上海市宝山区人民政府教育督导室
关于对上海市宝山区枫叶幼儿园
发展性督导的意见书

为深入贯彻国务院《教育督导条例》、教育部《幼儿园督导评估办法》（教督〔2023〕5号）、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案（2026版）》要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2026年5月8日对上海市宝山区枫叶幼儿园进行了发展性督导。督导人员研读了该园的发展性督导自评报告，查阅了近两年的相关档案资料，查看了园舍环境与风貌，观摩了保教活动及卫生保健工作的全过程，并分别与园长、中层干部及部分教职工进行了个别访谈，同时对园内61名教职工和467名家长开展了问卷调查。现将本次督导的具体情况报告如下:

一、主要工作及成效

（一）办园方向

1. 党建思政

（1）党建体系完善，业务融合深入

2025年7月换届成立党支部，能认真执行党组织领导的园长负责制，落实“三重一大”决策机制，建立12项党建制度，形成闭环管理，关键岗位党员全覆盖。书记领衔“一鸣阅工坊”，打

造阅读育人党建品牌，积极打造“枫红先锋”“枫润童心”特色项目。党组织主导开发家园共育课程，形成“党建带家建”模式。

（2）思政工作扎实，廉政防线牢固

监督考评双轨体系健全，通过“枫灵之约”谈心机制覆盖全体教职工，每月开展意识形态培训，近两年无违纪投诉，党员在高质量园创建中发挥先锋作用。落实党风廉政建设责任制，梳理关键环节风险点，常态化开展廉政教育，廉洁文化融入园本研修课程。

2. 办园理念

（1）贯彻教育方针，体现立德树人与五育融合

幼儿园全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，办园理念诠释清晰，规划体系完整、重点突出、保障有力，分年度目标明确、措施具体，可操作性强。注重民主管理、过程监控与数据赋能，契合公办园高质量发展创建要求，对园所提质增效、特色发展具有较强的引领作用。课程顶层设计体现五育融合。

（2）遵循儿童立场，体现全面发展与育人规律

课程方案凸显儿童立场，课程目标体现德智体美劳全面发展，注重环境育人与个别差异，计划撰写、备课、听评课规范，无“小学化”倾向。

（二）保育与安全

1. 卫生保健

（1）膳食管理规范，食谱搭配兼顾需求。

重视膳食营养工作，生熟操作流程合规，管理制度健全。制定每周带量食谱，关注年龄特点、季节特点，并为过敏儿、营养不良儿提供差异化食谱。食材搭配较为合理，食材选择符合安全要求。每月开展膳食评估，具备持续改进的基础。

（2）消毒操作规范，防控体系较为完善

消毒液配置正确、方法规范、记录完整，三大员消毒操作熟练。健康教育与应急体系较完善，针对传染病能开展多形式宣教。建立应急预案，根据当前疾病，新增了过敏、高热惊厥、意外伤害等预案并组织演练，提升了应对突发事件及预防二次伤害的能力。重视特殊幼儿的融合教育，主动联系医生、家长、康复机构老师对语言发育迟缓幼儿落实观察、支持、指导工作。

（3）晨检观察规范，体弱儿童管理及时

每日晨检物品齐全、方法正确，晨检及全日观察记录完整。每年规范开展体格、视力、口腔龋齿检查，及时收集整理数据，为全体幼儿建立健康档案。正确筛查营养不良和肥胖幼儿并实施集体管理，对中重度营养性疾病幼儿落实个案管理。营养不良与肥胖干预率、视力不良矫治率均达 100%。

2.生活照料

每个班级均创设特别关注区域，保育和教育的生活照料落实在日常，一日生活保育衔接较流畅，环节转换较自然，能保证常规秩序稳定开展。

3. 安全防护

（1）制度保障，安全管理走向网格精细

持续完善安全管理，动态落地28项制度。搭建园行政、教师、家长、幼儿的安全网格化管理体系，制定责任清单，实现安全管理责任到人、全域覆盖。创新搭建枫叶幼儿园安全（维修）群，各网格层面联动监督、快速响应，实现隐患早发现、早上报、早处置的闭环管理。

（2）实践探索，安全课程走向系统联动

梳理教工安全培训课程，定期培训与实操考核，夯实安全专业能力和应急处置水平。围绕园所、家庭社区、社会三大场景构建幼儿园各年龄段阶梯式安全课程，推动安全理念融入日常，切实提升安全教育落地效果。拓宽安全教育内容与形式，逐步实现安全教育课程从单一的学校维度走向家园社联动。

（三）教育过程

1. 作息安排统筹优化，注重全面育人

一日作息安排兼顾室内外，积极统筹优化户外活动资源，实施户外活动2.0，努力保障户外两小时活动的增效开展。重视课程建设，每学年动态调整课程实施方案，方案的育人导向正确，结构要素较为完整齐全，课程实施体现一定的可操作性。

2.一日活动有序实施，师幼关系融洽

以游戏为基本活动，各类活动实施较为有序，生活环境创设关注幼儿隐私，运动兼顾幼儿各类动作发展，游戏材料较为丰富，能尊重幼儿游戏意愿，集体学习素材与目标定位较为适宜，环节

设计清晰。师幼关系和谐融洽，幼儿对教师亲近有依恋。幼儿情绪愉悦，生活行为习惯良好，具有一定的倾听能力与表达能力。

3.家园沟通机制健全，协同起步良好

将家园共育纳入办园章程、三年发展规划与课程实施方案，认真落实家长会、家访、家长开放日、家委会参与管理等要求。家长问卷显示，家长满意度达98%以上，家园互信关系稳固。家教指导体系较完整，三类课程建设成效良好。幼儿园“五彩家长学校”构建了基础性、选择性、特色性三类课程协同推进的分层分类指导体系，课程设计科学、覆盖全面、针对性强，同时依托“阅读+”园本特色打造共育品牌，形成普适指导、个性赋能与特色浸润相结合的良好格局。家园社协同起步良好，积极整合家长资源，开展家长进课堂、亲子实践等活动。依托0—3岁“宝宝苑”开展公益早教服务。家长对家园社协同工作满意度98.5%，社会口碑良好。

（四）环境条件

1.班额设施规范合理，因地制宜优化环境

班额配置符合规定，建筑面积、户外活动场地面积、活动用房生均使用面积等均达标。针对幼儿人数多、户外场地小的特点，积极开发平台，补充户外运动游戏场地，保障户外2小时活动需要。盥洗室设施符合标准，各项保育辅助用房配备规范。在专用活动室不充足的情况下，巧设计中庭、过道等区域打造安全体验馆、一米枫收园、种子图书馆等，满足幼儿在园一日课程实施的

需求。

2. 玩具图书配置达标，满足幼儿活动需要

玩具与活动器械符合安全质量标准，种类丰富多样，数量充足，能满足幼儿各类活动的需要。图书配备数量到位，不存在意识形态问题或宗教渗透问题，多媒体设备齐全。

（五）队伍建设

1. 注重师德师风建设，师德活动常态多元

重视师德建设，将其纳入教职工月度、学年常态化考核，依托“五彩教师”五大素养维度，搭建自评、他评、自荐的多元评价模式，结合教师职业宣言强化思想引领，建立师德奖惩与评优推优、展示培训联动机制，紧扣时代教育思想与园所书香特色开展专题师德活动，做到有方案、有落实、有总结，师德培育常态化落地。

2. 保教人员配备规范，教工认可园所发展

全园教职工持证上岗率 100%，园长、专任教师、后勤各类岗位资质齐全、证件有效。教职工配比达标，人员配备充足，全员落实年度健康体检与入职无犯罪记录证明核查，严格把控从业准入。队伍整体学历层次优良。教工对园所发展整体满意度较高。

3.教研活动基于问题，创新教师发展模式

针对当前教研组长队伍全新的现状，建立教研例会制，园长手把手带教。教研专题能基于问题，对问题有一定的分析，教研形式较为丰富，频次充足。园长参与教研，定期进入保教现场予

以指导。认真制定教职工队伍建设五年发展规划及年度工作计划，创新构建“双轨三层”培养机制与“教研训评”一体化研修模式，依托园长、区级骨干教师“一鸣、一品”工作坊形成特色带教，将五彩文化融入专业培育，聚焦课题研究、阅读生态建设打造特色教师队伍，发展思路较为清晰。

（六）内部管理

内部管理规范严谨，依法办园落实到位。办园资质齐全有效。财务制度健全，实行独立账目核算，严格执行收费公示制度，无乱收费、捆绑收费等违规行为，幼儿伙食费专款专用，伙食费上涨全面听取意见，程序规范。招生工作公开公平公正，招生简章按规定备案。

（七）办园成效

以“阅读+”为核心推进特色项目建设，依托区级课题引领课程改革与家园共育，形成园本化实施路径与资源包。区级层面展示“五彩家长学校课程”活动，形成可推广的经验。办园声誉良好，近五年获宝山区高质量幼儿园、安全文明校园称号，2025 年获得区教育系统绩效考核优秀单位称号，多项区级课题立项，教师多篇成果发表，园级以上骨干教师占比逐年提高。

二、存在的问题与建议

（一）健全创新培育模式，强化党建制度落地效能，夯实党员后备力量，提升党员政治素养

具体表现：党建制度体系的适配性和实操性有待增强。部分

制度条款与日常工作结合还不够紧密，制度约束和指导作用尚未得到充分发挥；青年教师党员培育机制有待完善。青年教师入党启蒙、跟踪培养、接续发展的链条尚未完全打通，党员后备力量储备需进一步加强；思政教育的形式和方法有待创新。教育的系统性、针对性、感染力还不够强，运用情景式、体验式等方式开展教育的探索仍显不足，教育实效有待提升。

建议：

1.立足单位办学及工作实际，对现有党建规章制度进行梳理复盘、修订完善，聚焦工作实操痛点难点，优化制度条款，增强制度针对性、实用性和可操作性，推动党建制度与业务工作深度融合，切实把制度优势转化为治理效能。

2.建立常态化、系统化的青年教师党员培育工作机制，精准摸排青年教师思想动态、职业发展情况，制定分层分类培养计划。常态化开展谈心谈话、党课学习、业务淬炼、实践锻炼，强化思想引领，激发青年教师入党积极性，筑牢后备人才储备根基。

3.优化党员学习教育模式，整合学习资源，丰富教育载体。结合行业特点、地域特点，打造情景化、沉浸式、多元化思政教育场景，统筹线上线下学习渠道，创新学习形式。统筹借力周边红色教育资源、区域文化资源，增强学习教育的吸引力、感染力和实效性，提升思想引领实效。

（二）完善组织管理架构，增强条线管理实效，联动多方资源支持，压实安全防护底线

具体表现: 组织管理体系中管理层级分工和岗位职责还需进一步明晰，对条线干部的授权赋能尚显不足，压实责任、过程督导、跟进改进的闭环管理机制有待完善;绿化面积尚未完全达标，部分活动室分区仍存在教师观察视角盲区，安全性和达标水平需进一步提升；离园时段园门口接送车流人流较为集中，人车分离措施尚未落实到位，存在一定安全隐患。

建议:

1.重新梳理完善幼儿园组织管理网络，厘清各层级、各岗位工作职责与管理权限，确立岗位职责清单，做到分工明确、权责清晰、各司其职，形成层级顺畅、运转高效的管理体系。

2.完善条线干部月度工作目标、任务清单与履职要求，实行“计划—实施—检查—整改”的闭环管理。加大园长过程督导与现场复盘力度。强化授权管理机制，激发条线干部主动谋划、自主管理意识，切实增强条线管理工作实效性。

3.积极联动街镇、家长资源，对园所绿化面积进行优化，改造活动室结构，做到动线流畅、开放通透、视野无遮挡。校门口安装防冲撞升降柱，视频监控需保存 90 天。校园外安全距离适当向外拓展，进行人车分离分区，增设安全指引人员。将明厨亮灶、厨房公示栏移至走廊，切实提高公示、公开的效度与价值。

（三）优化带量食谱，完善应急预案细节，强化个案精准管理，提升保育队伍专业素养

具体表现: 保健教师对营养分析结果的解读能力和食谱动态

调整水平仍需提升;传染病应急预案中隔离通道设置缺少图示或文字说明，实操性需进一步增强;龋齿矫治的个案跟踪管理尚欠连续，家园协同力度需进一步加大;生活环境创设与幼儿生活经验的联系不够紧密，服务幼儿发展的价值体现尚不充分。

建议:

1.建立“检测—解读—调整—再评估”的闭环工作机制，优化带量食谱，确保全天碳水摄入，调整高蛋白食物单次量或品种。提升保健教师解读营养分析数据并针对性调整食谱的专业能力。

2.规范物品、卫生管理，实行公私物品分区、分柜存放，明确标识，禁止混放，消除卫生死角，并将此纳入月度考核。制定重点清洁制度，落实检查与责任人。完善传染病预案细节，提升预案可操作性。

3.强化个案管理，在调查问卷、成因分析基础上制定个性化矫治方案，并建立“预警—复核—转诊”流程，开展健康宣教，通过保教、家园、医育互动，提高龋齿矫治率。

4.加强三位一体的灵活配合，保育员与教师既有职责分工又融合补位。加强不同年龄段保育照料的日常观察，提升保教队伍的专业素养。

（四）加强顶层思考与系统规划，重视观察识别，支持幼儿专业培养，完善家园共育体系机制，提升课程育人价值

具体表现: 课程理念与实施的贯通性有待加强。“五彩”培养目标与课程理念之间的内涵关联尚未充分彰显，理念与目标向具

体活动的转化还不够到位；课程结构对两类课程的关系体现不够清晰，选择性课程虽较为丰富，但与理念、目标、结构的呼应仍显不足；支持幼儿自主选择、深度互动的材料与空间有待拓展。教师对幼儿行为的观察、有意义学习的捕捉与解读能力仍需加强，师幼互动的质量有待进一步提升；家园工作制度尚不完善，教师共育专题培训缺乏系统性；协同维度较为单一，与社区场馆、文化、科创等资源的常态化共建需进一步加强。

建议：

1.加强顶层思考与系统规划，进一步厘清方案各要素之间的内在逻辑关系，削枝强干，梳理凸显五彩悦读课程发展价值和育人目标，明确其实施路径，以更好彰显幼儿园课程特色，实现育人价值。

2.进一步树立幼儿发展优先理念，尊重幼儿的发展规律和主体意识，提升观察识别支持幼儿的能力，思考环境材料、活动过程与幼儿发展的关系，关注幼儿经验的增长，主动思考幼儿行为背后的发展，尝试基于幼儿的现时发展提供针对性的支持。优化师幼互动方式，给予幼儿更大的自主学习探究空间，让课程实施更贴近幼儿的最近发展区，更好地推进幼儿发展。

3.完善家园共育制度体系，强化制度管理。完善三级家委会章程与运行机制，及时体现膳食委员会、家长陪餐等新增工作内容。强化共育培训赋能，夯实专业支撑。建议将家园沟通、家园社协同、家庭教育指导等纳入“十五五”教师培训必修内容，全面

提升教师共育专业能力。拓宽社区协同渠道，进一步挖掘三公里社区教育资源，丰富协同内容，形成早教服务、实践体验、文化浸润、资源共享多元格局。

（五）构建体系化师德培育长效机制，提升教研活动质效，细化分层分类专业培育体系，强化长效发展赋能

具体表现：师德培育以专项活动为主，尚未形成具有园所特色的闭环培育框架，考核管理的规范性需进一步加强；教研中对问题的深度分析、对主题关键词的捕捉聚焦尚显不足，小结环节偏重过程记录，教研成效在保教现场的转化体现尚不充分；“五彩教师”培育举措还不够细化，分层进阶机制和量化考核标准尚未健全；园级骨干的评估激励机制不够完善，向区级骨干进阶的支持力度需加大。三大员尚未整体纳入培育体系，队伍培育的均衡性有待加强；骨干师资储备相对不足，后勤岗位中高级技能人才可进一步增加，队伍持续性进阶的内生动力有待激发。

建议：

1.依托“五彩教师”理念，搭建“1+1”师德培养框架，明确培育目标、实施路径、组织方式与评价标准，将零散活动系统化、常态化。规范考核流程，落实他评署名责任制，完善考核台账，补齐打分、总分统计等材料短板。

2.进一步提升教研的质效，结合教科研重点，精准锚定关键问题，分解主题深化研讨过程，推进经验的提炼和运用，并在实操中反复验证，以此提升不同层面教师的儿童意识，筑牢课程循

序上升的基石。

3.聚焦“五彩教师”五大素养，制定针对性培育举措，精准匹配教师专业成长需求。完善教师层级进阶机制，明确成熟教师、骨干教师的进阶标准、培育举措、量化考核指标，健全园级骨干评估与激励制度。将三大员全面纳入园所整体培养规划，实现全园教职工培育全覆盖。

4.结合园所发展规划，优化队伍结构，制定中高级教师、技能型后勤人才培育计划，聚焦教师专业发展核心诉求，完善培训、成长保障体系，夯实队伍建设成效，推动全园教职工队伍可持续、高质量发展。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月 30 日