督工作，确保课程计划落地。进一步优化劳动教育课程设置，并有效推进落实。同时学校要进一步细化落实作业管理和考试管理，落实减负增效的工作要求。

三是要对标上级相关文件要求，强化顶层设计。全面系统规划学校体卫艺科整体发展规划与年度推进计划，明确重点项目实施方案，紧密对接办学理念与育人目标，统筹资源、提升效能，形成“1+1>2”的整体倍增效应，构建闭环式培养路径。完善“阳光儿童”评价体系，深化“五育”融合、协同育人机制。

四是要进一步完善“基础+特色+拓展”三级课程体系。在学校“十五五”规划制定时，要有科创教育特色的内容。进一步

整合家校社各方资源，积极动员家长参与科创教育，打造开放多元、协同联动的科创教育生态，为孩子们创造更优质的成长环境。积极争取承办“泗东杯”区车辆模型精英赛等高规格赛事活动，让学校科创特色品牌发挥更大的辐射引领作用。

宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月