上海市宝山区人民政府教育督导室
关于对上海市宝山区北岸郡庭幼儿园
发展性督导的意见书

为深入贯彻国务院《教育督导条例》、教育部《幼儿园督导评估办法》（教督〔2023〕5号）、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案（2026版）》要求，由区督学、教研员、资深园长、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2026年5月21日对上海市宝山区北岸郡庭幼儿园进行了发展性督导。督导人员研读了该园的发展性督导自评报告，查阅了近两年的相关档案资料，查看了园舍环境与风貌，观摩了保教活动及卫生保健工作的全过程，并分别与园长、中层干部及部分教职工进行了个别访谈，同时对园内34名教职工和244名家长开展了问卷调查。现将本次督导的具体情况报告如下:

一、主要工作及成效

（一）办园方向

1.党建思政

（1）强化组织建设，把牢办园方向。2025年，幼儿园规范完成党支部换届工作，落实党组织领导的园长负责制，同步搭建起党、政、工、团协同管理框架，统筹全园保教、后勤各项工作，组织运行机制基本规范。修订完善幼儿园《章程》与“三重一大”

议事规则，明确重大事项实行集体研究、公开公示。常态化开展“三会一课”、主题党日、党费收缴等组织活动，建立了完善的基础工作台账。

（2）筑牢思想防线，凝聚育人合力。园所常态化组织教职工开展政治理论学习与师德教育，压实党风廉政、意识形态双重责任，针对采购、财务等关键岗位建立健全廉政风险防控机制。打造“师道臻善”师德建设项目，依托红色绘本剧形成特色思政课程，该项目已立项为区级课题。每年按期召开教代会，审议绩效考核、队伍发展等重要事项，落实教职工谈心谈话制度，人文关怀到位，教职工满意度较高，团队凝聚力较强。

2.办园理念

（1）立德树人落地，价值导向鲜明。幼儿园全面贯彻党的教育方针，确立“快乐自主，顺性成长”的办园理念，紧扣学前教育回归本真的发展要求，彰显以幼儿为本、师幼共成长的育人格局。园所始终将立德树人作为首要任务，育人理念契合国家学前教育政策导向，课程内容融入二十四节气、红色文化、绘本剧等元素，符合立德树人、五育融合的根本要求。

（2）恪守教育规律，促进全面发展。园所秉持科学的儿童观与教育观，各类保教计划覆盖德智体美劳各领域，坚持以游戏为基本活动，一日活动安排贴合各年龄段幼儿发展特点。积极改造户外游戏空间，充分挖掘生活、游戏的教育价值，尊重幼儿自

主探索与个体差异，教育环境凸显幼儿主体地位与互动体验，无“小学化”现象。

（二）保育与安全

1.卫生保健

（1）膳食闭环管控，食谱均衡适配。落实食品安全园长负责制，食堂严格执行明厨亮灶、索证索票、食品留样、领导陪餐等制度，食材来源全程可追溯。园所根据幼儿年龄特点制定均衡带量食谱并每周公示，每周自制多样点心，每月开展膳食调查与营养评估，同步收集陪餐意见并动态调整食谱，常态化开展幼儿饮食习惯指导。

（2）消杀流程规范，防疫管理落地。卫生清洁、物品消毒制度健全完善，有专人规范配比消毒液，消毒记录完整齐全；每年按时完成环境物品细菌检测，严格执行新生入园接种证查验制度，建立传染病应急预案，教职工熟练掌握基础防控流程。

（3）抓实体检管理，护航幼儿健康。严格执行晨午检与全日观察制度，新生入园体检率 100%，并按规范完成幼儿年度体检、每半年身高体重测量、视力及口腔筛查等工作；建立幼儿一人一档健康档案，对肥胖、营养不良幼儿实现 100%跟踪干预，定期向家长反馈幼儿健康情况。

2.生活照料

生活常规培育，自主劳动赋能。园内依托盥洗区图文标识打造生活化提示环境，在一日活动中设置分层生活指导，幼儿自主

盥洗、如厕、饮水等生活常规养成情况较好。班级创设自我服务场景，鼓励幼儿参与餐前准备、餐后整理、玩具与绘本收纳，幼儿已基本形成自主劳动意识，具备简单服务能力。建议持续落实幼儿口腔护理管理，将点心后漱口固化为一日生活常规；统筹优化餐厅场地利用，配置分层自主备餐台，满足各年龄段幼儿自主取点心、自主倒奶的需求，营造松弛有度、自主灵活的就餐氛围。

3.安全防护

（1）健全安防体系，全域筑牢防线。落实校园安全园长负责制，成立安全管理领导小组，建立健全门卫值守、隐患排查、消防、应急处置等各类制度与应急预案。实行24小时安保值守与日常分级巡查，安全检查台账完整，隐患整改闭环落地，“三防”建设规范到位。园区校舍、护栏、楼梯等硬件设施符合安全标准；消防器材按期维保，疏散与消防通道全程畅通；监控实现全覆盖、稳定运行；户外器械、食堂设备定期检修维护，园舍无危房、周边无重大安全隐患，全方位构建起坚实的安全物理屏障。

（2）安全教育常态开展，应急演练规范落实。组织教职工参加急救培训，持证人员占比达标；常态化开展教职工安全培训，每季度规范开展应急疏散、防火等实操演练。将安全内容融入一日活动，每周开设幼儿安全教育课程，师生应急处置、自我保护能力整体较好。

（三）教育过程

1.规范课程落地，丰富保教实践。课程方案结构完整、要素

齐全、育人价值导向正确，园所具备动态监控与调整的意识。重视幼小衔接工作，注重多维度推进与组织保障，促进幼儿实现幼小平稳衔接。严格实施 2.0 版要求，保障每日两小时户外活动落实到位。坚持以游戏为基本活动，教师注重观察幼儿游戏行为，分享交流能够基于幼儿游戏经验与问题展开，具备相应的教育价值。

2.保教环境适宜，师幼关系融洽。各班生活环境整洁卫生，生活用具配备充足，提示标识清晰明了，教师对一周的观察指导要点把握明晰。幼儿积极参与运动，动作能力较强且发展较为均衡。游戏材料、户外自然资源供给较为充足，幼儿自主选择机会较多，整体游戏水平较高。集体学习内容适宜，目标环节设计清晰有递进，方法较为多元且突出游戏化特点。作息安排中预留一对一倾听时段，保障教师能够充分了解幼儿个体兴趣与需求。教师注重差异化支持，有倾听、支持、鼓励幼儿的意识和行为，师幼关系融洽。幼儿情绪愉悦，主动交往且自信，关心同伴，语言表达较为清晰，有一定的问题意识和猜想能力。

3.完善共育机制，拓宽协同路径。园内建立家长工作、家长学校、家园联系等系列管理制度，搭建三级家委会、家长开放日常态化沟通平台，吸纳家长参与膳食监督、园内评比、园务监督等工作，及时收集并落实家长合理诉求；依托公众号、家长课堂、专题讲座等多元载体分层开展分龄科学育儿指导，为特殊幼儿建立家园共育个案；主动对接社区签订共建协议，常态化开展 0-3

早教、社区实践等联动活动。本次家长问卷综合满意度达 98%以上，家长认可度整体较高。

（四）环境条件

1.规范班额配置，优化园舍场地。严格落实《幼儿园规程》，班额、“三个面积”均达标。园区动静分区清晰，各班均配有一体化活动室、寝室与盥洗室，采光通风条件良好。独立设置保健观察室、保育员操作间，配齐绘本馆、多功能厅等各类专用活动室。

2.材料配备完善，图书资源充足。对照《上海市幼儿园装备指南（试行）》配齐配全各类运动器械与八类玩教具，产品质量符合安全标准。器材定期检修更新，使用率较高。全园图画书生均占有量达标，单本图书的班级复本量控制合理，结合园本课程补充了红色文化、二十四节气、中华传统文化等主题绘本，无违规教材、违规境外读物及含不良意识形态内容的图书。

（五）队伍建设

1.人员配置达标，权益保障到位。全园教职工均持证上岗，师生配比、各岗位人员配置符合规范。专任教师本科率 95%，二大员中高级资质占比高，现有区级骨干教师 1 名。全员签订劳动合同，足额缴纳五险一金，同工同酬相关要求落实到位，教职工年度健康体检、入职准入查询制度有效执行。

2.师德机制健全，价值引领鲜明。坚持以德为先，将师德表现作为教职工评价的首要标准，建立日常与年度相结合的师德考核机制，配套专项考核细则。依托“师道臻善”师德项目组，常态

化开展师德学习、主题研讨、师德承诺签订、优秀教师评选等活动，全园无师德失范相关投诉，家长师德满意度超 98%。

3.分层培育落地，成长氛围浓厚。制定了《教师队伍三年发展规划》，搭建师徒结对、项目组研修体系，建立教师成长档案，实施青年教师专项培养。常态化开展园本教研，教研专题源于实际问题，形式多样，执行“教研训一体化”管理。园长通过每月教研例会等机制牵头教研、参与班级指导，教职工队伍整体认同感较高。

（六）内部管理

健全治理体系，管理规范有序。园所遵循学前教育发展规律，逐步健全顶层治理架构，制定的《三年发展规划》板块清晰、要素齐全，制定流程民主，经教代会审议通过，实施阶段配套评估、总结与动态调整机制。依据《幼儿园章程》，制定了《教师教育手册》《保育教育手册》《安全管理手册》。各类办园资质证照齐全，且均在有效期内。建立了完整的财务、资产、采购、廉政风险管控制度，账目独立清晰、账物相符；严格执行收费公示、伙食费月度公示、代办服务性收费据实结算多退少补等要求；招投标、物资采购、经费使用、资产处置全流程清单化留痕。招生宣传材料依规报备，招生流程公开透明，无违规招生相关投诉。

（七）办园成效

德育创新突出，品牌初显成效。幼儿园紧扣立德树人根本任务，创新学前红色启蒙教育的实施路径，打造红色绘本剧这一特

色德育载体，并探索将红色文化、民族团结教育融入园本课程。该项目先后获批区级“铸牢中华民族共同体意识”专项、区级“德尚”重点课题立项；课题组持续开展剧本研发、案例积累与成果梳理，积极申报区级教育科研奖项；常态化开展园内展演、社区巡演、敬老演出、节日宣讲等实践活动，打通园内保教与社区育人场景，实现德育成果的内外辐射。

二、存在的问题与建议

（一）党业融合与宣传思想阵地建设有待深化，特色品牌培育尚需加强。

具体表现：党建文化与校园文化、保教工作融合不足，红色阵地建设与宣传内容同质化问题有待改善，特色品牌尚在培育；新任支部书记党务标准化及统筹落地能力有待提升；党员发展基础工作闭环需健全；组织生活记录要素与存档规范有待完善。

建议：

1.深耕文化耦合，做强特色党建宣传阵地

推动党组织领导的园长负责制落地细化，梳理党建文化、红色幼教、师德文化、园所本土文化的融合要点，制定年度党建与校园文化融合实施方案。提档升级园区宣传栏、党建长廊、公众号、班级红色角四大宣传阵地，定期推出幼教专属红色宣教内容，常态化开展幼儿红色启蒙、教师师德党建研学活动，打造“一园一品”特色品牌，全方位强化党建育人的引领作用。

2.抓实能力赋能，全域补齐党务标准化短板

靶向提升党务履职能力，新任书记主动参与党务专题集训、开展跨园党建对标研学，完成一对一党务标准化实操跟学，快速补齐党建统筹、业务实操能力短板。结合园所教师梯队结构，科学编制党员发展三年专项规划，严格对标党员发展全流程细则，查漏补缺，完善政审、培养、谈心谈话全套台账。统一党内会议、党建活动的台账记录模板，指定党务专员归集审核，做到记录要素齐全、分类立卷清晰、全程合规可溯源，筑牢园所标准化党建根基。

（二）园所顶层规划与校园文化体系建设有待完善，办园理念需要进一步落地赋能。

具体表现：顶层设计精准度与价值内核锚定有待提升；办园理念与培养目标的衔接呼应尚显不足，全域育人成效有待凸显；重点项目同质化、缺乏量化指标、靶向性不强；配套激励与评估保障机制有待健全。

建议：

1.优化顶层架构设计，构建一体化育人理念体系

打通办园理念、育人目标、课程建设、校园文化四大模块的内在关联，统一办学价值核心，实现体系贯通、逻辑统一。围绕核心拆解任务、明确步骤路径，构建全流程闭环；厘清行政、教研、班级权责，完善层级管理网络；搭建标准化理念传导机制，引导教职工实现从理念认知、价值内化到自主践行的进阶。

2.统一理念表述的育人口径，贴合师幼发展细化内涵标准

紧扣快乐、自主、顺性、成长核心维度，统一办园理念、教师培育、幼儿发展的表述逻辑；围绕师幼不同角色细化发展侧重点，推动办学理念贯穿保教、后勤、德育全领域，实现理念导向与师幼发展目标一脉相承。

3.统筹整合课程项目，制定量化可考核的落地指标

梳理课程类重点项目，将特色项目纳入园本课程一体化开发；完善专项实施方案，细化教研、资源开发、评价考核全环节举措，对标年度发展计划，制定可量化、可核验、可复盘的项目达成指标。

4.健全激励保障机制，搭建动态闭环评估体系

完善各条线激励考评机制，激发条线负责人落实项目的内生动力；搭建“目标制定—过程保障—达成核验—激励兑现—迭代优化”联动机制，配套月度督查、季度复盘、年度考评，压实保障责任，推动发展规划高效落地。

（三）教师回应支持幼儿发展的能力有待提升，绘本剧与基础课程融合研究需进一步深化。

具体表现：教师动态回应能力有待提升；户外游戏中幼儿创意玩法尚需拓展；绘本剧理念诠释与园所幼儿特质的契合度有待提高，课程结构图对两类课程融合关系的呈现尚需清晰。

建议：

1.筑牢儿童本位育人理念，提升教师观察研判与精准回应能力

常态化开展“幼儿发展优先”理念的专题研学、案例教研，夯实教师儿童本位教育认知，树立“幼儿是有能力的学习者”的教育理念；聚焦各年龄段幼儿发展特点，开展一日活动观察解读专项培训，建立教师观察、解读、支持、复盘的闭环保教机制；优化户外游戏材料供给，丰富低结构探究材料，支持幼儿开展创意游戏。

2.补齐优化绘本剧课程短板，夯实课程实施基础

对标国家学前教育指导性文件，依托园本课题适度优化课程方案，理顺课程理念、目标、结构、内容的基础逻辑，贴合幼儿乐编善演的特质精简优化理念表述；完善课程结构图，厘清两类课程的融合关系，补充简易版教师课程实施要则；立足儿童视角优化课程评价，丰富多元化发展性评价方式，发挥评价的正向育人作用，保障课程规范落地。

（四）教师队伍培育规划与培训激励体系有待健全，园本教研实践性及专业化培育质效需进一步提高。

具体表现：三年培养目标界定与阶段举措的区分有待明晰，梯队评判标准尚不清晰且未覆盖三大员培育；分层培训系统性及精准赋能成效需提升；专业发展保障与激励机制较为单一；教研落地逻辑链条、循环研讨深度及成果提炼与经验梳理均有待加强。

建议：

1.厘清队伍培育目标体系，健全梯队评价标准

制定教职工三年培养总目标，细化分年度阶段目标，厘清目

标与举措边界，增设三大员专项培养目标；分层制定骨干、青年、新入职教师梯队评价细则，完善量化考评标准，引导全员对标自评，结合专业短板定制个人成长规划。

2.搭建分层分类培训体系，做实教研训评一体化

结合教龄、短板与需求，编制分层培训方案，精准匹配培训内容；抓实考勤、研习、考评全流程管理，打通实践、教研、培训、复盘闭环链路，增强培训精准实效。同步提质教研管理，前置研判拆解专题，理顺议题、步骤、目标全流程逻辑；立足保教一线开展循环式现场研讨与实践复盘，提炼实操保教策略，助推教师专业成长。

3.优化成长激励保障机制，激活教师内生发展动力

完善专业发展保障制度，优化多元激励举措，打破单一模式；规范一人一档动态台账管理，搭建学习、参赛、评优成长平台，降低自主成长门槛，激发教师主动研修、自主提升的积极性。

（五）卫生保健全流程规范化管理有待加强。

具体表现：膳食营养测算精准度有待提升；保健人员营养性疾病知识储备及体检数据分析能力需加强，体弱儿矫治家园协同机制有待常态化；群体性健康风险甄别及时性有待提高。

建议：

1.赋能保育队伍专业素养，夯实健康管理基础能力

健全保教人员分类培训机制，按月组织膳食营养、体弱儿矫治、五官保健、传染病处置专项实操培训，定期开展专业知识考

核，持续夯实保育专业能力；建立幼儿健康数据月度研判制度，规范体检数据的归集、统计、分析流程，形成健康风险台账，针对龋齿、视力异常等问题制定分批次、分年龄段干预方案，同步把控健康专题研究时间节点，细化阶段任务清单，保障研究有序推进。

2.抓实膳食营养闭环管控，保障幼儿膳食均衡达标

优化膳食动态调整机制，每两周开展一次膳食营养测算复盘，对照幼儿热量、食材配比标准制定靶向整改方案，建立调整效果跟踪台账，逐月核验热量供给、蔬菜配比达标情况，保障膳食均衡合规。

3.补齐防疫管护软硬件短板，构建家园协同防控体系

完善疾病防控硬件与机制建设，按规范增设传染病专用隔离室；修订传染病应急处置预案，细化晨检、隔离、消杀、上报全流程标准化操作细则；建立体弱儿“一人一档”个案管理，每月开展家园沟通指导，同步推送居家营养护理实操指引，形成园内干预、家庭配合的协同矫治模式，切实提升各类健康问题矫治成效。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月 30 日