

上海市罗南中学发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年5月19日，对上海市罗南中学进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷1533份，其中教师问卷63份，学生问卷735份，家长问卷735份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）发挥党建引领作用，确保办学方向正确

学校坚持党建领航，不断强化政治、组织、思想文化及党风廉政建设。健全制度机制、丰富党建活动，充分发挥党组织战斗堡垒与党员先锋模范作用。

1.强化政治建设，把牢办学方向

学校严格落实党组织领导的校长负责制，修订完善学校章程、议事规则及“三重一大”制度，党支部履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”职责。

2.夯实组织建设，建强战斗堡垒

学校党支部严格执行“三会一课”、主题党日等制度，党费收缴、组织关系转接规范有序。推行党员与教师结对机制，设立

党员示范岗，开展结对共治、双拥共建等活动，党员先锋作用突出，党建带团建、队建成效显著。

3.抓实主题教育，涵养清廉师风

学校常态化开展主题教育，依托中心组学习、专题党课、红色研学等载体开展各类学习活动 200 余次，严守意识形态阵地，推动红色文化、传统文化进校园，全员导师制落地见效。同时压实全面从严治党主体责任，落实“四责协同”机制，完善廉政风险清单，常态化开展廉政教育，推行廉洁承诺与师德“一票否决制”，坚持党务校务公开，校园风清气正。

（二）理念清晰目标明确，办学品质稳步提升

学校围绕办学理念，依托科学规划与完善机制提质增效。坚持依法治校、规范内部治理，深耕校园文化建设，特色发展亮点突出，整体办学品质实现稳步提升。

1.坚持规划引领，注重机制保障

学校以“扬艺术特色文化，构灵动和谐校园”为办学宗旨，确立办有“灵魂”的学校、塑有“胸怀”的教师、育有“灵气”的学生三大发展目标，形成层次清晰、内涵丰富的办学理念体系，办学成果丰硕，得到师生、家长及社区的广泛认可，满意度持续提升。同时科学谋划、精心编制五年发展规划，文本规范、结构完整，充分体现办学特色与发展定位。聚焦办学质量提升、教师队伍建设、科研特色培育、校园文化优化等重点发展领域，目标设定合理可行、重点突出，各项任务分解具体、责任明确，配套

措施有力，具有较强的可操作性和可检测性，为学校阶段性发展提供科学指引。

2.坚持依法治校，提升办学效能

学校以章程为核心，以全覆盖、可操作为导向，系统构建涵盖行政管理、教育教学、师生管理等各领域的规章制度。按照“精简、高效、协同”原则，科学设置职能部门，明确各部门职责边界，形成党组织领导、校长负责、部门协同的治理格局。学校细化工作标准与考核细则，做到“人人有职责、事事有规范”。

3.厚植校园文化，彰显办学特色

学校通过打造特色校园环境、培育优良校风学风、强化语言文字工作等途径，构建高品质育人生态。打造“会说话”的校园，让每一面墙、每一个角落都传递教育力量，增强师生凝聚力；积极推进学习型组织建设，全面提升师生素养，为学校高质量发展奠定坚实基础。

（三）德育工作管理到位，组织有序稳步推进

学校坚持立德树人，德育管理体系健全，有序开展各项德育工作，内容形式较为丰富，班主任队伍建设有成效。

1.德育计划制定合理

学校坚持立德树人根本任务，结合“灵动教育”办学理念制定德育工作“一校一案”，德育相关计划、总结材料较为齐全，德育日常工作整体运转平稳。

2.德育管理组织有序

学校德育各项制度基本完善，内部机构设置合理。班主任培养、培训、考核及激励机制得到基本落实，班主任队伍建设有成效，部分教师在市区班主任基本功竞赛中取得成绩，骨干教师能较好地发挥示范作用，教职工对德育工作整体较认可。

3.德育活动稳步推进

学校稳步推进“大思政课”建设，常态化组织各类主题教育与社会实践活动，活动内容和形式较为丰富。学生思想风貌、文明素养整体处于较好水平。学校家校沟通渠道基本畅通，三级家委会运行规范，全员导师制有序开展。学校能积极依托教联体开展育人工作，校家社协同育人的基本框架已初步建立。

（四）课程体系架构完整，教学管理扎实有效

学校严格执行国家课程要求，协同推进三类课程，教学管理、质量监测体系较完整，教学运行规范有序。细化作业管控举措，减负提质并举成效明显。

1.严格执行课程计划，不断丰富校本课程

学校严格遵循市教委年度课程计划，开齐开足三类课程，不随意增减课程门类与课时数。全面落实课程要求，课表与作息时间安排规范实施；将每天两小时综合体育活动融入学生日常作息。在校本课程框架下，陆续开发了班团队活动、思维训练、写字课、篮球、足球等体育活动校本课程，满足学生个性发展需求。学校出台了一系列制度和方案，明确了校本课程从开发、实施到评价的全流程规范，确保校本课程建设的科学性与系统性，为持续发

展提供保证。

2.教学管理制度健全，要求明确执行到位

学校构建了覆盖教学全环节的制度体系，教学常规管理闭环落地。制定《教学常规管理制度》《作业公示与管理制度》《质量分析制度》等 20 余项制度，明确备课、上课、作业、辅导、评价等环节要求；建立“日常检查+月度抽查+学期考核”机制，教学常规执行有据可依、有迹可循。同步构建多维度的教学质量监控体系，严格落实常态化听评课机制，加强课堂教学质量的监控；坚持问题导向与目标导向，不间断推进教学质量监控机制走深走实，学业分析与学困生帮扶靶向性强，持续提高学生学业质量水平。

3.作业管理精细有效，切实减轻学生负担

教师作业设计、公示、批改规范有序，减负增效落地见效。健全作业管理制度与公示机制，从严管控作业公示、强化作业批改检查，切实减轻学生过重课业负担。积极推进单元作业与跨学科作业设计，语文、化学单元作业设计荣获市级一等奖。

（五）抓细抓实教师培训，努力提升职业素养

学校坚持师德师风与专业培育双向并行，搭建多元研修载体，实施分层分类培养与差异化考核，构建全周期教师发展培育体系，师资队伍建设成效稳步凸显。

1.规划领航，健全机制，加强队伍建设

学校配套五年发展规划编制师资队伍建设规划，构建“见习

教师培育、青年教师成长、骨干教师引领”的培养体系，制定校本研修及师资培养年度实施计划，认真开展年度总结，形成“规划制定—年度实施—总结反思—优化调整”的闭环管理。

2.强基固本，师德铸魂，健全长效机制

学校组织“思想政治与师德师风”“教育家精神”专题研修，开展“如何做新时代好教师”大讨论，优秀教师事迹分享，师德成长宣传片拍摄等活动。细化师德负面清单，开展反面案例警示教育、廉洁从教漫画展等活动，增强师德教育的针对性和感染力。

3.搭建平台，分层落实，助推专业提升

学校搭建多元化全员研修平台，依托常态教研，聚焦课堂教学、作业设计、课题研究，引导教师把专业发展目标内化融入日常教育教学实践。学校获宝山区见习教师规范化培训基地校、宝山区师训工作优秀单位称号。同时结合学校实际，以教师“教龄+岗位”为核心分层依据，纵向、横向进行教师培养的分层分类，建立差异化项目研修团队，明确不同层面教师专业发展目标的达成要求。制定《罗南中学教师发展性评价实施方案》，通过定期教学常规检查，结合教研组同行评议，了解教师教学工作落实情况，为教师教学改进提供针对性指导。

（六）科研管理规范有序，立足课堂重视辐射

学校坚持科研服务课堂教学的核心导向，搭建科研管理网络，深挖本土教研成果，通过多级交流实现成果内外部辐射，教研互促格局逐步成型。

1.科研管理规范有序

学校重视教育科研工作，构建了“校长室统筹、教科室主导、教研组落实”的科研管理网络，岗位职责清晰，科研管理制度贴合校情，覆盖课题管理全流程。教师问卷显示，82.55%的教师认为教育科研“有很大帮助，能引领教学改革”，学校科研工作得到教师广泛认同。

2.课题研究扎根课堂

学校科研工作立足课堂实际，课题研究贴合教学需求，聚焦学生情况，涵盖思维导图、英语听说研究等，针对性强。课题过程管理精细，从立项到结题资料齐全，为提高教学效能提供有力支撑。

3.研究成果重视推广

学校较为重视科研成果的总结推广。成果产出贴合基层，语文思维导图课题提升学生阅读兴趣，英语听说课题赋能课堂教学。学校科研成果获得多项科研荣誉，获 2025 年全国优秀地理教研成果评比二等奖、宝山区第十五届学校教育科研优秀成果二等奖和三等奖。数篇论文被收录在《生活教育》《宝山教育》等平台，组织校内研讨，参加区级交流，努力推动科研成果服务学校教师成长。

（七）关注学生身心健康，五育并举全面发展

学校遵循五育并举育人要求，以体育筑牢健康根基，以科技劳动培育实践素养，以美育浸润学生心灵，统筹体、劳、美三类教育协同发力，全方位护航学生身心全面健康成长。

1.多维赋能强体魄，特色体育筑根基

学校坚守健康第一理念，构建体育育人体系，落实每日两小时体育锻炼及应急举措。做强田径、跆拳道等特色项目，建立校队梯队培养机制，体育赛事屡获佳绩。落实健康副校长试点以及身心健康长效机制。

2.科劳启智增素养，实践创新促发展

学校统筹推进科技教育，深耕 3D 打印、机器人等领域，近三年获国内外各级奖项数十项，育人有成效。严格落实劳动教育课标，自编师生劳动教育手册，开设劳模进校园课程，依托校园、家庭、农耕实践等多元载体，培育学生正确劳动观念与良好劳动素养。

3.美育润心涵气质，体艺融合扬特色

学校将艺术教育纳入办学规划，健全常态化美育体系。开设多元艺术社团，深化体艺融合，推动艺体活动融合开展。《数字木刻的魅力》获评区级优质展示课程，美育特色品牌逐步成型。

（八）办学设施配置齐全，有效保障校园安全

学校软硬件配套达标，资产财务内控流程规范严谨，同步完善人防、物防、技防三维安全防控体系，全方位筑牢校园后勤与安全兜底保障防线。

1.设施设备齐全达标

学校设施设备符合上海市普通中小学建设标准。有符合标准的理化生实验室、多功能数字教室、航模创新实验室及各类专用教室。学校教学班额数符合市教委规定。相关配套齐全，能满足课程教学改革和开展素质教育活动的需要。学校图书生均达标，图书每年更新率超过3%，图书总量逐年增加。

2.财产财务管理规范

学校执行国家的方针、政策和财产财务法律法规，实行“统一领导、统一管理”。各项财产财务管理制度健全，定期对固定资产进行核对，账物相符。及时完成常用低值易耗品采购和财产系统登记工作。购买物品要凭申购单严格验收、签字、登账、入库、编号并办理使用手续。有资产年报和月报。财务收支透明公开，收费按规定标准进行征询和公示，各类经费有保障。执行“零账户”制度，足额使用公用经费。

3.安全校园多措并举

学校健全安全管理体系与制度，完善校园安全管理和风险预防体系，制定安全工作年度计划与总结，签署安全责任书，汇编安全工作制度，形成安全整改工作报告，妥善归档安全工作文件、《安全防范管理手册》及各类台账。校园安保工作扎实到位，保安工作手册完善，防卫装备齐全，严格执行外来人员登记制度。有安全防范应急预案，安全教育活动和应急疏散演练常态化，师生识险避险、自救互救能力提升。食堂、卫生室管理规范，工作

人员证照齐全；实验室及危险品管理制度健全；学生伤害事故及处理情况记录完整，形成闭环管理。学校人防、物防、技防措施到位，未发生重大安全事故。

（九）聚焦体育特色建设，促进学校内涵发展

学校将体育特色融入中长期发展规划，从制度、经费、师资多维度完善保障体系，搭建分层赛事培养路径，体育特色办学成果显著，有效带动学校内涵提质。

1.体育特色创建保障有力

学校始终秉持“构建和谐灵动校园”办学理念，将体育特色建设纳入学校发展总体规划，制定了体育特色创建规划，制定了跳绳、田径、跆拳道实施规划。加大经费投入，完善田径、跆拳道、跳绳专项训练场地与器材设施，保障训练与赛事需求。体育教研组组建专项教练团队。学校推行“体育课程+大课间活动+课后服务社团”模式，实现体育活动全员参与。健全激励机制，对表现突出的教师、学生予以表彰奖励，激发师生参与热情，为体育特色可持续发展提供坚实保障。

2.体育特色活动丰富多彩

每年举办两次校园运动会、冬季跳踢节、体育班班赛、乐动比赛日等活动，完善“校—区—市”三级赛事参与体系，营造“人人爱运动、班班有特色、项项出亮点”的浓厚体育氛围。学校构建“课堂普及—梯队训练—赛事提升”的培养路径，将田径、跆拳道、跳绳基础技能融入日常体育课，面向全体学生开展基础教

学，组建校级田径、跆拳道、跳绳社团，实行“课后常态训练+假期集中集训”模式。积极参与宝山区和上海市的各类赛事。

3.体育特色取得明显成效

学校先后获评宝山区体育传统项目学校、上海市初中体育多样化课改试点校等荣誉称号。学生体质健康水平持续提高。近三年有十几名学生在市、区级比赛中获前三名，在2025年宝山区阳光体育大联赛中，获得初中团体总分第二名。2023年、2025年两度获得广播操比赛一等奖。有6名优秀毕业生经高中阶段学习后相继考入上海体育学院、华东师范大学体育系、上海师范大学体育系。

二、问题与建议

（一）进一步强化统筹谋划，完善顶层设计

督导发现的主要问题：

一是党建文化与校园文化融合不够深入。党建宣传阵地特色不够明显，党建品牌影响力有待提升；党员与骨干教师“双培养”机制落地不充分，党建与教育教学融合抓手不凸显；二是德育和学生发展的整体统筹稍显薄弱。德育基础工作规范化需持续强化，教联体、家校社协同育人多以活动为主，整体规划不够；科艺劳方面一些重点、特色项目尚缺少系统实施方案，育人路径未形成闭环；三是校本课程系统化构建的深度不够；家庭教育分层指导精细化不足，校内外育人资源盘活利用程度有待提高。

建议：

一是要抓实党建顶层融合。深化党组织领导的校长负责制，完善党建与校园文化融合载体，打造特色党建阵地，深挖校内先进典型；制定党员发展三年规划，常态化落实“双培养”机制，加强党务干部专项培训。围绕教学、德育、数字化转型等中心工作，凝练融合举措，以课题研究推动党建业务深度融合。

二是要补齐育人规划短板。完善好德育新三年规划，明确年度目标、实施路径与成果形式，统一修订德育内部管理制度与实操标准；针对科艺劳、体育特色分别制定专项推进方案，贯通课程、活动、评价全链条。

三是要完善协同育人架构。尝试搭建“灵动塔式”校本课程体系，强化学段衔接与综合评价融合，为校本课程设定学习目标、课时、学分、评价标准和晋级路径，整体优化校本课程结构，提升校本课程品质；完善教联体议事、资源共享、评价激励制度，完善家长学校三类课程，依托“三公里社会实践教育圈”盘活校外资源。

（二）进一步关注过程常态，强化闭环落实

督导发现的主要问题：

一是校本课程的过程管理与评价仍有短板；二是劳动教育课程设置、实施、评价三者匹配度不足，评价体系维度较为单一；德育、科艺劳、教联体等工作的过程性资料归档不够全面；三是体艺科社团学生参与覆盖面仍有提升空间，学生每天综合体育活动2小时落实不充分，学生近视常态化防控成效需持续巩固；四

是学校操场设施陈旧。

建议：

一是要严格落实校本课程闭环管理。加强校本课程的过程性管理。健全课程评价与自我改进机制。推动数字化工具与教学管理深度融合、高效协同，依托“三个助手”等数字化平台，全面赋能教学管理全流程。可以建立发布年度课程质量报告工作机制，包含课程开设情况、学生学业表现、综合素质发展、教师专业成长、家长满意度等维度。有条件的话可引入外部专业评估。

二是要依托“灵动润泽”评价体系，提升五育融合协同效能。完善劳动教育过程性+成果性双向评价，落实师生劳动教育手册；统一全校各类育人资料归档标准，规范归集过程性资料。

三是要压实常规育人落地要求。固定每日体育锻炼时段，增补运动配套器材，常态化监测学生体质视力；推进社团课程化改造，扩大全员参与覆盖面。

四是要统筹安排经费，及时更新和修缮操场部分老化设备。

（三）进一步提升培训效能，优化队伍结构

督导发现的主要问题：

一是干部梯队结构有待优化。中层干部平均年龄 49 岁，青年后备干部储备体量偏少；现有中层干部现代化办学理念、精细化管理能力，与高效协同管理要求存在小幅差距，管理效能可进一步提升；二是学校对教师专业发展规划的制定、发展过程的评价和发展成效的激励有待进一步加强；适应教育新形势、新要求

的专业能力培训力度有待加强。

建议：

一是要优化干部梯队选育。加大青年干部、骨干教师选拔培养力度；从教育理念和行为能力两个方面，提升学校中层干部民主办学、科学管理的能力。

二是要完善教师全周期发展支持。指导教师细化个人发展量化目标与阶段举措，搭建同行、教研组、校级多层级伴随性评价，及时反馈短板并提供针对性指导；围绕数字化备课、学情分析、新课标落地开展沉浸式专项实训。

（四）进一步促进成果推广，强化体育特色

督导发现的主要问题：

一是学校科研“辨识度”不足，课题数量少；科研参与“全员度”不够，现有研究多聚焦单点教学问题，结合灵动教育、体育特色的系统性课题集群培育不足；现有研究成果偏向实践浅层总结，落地转化、经验推广力度偏弱；二是体育特色项目均衡发展不足。学生参与体育比赛的面还不够广，体育项目发展不均衡，体育与德、智、美、劳的融合度不够。

建议：

一是要打造校本特色科研体系。要立足学校办学特色，扩容课题数量，增设短周期校级微课题，形成区级重点突破、校级普惠覆盖的课题布局；将科研与教研、师训有机结合，构建“教研—科研—培训”三位一体机制，围绕真实教学问题开展主题教研

与科研沙龙。学校要通过行动研究、成果凝练、推广辐射等方式培育教师科研素养,提升各科教师参与度,形成研究型教师梯队。引导教师凝练可复制的教学策略,依托期刊发表、区级教研交流扩大成果辐射。

二是要丰富体育课程内容,创新体育教学模式,提升课程育人质量。学校要强化梯队建设,健全特色项目后备人才培养机制,扩大选材面,夯实梯队基础,推动特色项目可持续发展。以田径、跆拳道、跳绳为龙头,带动其他体育项目的发展。积极承办、参与高水平赛事,加强校际交流合作,提升特色项目影响力与认可度。深化五育融合,深挖体育育人内涵,以体育教育为抓手,促进学生德智体美劳全面发展。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026年6月