

上海市月浦中学发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年5月26日，对月浦中学进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷1872份，其中教师问卷59份，学生问卷937份，家长问卷876份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）党建引领，固本铸魂

学校坚持以党建为统领，不断强化政治建设、组织建设、思想建设和廉政建设，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

1. 强化政治建设，把牢办学方向

学校严格落实党组织领导的校长负责制，健全议事决策机制，党组织履行核心职责。紧扣立德树人根本任务，构建“党建+”融合格局。教师问卷显示，97%的教师了解该制度，党建引领作用获得高度认可。

2. 夯实组织建设，筑牢战斗堡垒

党支部班子健全、分工明确，党支部书记落实第一责任人职责。规范执行“三会一课”等制度，组织生活常态有效。党员队

伍结构合理，现有党员 23 名（占比 39.7%），近三年发展党员 2 名。党建带群建成效显著，“玉兰先锋”行动成效突出，党员先锋模范作用彰显。

3. 深化思想建设，涵养清廉生态

学校常态化开展政治理论学习，深入贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于教育的重要论述，落实意识形态工作责任制，强化阵地管理。落实全面从严治党主体责任，压实“四责协同”机制，深化宝山“学陶师陶”品牌建设，实行师德“一票否决”。近三年无违规违纪问题，校园政治生态风清气正。

（二）依法治校，规范办学

学校围绕办学理念，制定发展规划，推进依法治校，打造校园文化。办学行为规范，办学质量稳步提升。

1. 理念引领发展，办学成效显著

学校以“每一个生命都可以发光”为办学理念，全面实施素质教育，荣获“上海市红旗大队、宝山区文明单位、宝山区行为规范四星校”等多项荣誉，整体教学质量保持稳定，办学行为规范。学校干群关系、师生关系融洽。

2. 规划结合校情，落实依法治校

学校结合校情制定五年发展规划，明确办学理念、教师发展目标、学生培养目标，建立实验项目及协同项目，完善达成标志、保障措施、推进过程、评估机制和激励机制。贯彻落实《全面推进依法治校实施纲要》，充分发挥教代会作用，“立改废”程序

规范，形成系列管理制度文件。

3.文化浸润育人，涵养师德师风

学校以“严、勤、实、爱、健、美”六字为育人方针，制订师德师风建设工作方案，开展师德师风大讨论、育人故事征文评比等活动。传承陶行知“教人求真”“知行合一”教育理念，营造浓厚育人氛围。

（三）知行并举，协同育人

学校坚守立德树人根本任务，构建完善德育工作体系，创新德育实施路径，深化校家社协同育人，德育工作目标清晰、管理规范、成效显著。

1.德育体系健全，规划落地有序

学校坚守立德树人根本任务，践行“外铄与内琢交融，求知与践行并举”育人理念，“三微·三大·三全”德育工作体系实践路径清晰。五级德育管理网络健全，德育规章制度完善，常态化开展班主任培训、考核与激励工作，德育队伍建设扎实有效。着力打造“玉兰花”党建德育品牌，设立“白玉兰”“紫玉兰”六大先锋岗位，推动党建与德育深度融合，党员先锋模范作用突出。

2.德育实施有效，各方反响良好

学校德育活动内容丰富、形式多样，扎实开展“扣好人生第一粒扣子”六大系列主题活动，教育效果良好。问卷调查显示，师生、家长对学校德育工作整体认可度较高。

3.有效整合资源，深化协同育人

校家社协同育人工作常态化开展，三级家委会规范建设，家校沟通渠道畅通。学校有效整合多方教育资源，联动机制运转良好，成熟稳固的协同育人格局基本形成。

（四）课程教学，提质增效

学校系统构建课程体系，深化课堂教学改革，强化教学常规管理，优化校本研修模式，课程教学领域各项工作有序开展，取得积极成效。

1. 课程架构科学，育人路径清晰

学校课程整体架构与“每一个生命都可以发光”的办学理念高度契合，以“严、勤、实、爱、健、美”校训为内核，构建由“品行教育、学科拓展、身心修炼”三大模块组成的校本课程体系。将“悦璞”理念融入劳动教育与科技教育，形成“竹编”“水培蔬菜”“AI 无人驾驶”等特色课程群，五育融合扎实有效。

2. 课改攻坚有力，课堂转型初显

学校直面“双新”挑战，推行“单元整体教学一案到底”及“以学为中心”的课堂模式。物理组、语文组在作业设计及跨学科教学中获市级、区级奖项，实现了历史性突破。课后服务落实“5+2”模式，构建“基础+拓展+挑战”三层作业体系，积极应对多元生源背景下差异化教学的现实难题。

3. 教学管理精细，校本研修深入

学校教学管理制度体系完备，强化备课、上课、作业、辅导、评价全流程闭环管理，从经验型管理向制度化、精细化管理有效

转型。制定《校本教研提质行动计划》，推行“一学期一主题、一学科一课题”系列化研修，创新实施“五步教研法”，研修活动有主题、有课例、有共识、有改进，研修机制日趋成熟规范，研训一体成效明显。

（五）强本固基，专业提升

学校高度重视教师队伍建设，以师德师风建设为核心，以分层分类培训为抓手，以校本研修为载体，全面提升教师专业素养，骨干教师队伍逐步壮大。

1. 师德师风引领，强化职业素养

学校积极开展教师职业理想、师德师风专题学习，组织师德标兵表彰、“学陶师陶”征文、论坛等活动，加强教育哲学、法治素养、人文情怀及身心健康等综合素养提升，强化“敬业爱岗、热爱学生、严谨治学、为人师表”的职业精神。

2. 推进双维培训，促进专业成长

学校在知识维度层面组织开展班级管理、家庭教育指导、学生心理辅导、学科德育渗透、课程开发与实施等培训。在能力维度层面，分年度推进“新课程标准深度学习与目标重构”“大单元教学设计与整体规划”“教育数字化转型及AI素养提升”等培训，成效明显。

3. 实施分层培养，优化队伍结构

学校通过师徒结对加强新入职教师规范化培训，搭建“新月杯”教学评比展示平台促进青年教师快速成长，鼓励成熟教师发

挥示范引领作用、总结教学经验、形成风格特色。强化校本研修质量，实施《校本教研提质行动计划》，以中青年为主的骨干教师队伍逐步壮大。

（六）聚焦问题，研用融合

学校将教育科研作为推动学校发展的重要支撑，完善科研管理制度，聚焦教学真问题开展研究，推动科研与教学深度融合，科研成果量质逐年提升。

1. 组织架构完善，制度保障有力

学校制定完善的科研管理制度，秉承“问题即课题，教学即研究，成长即成果”理念，将科研工作成效纳入教师绩效、职称评审、骨干评选考核标准。常态化开展科研培训、案例分享等活动，为科研工作规范化、常态化提供制度与组织保障。

2. 聚焦教学痛点，倡导研用融合

学校以课堂教学、作业设计、课程改革中的真问题为导向，推动科研与教学深度融合。三年来围绕单元教学、作业设计、学科德育等立项区级课题和区级青年课题共 4 项，结题 2 项。

3. 科研助力教学，成果量质齐升

近年来，全校共计 24 人次论文案例获区级以上奖项，其中物理组单元作业设计获市级三等奖，实现市级成果突破。科研工作有效促进了教师专业成长和教育教学质量提升。

（七）五育并举，全面育人

学校以“明礼仪、能感恩、会学习、有活力”为培养目标，

全面落实五育并举，聚力身心素养、科创、劳动、美育工作，依托校情打造专属成长路径，育人特色鲜明、成果扎实。

1. 强体铸基健康赋能，身心共育促成长

学校坚持健康优先，常态推进体卫艺及心理健康工作。保障每日两小时校园体育活动，抓实体质、视力、传染病监测与健康档案管理，健全心理服务体系，全面开展筛查、辅导及危机干预。

2. 科创启智实践赋能，创新素养育英才

学校聚力创新人才培养，深耕科创教育。依托相关项目、平台开展教学，获评区级 STEM 教育实验校，打造 AI 无人驾驶特色项目，开设科创社团，整合资源搭建实践平台，培养学生科创素养。

3. 劳美润心知行合一，品格气质共涵养

学校以课程、实践、评价赋能育人，推动劳育美育融合。劳动教育依托校本体系落实培养目标，《水培蔬菜》课程获评区级一等奖；美育开设艺术社团、开展展演活动，提升学生审美与艺术素养。

（八）后勤保障，安全规范

学校高度重视后勤保障工作，设施设备配备达标，资产管理规范有序，安全管理体系健全，为教育教学工作顺利开展提供坚实保障。

1. 设施设备达标，满足教育需求

学校设施设备、教学仪器执行上海市普通中小学校教学装备

标准，配备实验室、电脑室等 10 间专用教室，基本满足教学需要。合理安排经费，做好设施设备维修和保养，保障设备正常使用。班额数符合市教委规定。

2.资产管理合规，经费使用规范

学校财务资产管理制度完善，资产管理账目清晰、账物相符。岗位职责明确，工作流程严谨，注重后勤人员服务意识和能力培训。足额使用财政拨款，执行国家规定的收费范围和标准。定期公示财务收支情况，接受监督。图书馆运作有序，图书经费逐年增加，操场对社区有序开放。

3.安防举措落实，校园平稳有序

学校坚持安全第一、预防为主、综合治理方针，健全完善校园安全管理体系。校长任安全工作领导小组组长，签订全员安全岗位责任书。执行校外人员信息登记和持证入校制度，食堂管理制度齐全，学生健康管理完善。有突发事件处置工作预案，落实应急反应机制和 24 小时治安巡逻巡查制度。

（九）劳动教育，特色初显

学校高度重视劳动教育，结合校情制定劳动教育培养目标，构建具有学校特色的劳动教育体系，开发劳动教育特色课程，劳动教育取得了一定的成效。

1.明确劳动教育目标

学校在深刻理解《义务教育劳动课程标准》基础上，结合学校实际制定劳动教育“三养四会”目标。“三养”即劳动观念与

情感、劳动知识与技能、劳动习惯与品质的养成；“四会”即培养“会学习、会生活、会担当、会创新”的时代少年。

2. 构建劳动教育体系

学校立足校情，构建以“劳动美”为主题的“悦劳·慧动·品美”劳动教育体系。内容丰富，各具侧重：“小主人·校园责任任务群”为各班在校内的劳动责任区；“小能手·家园生活任务群”，引导学生参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动；“小白鸽·志愿服务任务群”，组织学生参加职业体验、公益劳动与志愿服务；“小雅农·田园体验任务群”和“小创客·创意制作任务群”，则为学生参与种植、采摘体验和兴趣盎然的手工活动中传承非遗文化创设了良好的情境。

3. 培养劳动教育特色

近年来，以学校自主开发的六年级《水培蔬菜》和七年级《非遗竹编》两门校本课程为典型，学校的特色社团蓬勃发展，劳动课程建设逐步走向成熟。《水培蔬菜》课程获2024年宝山区“知行”劳动课程“特色项目案例”评比一等奖。《非遗竹编》课程开启“AI+非遗”探索，八年级“综合实践”劳动校本课程正逐步成型。

二、问题与建议

（一）顶层规划与体系架构统筹有待优化

督导发现的主要问题：

一是校级及部分条线的规划编制精细化程度不够，专项工作

顶层统筹需完善。学校五年发展规划框架有待进一步完善，部门配套规划内容简略，年度目标、实施举措及考核标准不够具体；教师发展规划表述笼统，分层培养方案、实施路径与评估标准需细化；劳动教育顶层设计不够清晰，学段衔接课程体系有待完善，尚未纳入学校特色建设整体规划；二是多领域融合育人协同架构需进一步搭建。党建文化与校园文化融合深度仍有提升空间；“玉兰花”党建德育品牌框架虽已成型，但与德育课程、大思政教育、学生成长的联动融合不够深入；五育融合统筹设计、协同机制、育人闭环制度化程度不高，体、科、艺、劳动教育特色项目的实施方案与推进计划需细化；三是教育科研顶层布局有待加强。目前缺少区级及以上龙头课题引领，课题集中在英语学科，对德育、跨学科学习、小初衔接等领域覆盖不足，课题群建设推进缓慢，校级科研发展方向也需进一步明晰。

建议：

一是要结合本次督导反馈，认真梳理办学优势和短板，强化顶层设计，在新一轮五年规划制订过程中，细化各级发展规划，明确年度目标、实施举措与预期成效；将劳动教育纳入学校整体规划，构建六至九年级贯通、家校社联动的课程体系。

二是要进一步细化党组织领导的校长负责制实践路径，完善决策监督机制，推动党建、德育、校园文化深度融合；优化五育融合统筹架构，制定体、科、艺、劳动教育专项方案，贯通课程、活动、评价各环节，健全协同育人闭环。

三是要立足办学定位明确科研方向，搭建“龙头课题+学科子课题”研究矩阵，补齐多领域科研短板；打破学科壁垒，健全跨学科科研机制，构建全域协同的科研格局。

（二）理念框架完备，但精细化落地深度有待挖掘

督导发现的主要问题：

一是党建工作落地成效有待提升。党员教育形式偏单一，“双培养”机制落地效果不充分，党员先锋岗引领作用未充分发挥；党建宣传阵地辨识度不足，未能充分凸显玉兰文化特色；二是德育品牌与多元生源育人质效有待提升。“玉兰花”党建德育品牌辐射范围仍需拓展；面对生源结构差异，德育活动、家庭教育指导的针对性不足，教联体共建、社会实践、家访等工作质效仍有提升空间；三是课程核心理念落地逻辑不够清晰。三类课程架构符合办学定位，但“发现潜能、点亮光芒”的育人理念未能充分融入备课、课堂与作业设计，各类课程的差异化育人价值体现不足；四是校本研修常态化机制尚不健全。研修以统一安排为主，难以满足不同教师的个性化需求；跨学科研修仅作为阶段性任务开展，尚未形成常态化制度，适配“双新”改革的力度不足。

建议：

一是要推进党组织标准化建设，制定发展党员工作三年规划，丰富党员教育形式，抓实“双培养”机制落地；优化党建宣传阵地，发挥党员先锋模范作用，以党建赋能校园文化建设。

二是要推动玉兰德育品牌与现有德育体系融合，细化岗位德

育职责，实行项目化、清单化管理；要结合生源特点优化育人举措，完善家校共育、教联体协同及家访工作机制。

三是要梳理课程理念落地路径，将育人要求融入学科备课与日常教学，充分彰显各类课程的育人价值。

四是要结合教师需求搭建分层研修体系，为不同发展阶段教师定制研修内容；建立长期跨学科研修机制，常态化开展联合教研，加强教研组长能力培训，夯实研修工作基础。

（三）闭环评价与过程动态管理有待补齐

督导发现的主要问题：

一是课程教学评价闭环不够完善。校本课程迭代、退出机制尚未形成，考核维度单一；综合实践、劳动教育过程性材料收集不系统，学生成长记录不够完整；数字化教学平台应用偏浅层，数据挖掘与教学融合运用不足；二是校务及育人工作台账管理不够规范。部分制度、过程台账存在缺失，文件格式执行标准没有完全统一；五育融合、社团活动等资料归档规范化水平有待提高；三是教师发展评价体系仍需完善。目前仍以终结性评价为主，多方联动评价机制不健全，阶段性评估反馈与针对性指导不够及时。

建议：

一是要建立校本课程年度评估、迭代与退出机制，丰富考核维度；系统归集综合实践、劳动教育过程资料，依托数字化平台搭建学情、教学、作业、辅导的数据闭环，助力精准教学。

二是要制定公文与台账归档规范，落实月度自查制度，补齐

缺失制度与资料；统一各类活动归档标准，实现全流程规范留痕。

三是要整合现有制度，搭建多方参与的教师发展评价体系，运用多元化评价方式做好阶段性反馈与指导；增设进步类激励奖项，进一步激发教师专业发展动力。

（四）教师队伍分层赋能及科研内生活力有待激发

督导发现的主要问题：

一是教师分层培育体系精细化不足。发展规划未细化分层培养路径，不同梯队教师的培养目标、举措、评价标准区分度不高；研修内容与教师实际需求匹配度有待提升；二是教师科研参与度不均衡。中年骨干教师科研积极性偏弱，全校全员参与科研的良好格局尚未形成。

建议：

一是要常态化开展教师需求调研，依托区级工作要求搭建分层分类培养体系，细化年度培养目标与考核标准；建立教师个性化研修档案，实施精准化培养。

二是要完善科研管理机制，明确骨干教师传帮带职责；简化科研申报与结题流程，降低参与门槛，辅以激励举措，进一步调动全体教师的科研积极性。

（五）硬件运维与校园安全应急保障需要完善

督导发现的主要问题：

一是部分设施设备损耗明显。操场塑胶地面、体育器械、校舍墙体出现破损，水培房屋顶存在渗漏，安防探测设备运行稳定

性不足；二是校园应急预案体系不够全面。现有预案覆盖场景有限，动态修订、汇编管理的常态化机制尚未落实；三是体育健康管理机制有待完善。极端天气体育锻炼替代方案的过程性落实资料不齐，每日校园体育活动、近视防控等工作的细化举措仍需补充。

建议：

一是要结合经费预算分批次修缮、更换老旧设施，落实月度巡检制度，及时消除安全隐患。

二是要对照安全管理要求补充各类应急预案，建立年度修订机制，统一汇编并组织实操演练。

三是要进一步细化特殊天气体育活动方案，加强过程管理，建立相关自查制度。合理调配场地与器材；常态化开展近视防控宣教与筛查，做实学生健康管理工作。

（六）育人成果提炼与特色品牌辐射效能有待拓展

督导发现的主要问题：

一是科研成果提炼与转化能力不足。课题、案例多为经验总结，可推广的教学策略提炼偏少；成果仅在个别教研组使用，全校共享推广机制尚未形成；二是特色品牌辐射范围有限。玉兰党建德育、劳动教育品牌落地范围较窄，校际交流频次不足；劳动教育与其他学科融合不够深入，品牌宣传力度偏弱。

建议：

一是要深化研教融合，邀请专家指导科研成果提炼，汇编课

例、实操手册等资源；建立成果共享机制，推动优秀经验全校推广。

二是要加强与教联体学校的交流合作，展示校本特色成果；丰富劳动教育实施内容，完善过程资料，加大宣传力度，持续扩大品牌影响力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月