华东师范大学宝山实验学校发展性督导评估意见书

根据宝教督〔2020〕4号文件精神，宝山区人民政府教育督导室组织督导评估组，于2026年5月12日，对华东师范大学宝山实验学校进行了发展性综合督导评估。督导评估组通过审阅学校发展规划、听取校长的自评报告、查阅相关资料、现场巡视观察、随堂听课、干部教师访谈、网上问卷调查（网上问卷2528份。其中教师问卷116份，学生问卷1099份，家长问卷1313份）、听取社区意见等途径获取信息，全方位了解学校近三年整体发展状况，现将督导评估情况报告如下：

一、主要成绩

（一）加强党的全面领导，重塑治理格局

1.强化政治建设，把牢办学方向

学校严格执行党组织领导的校长负责制，修订完善学校章程、议事规则、“三重一大”事项集体决策等制度，构建“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”治理格局，将党的教育方针融入学校发展各环节，推进五育融合全面发展。

2.夯实组织建设，筑牢战斗堡垒

学校党支部于2025年顺利完成换届选举，党支部书记严格履行基层党建第一责任人职责，班子分工明确。党内组织生活规范落实，党员学习教育常态化，党费管理、志愿服务、帮困助学

活动扎实开展。坚持党建带群建，工会、团队等工作有序开展。

3.深化思想文化建设，厚植育人氛围

扎实开展主题教育，强化理论学习与意识形态阵地管理，全方位宣传弘扬社会主义核心价值观，严控网络舆情导向。依托红色资源，丰富教育内容，凝聚协同育人合力。以党建引领文明校园创建，推动优秀传统文化进校园，营造积极向上、立德树人的良好校园氛围，获评宝山区文明校园等称号。

4.抓实党风廉政建设，锤炼清廉师风

压实全面从严治党主体责任，制定三项责任清单，层层落实工作责任。常态化开展廉政教育、风险排查及谈心谈话，推动师德师风与廉政建设深度融合，落实师德承诺、警示教育、师德一票否决制，努力营造清正廉洁的育人风气。近三年学校未发生违规违纪行为。

（二）打造优质品牌学校，成就精彩自己

1.办学理念清晰，育人目标明确

学校秉承“让师生成为更精彩的自己”的办学理念，荣获上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市红旗大队、宝山区安全文明校园等荣誉。学校的办学思想、办学成果得到师生、家长、社区的广泛认同。

2.系统制定规划，有效推进落实

学校系统制定五年发展规划，以“优化学校内部管理、强化师资队伍建设”等六个方面为抓手，致力于建设社会认可的区域

知名优质学校。规划有总体目标、学段目标、学年目标，有具体措施、达成标志，有保障措施、推进过程。

3.坚持依法办学，重视程序规范

学校充分发挥教代会民主监督、民主管理作用，依法制定并优化《华东师范大学宝山实验学校章程》，先后审议通过《质量管理考试奖励修订方案》《学校常规绩效考核条例》等一系列规章制度。聘请法律顾问和法治副校长，开展法制宣传工作。

4.践行文化立校，营造成长生态

学校践行“授业以智、爱人以心”的教风，制定《师德规范细则》《师德考核评分细则》。践行“文明、守纪、笃学、善思”的学风，完善《学生管理细则》《行规检查实施细则》。学校重视语言文字工作，通过推普周、语文学科节等活动，加强学校语言文字工作达标建设。

（三）建立四级联动机制，推动全员育人

1.坚持立德树人，聚焦“以真养德”

学校坚持立德树人根本任务，确立“以真养德”为育人核心，以行为规范教育为抓手，立足九年一贯制特点，遵循“实践—明理—成长”思路，建立分学段、序列化养成目标，形成从日常检查到反馈评价的管理闭环。

2.发挥骨干经验，打造德育队伍

学校构建以班主任为主力、导师提供支撑、骨干引领、专家助力的德育队伍培养体系，“心灵写诗”班主任工作室被评为区

级优秀工作室，在骨干引领、经验辐射等方面发挥示范作用，班主任培训、考核、激励机制较为完善。

3.健全管理体系，形成四级联动

学校德育管理体系健全，构建了“校长牵头—德育处统筹—年级组落实—班级执行”四级联动机制，相关制度配套齐全。“一点三线”行规管理机制的有效运行提升了德育管理的精细化水平，爱国主义教育、劳动教育等常规活动常态开展。

4.实施全员导师，落实岗位育人

学校推行全员导师制，并配套建立相关制度，将导师工作纳入考核。师生双向结对，导师全维度指导，鼓励导师深度参与学生成长，精准帮扶特殊学生。目前全员育人的格局已初步形成。教师育人意识较强，能够落实岗位育人职责。

（四）优化课程顶层设计，完善质量监控

1.立足顶层设计，重视文化引领

学校围绕“让师生成为更精彩的自己”的办学理念，构建“以真养德、以思养智、以术养艺”的“塔式”“三养文化”课程体系，较好地体现了“五育融合”和核心素养导向。

2.规范课程编制，统筹课程实施

学校能够依据国家课程方案和上海市课程计划要求，开足开齐课程。国家课程、地方课程和校本课程安排较完整，劳动教育、综合实践活动、人工智能、体育活动及课后服务等均有统筹设计。

3.细化常规管理，探索评价改革

学校建立备课、上课、作业、辅导、评价全流程制度，推行“六备”备课要求、“塔式”分层作业设计、分级教案检查、作业公示等机制；问卷调查显示94.83%的教师认可每月教学常规检查且有反馈，教学行为规范有序。学校积极推进等第制评价、分层作业和过程性评价，部分学科已开始探索数据赋能教学改进和差异化教学支持，在评价改革的探索中践行“减负增效”和“以学定教”的理念。

4.深耕教研提质，严抓质量监控

学校常态化开展校本教研，聚焦“双新”落地、单元整体教学与作业设计等主题，教研活动有计划、有记录、有展示。学校实施行政推门听课、双轨课堂调研机制，建立教学质量监测与三级质量分析制度，运用绿色指标、数字化平台开展学情诊断，落实综合素质评价，教学质量稳步提升，在区域学业质量监测中表现良好。教师在市区级教师作业设计、说课、教学设计等教学比赛中，获奖人数多、层次高。

（五）追求德业双馨目标，培养过硬师资

1.加强师德建设，坚持固本强基

学校常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针学习，结合中国共产党建党纪念日、教师节、国庆节，开展师德宣誓、优秀教师表彰、红色教育基地研学等教育活动。建立师德负面清单，通过校园宣传、专题学习、签订责任书等方式，推动师德教育制度化、常态化，营造风清气正、爱岗敬业的

育人氛围。

2.构建培养体系，助力专业发展

学校师资队伍建设五年规划思路清晰、重点明确。形成“校长室—各部门—教研组长”管理网络和校本教研、师徒带教、绩效考核等一系列制度。指导与帮助教师立足自身实际，制定个人专业发展规划，建立教师个人专业发展电子档案，落实培训过程管理。

3.研教融合赋能，措施落实到位

学校聚焦“双新”落地、“双减”提质等核心任务，开展有针对性的分层分类培训。采用专题讲座、工作坊、课题研究、教学评比、案例研讨、经验分享等多种形式推动教师专业发展。鼓励青年教师参与课题申报、教学展示等活动，加速专业成长。

4.工作亮点突出，培养成效显著

学校通过问卷调查，了解教师职业发展瓶颈与核心期待，加强工作的针对性。定期组织新课标、大单元教学等专题培训，帮助教师更新教育理念，通过师徒结对、校本研修、课题引领、数字化赋能等举措，不断提高教师教育教学、科研能力。

（六）激发探究内生动力，促进成果转化

1.管理规范有序，得到广泛认同

学校重视教育科研工作，构建了“校长室—教科室—教研组—教师”四级科研管理网络，职责清晰，对立项课题实施“一课题一档案”精细化管理，形成“专家讲座引路、同侪经验共享、

基于教学智慧表达”的实践路径，有效激发了教师参与科研的内生动力。教师问卷显示，76.72%的教师认为教育科研“有很大帮助，能引领教学改革”，科研工作得到广泛认同。

2.坚持课题引领，形成良好生态

学校坚持以科研引领学校发展，区级重点课题《新义务教育课程背景下九年一贯制学校塔式课程架构与实践研究》,紧扣“三养文化”与“塔式课程”等校本核心特色，在语文、数学、英语等学科推进实践，有效激发了教师参与课题研究的积极性。立项区级课题 11 项，其中区重点课题 2 项。相关课题聚焦新课程标准在学科实践中的落实，包括“项目化学习、小幼衔接”等内容的教学创新探索，呈现出“龙头引领、研究突破”的良好科研生态。

3.研究成果丰硕，转化成效初显

学校较为重视科研成果的总结、提炼及展示推广。2023 年至今，教师在市级以上刊物发表论文及案例 27 人次，其中 1 篇发表于北大核心期刊，实现高端学术发表零的突破。龙头课题以主报告、研究论文、课例实践等形式发表于《宝山教育学刊》，全面展示研究成果。2 项成果获区级教科研成果奖，其中 1 项获二等奖。学校通过学段联合教研、研究分享、微信公众号等方式，推动科研成果融入课堂教学、课程开发与教师培训。

（七）落实立德树人根本任务，深化五育融合

1.体育分层育人，护航身心健康

学校依托塔式课程构建分层体育育人体系，落实每日两小时锻炼，学生体质健康合格率超97%，学校为击剑、足球、空手道联盟校，击剑特色培养成效显著，近三年获市级奖项20余项。学校同步做好卫生防控与心理健康教育，完善常态化健康育人机制。

2.科创开发心智，劳动淬炼品行

学校系统布局科技教育，配齐专职教师，常态化举办科技节，科技活动形式多样，科创获奖成果丰硕；规范落实劳动教育，依托多元实践活动，引导学生树立正确的劳动观念，培养热爱劳动的良好习惯。

3.美育润心养气，艺韵彰显风采

学校艺术教育组织管理网络健全，年度计划明确，重点项目清晰，开设多类艺术社团，实施小初贯通培养，着力提升学生审美情趣与欣赏能力，近三年获区级以上奖项48项，艺术办学特色品牌彰显。

（八）坚持综合治理方针，保障校园安全

1.设施设备配齐，运行维护到位

学校各类教学仪器、设备配置达到上海市普通中小学校教学装备标准，持续推进教学设施信息化升级，搭建了校园智慧教学平台。学校建有多媒体、美术、计算机、音乐、实验、击剑、心理等15间专用教室，做到制度上墙，开放率、使用率高。建立了日常巡检、定期维保、应急处置工作机制，线上报修及线下处

置及时。图书馆藏书量、阅览刊物种类配置符合有关规定。

2.严控经费收支，做实资产管控

学校财务资产管理制度完善，总务、报账员、资产管理员的职责清晰，岗位分工合理。编制的财务预算能很好地执行，收支公开，各类代办项目的经费收取与使用符合相关规定。严格执行资产管理责任制，物资采购、经费审批、资产登记、出入库管理等关键流程，做到账册相符、账物相符。生均素质教育活动经费、体育维持费、设备添置维护费投入达到规定标准。学校场地有序对社区开放。

3.筑牢安全防线，守护校园平安

学校坚持安全第一、预防为主、综合治理方针，成立了由校长、分管副校长、安全专管员、德育室、卫生教师等组成的安全工作领导小组，分层签订《安全责任书》，明确了各岗位的安全职责，形成了人人都是安全员，处处都是安全岗的安全工作理念。学校制定了以火灾避险、地震逃生等为主题的校园突发事件应急预案。制定并实施学生安全教育课时计划，进行公共安全教育。定期和不定期开展安全隐患排查，及时查检潜在安全隐患。学校严格执行食品卫生监管，落实校长负责制、食材溯源、进货查验、全程留样、餐具消毒、明厨亮灶、校长陪餐等制度，保障食品卫生安全。

（九）构建“塔式”课程体系，呈现鲜明特色

1.分层搭建课程，锚定育人内核

学校始终秉持“让师生成为更精彩的自己”的办学愿景。以“三养润心、塔式赋能”为核心，构建了塔式课程体系。通过“塔基、塔身、塔尖”三级分层建构。学校以“三养文化”为塔式课程的价值内核，以塔式课程为“三养文化”的实践载体。学校通过塔式课程的三级分层，将“以真养德、以思养智、以术养艺”精准落地于不同学段、不同层次的教学实践中，老师在备课、作业布置两个环节都落实了塔式课程的要求。

2.丰富课程内容，完善三阶体系

学校以塔式三阶体系为框架，构建普及课（塔基）、拓展课（塔身）、社团拔尖课（塔尖）一体化校本课程集群，实现 1-9 年级全覆盖。塔基层：面向全体学生开设零门槛校本课程，以素养普惠为核心，开设趣味扑克等校本课程。筑牢全面发展根基。塔身层：面向多数学生，以兴趣拓展为核心，开设合唱等数十门选修课程，推动学生能力持续提升。塔尖层：面向特长学生，以专业深耕为核心，开设桥牌等核心项目，实现特长拔尖发展。

3.深化课程实践，初显育人成效

塔式课程的推进，促进了学生、教师、学校的发展。各学科学业质量持续提升。近三年，学生在区级及以上赛事获奖超 150 项，学生体质健康标准合格率保持在 95%以上。教师科研能力持续增强。学校获评区级集体荣誉 12 项，连续多年被评为宝山区考核优秀单位。上观新闻、上海人民广播电台等多家媒体报道过学校活动。

二、问题与建议

（一）加强顶层设计，完善统筹布局

督导发现的主要问题：

一是党建文化与校园文化融合有待进一步深入；二是学校及部门五年发展规划目标细化不足，成效达成标志不够清晰；三是校内部分管理制度未能与时俱进优化完善，制度修订、废止、更新不够及时；四是课程建设、五育融合、教科研等重点工作统筹推进力度有待进一步加强。

建议：

一是要持续落实党组织领导的校长负责制，推动党建与教育教学深度融合，设立党员先锋示范岗，搭建履职尽责平台，推动党员在教育教学、教研科研中主动担当作为，将党建优势转化为育人发展动能，以高质量党建助推学校高质量发展。

二是要积极开展“十五五”规划调研谋划工作，强化顶层设计，聚焦发展路径，努力实现从区域百姓家门口优质学校向口碑卓越学校稳步跨越。

三是要持续规范校务管理，充分发挥教代会民主监督管理作用，不断完善各类管理制度，结合新形势做好规章制度立、改、废工作。

四是要在学校新一轮整体发展规划引领下，统筹学校重点工作的整体推进，形成与办学理念高度匹配的实施方案与落实途径。将办学理念、发展目标与教育改革举措全面融入课程建设全过程。科学排布重点及特色项目，强化问题导向，以课例为载体，聚焦真问题开展会诊式教研，做到研有主题、议有重点、改有举措、落地见效。完善科研顶层设计，依托华师大附校优势，确立新一轮龙头课题，分解成教研组子课题，形成“大课题带小课题”的研究网络。构建“教研—科研—培训”三位一体机制，围绕真实教学问题开展主题教研与科研沙龙。重点提升小学教师参与度，通过行动研究、成果凝练、推广辐射等方式培育教师科研素养，形成研究型教师梯队。

（二）优化执行效能，提升育人实效

督导发现的主要问题：

一是课程实施的深度改革仍不够均衡，深度学习、跨学科教学仍需进一步深入落实，学生综合素养评价体系仍需进一步健全；二是教研科研融合度有待进一步提高，学段研究参与不够均衡，校本教研深度不足，教育数字化转型步伐偏缓。

建议：

一是要持续深化课堂教学改革，优化课堂育人模式，大力推进探究式、项目化教学。完善学生多元评价机制，强化过程性、

表现性评价运用，促进学生全面发展。严格落实“双减”工作要求，规范作业统筹公示督查制度，严控考试频次，健全全过程育人评价机制。

二是要健全教研科研培训一体化机制，搭建层级化课题研究网络，均衡各学段教研科研工作。立足教学实际开展务实教研，加快信息化设施升级与教师数字素养培训，以数字技术赋能精准教学。

（三）深耕特色育人，做强办学品牌

督导发现的主要问题：

一是塔式课程建设内涵挖掘不够深，部分校本课程偏向活动化开设，课程体系逻辑性、系统性有待进一步完善，课程目标、实施路径、评价标准衔接不够紧密，课程特色对外示范引领作用有限；二是学校德育工作特色不够凸显。九年一贯制学校德育工作序列化体系有待进一步清晰，“以真养德”理念停留在顶层设计，缺少标志性、序列化、可展示的德育品牌项目，工作以常规落实为主，辨识度与示范引领性不强。家庭教育指导与家校社协同工作有待提升。家长学校课程建设不完善，社区资源整合不足，协同育人机制不够健全。

建议：

一是要以学校中长期发展规划实施为契机，同步细化完善塔式课程特色建设规划与落地实施细则，将学校办学理念、发展目标、教育改革举措全面融入塔式课程建设与实施全过程，借助学校整体改革夯实课程发展根基，全面彰显学校教育改革发展成效。同时加大校本特色办学成果总结宣传力度，不断提升塔式课程办学特色知名度与区域辐射影响力。

二是要深入九年一贯制学校德育工作的一体化设计与实践，避免碎片化呈现，注重一体化推进；发挥区级优秀班主任工作室优势，深度提炼“以真养德”内涵，进一步做深多年坚持开展的德育活动项目，如温馨教室建设、家风家训活动、德育课堂等；要注重德育工作项目的融合，如“大思政”工作、教联体建设等近期重点推进工作，思考如何与行规教育、家庭教育指导等常规工作整合，并通过德育课题的实践与研究，打造 1—2 项校本化、序列化、可推广的德育品牌项目，提升学校德育辨识度与影响力。

（四）及时补齐短板，夯实发展根基

督导发现的主要问题：

一是学校党支部对“双培养”机制的推进力度还需进一步加大，五年未发展新党员且目前无入党积极分子；二是高层次学历的教师占比有待进一步提升；青年教师、骨干教师的年度培训计划有待进一步细化；对教师个人发展的及时评价、反馈、激励

有待加强和改进；三是部分校舍、教学设施设备使用年限较长，出现老化现象，需进一步关注并及时做好维护更新。

建议：

一是要规范党务工作，筑牢组织根基。及时制定完善党员发展三年计划，规范发展流程，落实“双培养”机制，细化党内组织生活管理，推进党建工作标准化、规范化。

二是要关注教师学历提升新要求，积极提供研究生层次学历教育支持，加快教师高一层次学历提升工作；完善和细化青年教师、骨干教师的年度培训计划、方案，设置好逐阶段的专业发展目标和达成标志，通过递进式培养目标的达成，促进教师快速成长；组织同行、组室、部门、校级多层面，综合运用表现性、伴随性评价等方法，及时向教师反馈个人专业发展阶段性目标达成度评估结果，及时跟进针对性指导。构建不同层面教师在各个不同阶段的专业发展目标达成的“进步性”奖励机制，激励教师保持专业发展的信心和动力。

三是要进一步优化学校办学经费的统筹安排，结合教育教学实际需要，关注并做好老旧校舍及设施设备的日常维护与必要更新，不断提升办学硬件水平。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月