上海市宝山区人民政府教育督导室
关于对上海市宝山区海滨三村幼儿园
发展性督导的意见书

为深入贯彻国务院《教育督导条例》、教育部《幼儿园督导评估办法》（教督〔2023〕5号）、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案（2026版）》要求，由外区及本区督学、教研员、资深园长、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2026年4月23日对上海市宝山区海滨三村幼儿园进行了发展性督导。督导人员研读了该园的发展性督导自评报告，查阅了近两年的相关档案资料，查看了园舍环境与风貌，观摩了保教活动及卫生保健工作的全过程，并分别与园长、中层干部及部分教职工进行了个别访谈，同时对园内43名教职工和245名家长开展了问卷调查。现将本次督导的具体情况报告如下:

一、主要工作及成效

（一）办园方向

1.党建思政

（1）坚持党建引领，把牢正确办园方向。2025年幼儿园正式成立独立党支部，坚持和加强党对幼儿园工作的全面领导。党支部围绕“三生万物见绿意 海润童心向阳生”办园理念，全面贯彻党的教育方针，聚焦思想建设，筑牢育人根基，凝聚奋进

力量。构建“初心云课堂”特色平台，组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育的重要论述，开展师德师风建设，学习新三生教育理念，推动理论学习与育人实践对接融合。

（2）坚持政治护航，筑牢教工思想根基。幼儿园组织教师签订《落实中央八项规定精神承诺书》《廉洁从教承诺书》，制定风险清单与对应防控措施，通过警示片、典型案例等警醒教师，强化师德底线意识，引导党员教师坚守初心、廉洁从教。园方成立先锋志愿队，与社区丧偶失独老人、吴淞阳光家园结对，参与学雷锋志愿服务、“社区停车侠”等公益行动，以“红色绘本共分享”等活动为载体，向社区党支部捐赠红色绘本，整合家庭、社区教育资源，促进家园社协同育人。

2.办园理念

（1）坚持顶层设计，育人价值逐渐凸显。幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实办园理念，以创建“看见生命、热爱生活、尊重生态，有温度和情怀”的高质量幼儿园为办园目标。三年规划各要素基本齐全，重点项目明确。“三生”课程理念已覆盖幼儿各个工作领域。各项任务均明确达成标志与责任人，五育并举要求基本落实。

（2）坚持科学规范，遵循幼儿发展规律。幼儿园各部门职责清晰，管理贯穿课程运行全过程，着力践行“润泽三重生命，共育完整成长”的课程理念。培养目标与各类工作计划均体现全面发展要求，核心任务已从“单一环保主题”向“生命—生活—生

态”三维融合转型。环境创设坚持以儿童为主体，操场环境兼具设计感与教育价值，能较好地实现与幼儿的互动。作息安排基本保障游戏和户外活动时间，不存在“小学化”倾向。

（二）保育与安全

1.卫生保健

（1）重视膳食管理，规范食堂操作流程。依据幼儿生长发育需求制定每周食谱，做到荤素合理搭配、营养均衡配比。把控食材采购、验收、加工、留样等各关口，定期征集家长意见，持续优化膳食结构，切实保障幼儿饮食健康、科学。

（2）抓实消毒防控，筑牢健康防护屏障。幼儿园两部之间建立“老带新”机制，落实分层培训策略，通过集中学习、现场演练等多元形式，持续提升各类工作人员的业务水平。传染病防控预案具体明确，严把入园晨检、缺勤追踪等关口，严格落实全域清洁消杀，做好卫生工作记录和物资储备，保障卫生保健工作安全、有序开展。

（3）规范健康检查，把控幼儿健康状况。幼儿园环境创设及设施设备配置充分考量幼儿安全、便利需求，契合幼儿年龄特点及个体能力差异，并设有特殊儿童班级。面向普通与特殊幼儿的回应性照护落实到位，师生互动积极，个别化支持策略成效较明显。重视保教结合科研探索，立项《户外运动中保育策略与实践的研究》课题，将保育与运动、实践与研究相结合，体现以研究促进质量提升的积极导向。

2.生活照料

帮助幼儿养成独立进餐、自主穿衣、有序洗手等良好生活习惯，密切关注幼儿情绪和身体状态，及时协助增减衣物、预防着凉生病，耐心照护体弱幼儿及有特殊需求的幼儿。注重言传身教，在一日生活中引导幼儿养成文明卫生习惯，保障幼儿健康舒适成长。

3.安全防护

（1）防护体系完善，保教安全有保障。幼儿园严格落实“护校安园”工作要求，健全校园安全制度，压实安全管理责任。成立以园长为组长的安全工作领导小组，逐级签订安全责任书，做到分工清晰、责任到人。

（2）抓实安全教育，共建平安校园。常态化开展教职工安全培训，培训计划与内容贴合保教工作实际。安全演练规范有序，做到有方案、有实施、有复盘总结。坚持日常巡查、定期排查、即时整改相结合，构建起安全隐患常态化管控机制。园内校舍、围墙、楼梯、护栏等基础设施安全稳固；校园监控实现全网覆盖，设备运行稳定，录像存储时长不低于 90 天，安保人员可熟练操作监控回放。

（三）教育过程

1.课程理念鲜明，教育活动载体丰富。幼儿园秉持“润泽三重生命，共育完整成长”课程理念，融合陶行知教育思想，构建起基础课程与“三生”课程相互渗透的实施框架；初步建立课程

闭环管理机制，课程体系覆盖全面，全纳教育理念较为凸显，持续优化意识较强。教研紧扣园所龙头课题，聚焦课程融合深度推进相关工作。重视教师专业成长，教研氛围积极向上；园长深入一线、靠前指导，以多元方式支持教师分层发展。

2.营造和谐氛围，构建良性师幼关系。幼儿园充分开发环境资源，室内生活环境温馨舒适，户外游戏场域野趣自然；材料投放丰富多元，“环境即课程”理念得到践行。班级氛围融洽包容，师幼互动自然有度，关注幼儿情感支持；教师具备主动观察意识，尊重幼儿自主发展，幼儿主动学习的样态已初步显现。

3.深化家园社联动，夯实协同育人根基。家园社共育工作扎实开展，家园沟通、家长开放日、家访等常态化落实，家园互动有序有效。作为上海市示范性家教指导单位，家园共育基础稳固、氛围良好，积极将“三生”教育理念融入共育活动，主动联动社区开展亲子实践活动，打造“我家私房菜”等品牌项目，家长参与度高、社会反响好。园本家教指导课程体系完善，基础、专题、特色三类课程结构清晰，内容贴合家长需求，科学育儿指导实现全覆盖。重视课题引领，围绕家庭教育、家园共育开展专项研究，申报的市级家教课题获批立项，以科研促实践，有效提升了家教指导的专业化水平。

（四）环境条件

1.园舍场地达标，空间布局科学合理。幼儿园班额符合

《幼儿园工作规程》相关规定；幼儿活动用房生均建筑面积、室外游戏场地生均面积均符合《幼儿园建设标准》要求。各类设施设备安全环保，契合幼儿年龄特点，便于幼儿使用与取放。每班均配有独立的活动室、餐厅、盥洗室，通风采光良好；班级盥洗室布置合理、干净明亮，坐便器及洗手台数量符合标准。室外中大型运动器械配置较齐全，能够满足各年龄段幼儿基本动作发展需要。园区环境创设富有教育性，设有沙水区及不同质地的步道，且充分利用楼梯、转角、走廊等空间开展室内运动，资源利用率高，为幼儿自主探究提供了有力支撑。园内共设有多功能厅、绘本馆、建构室、创意室、感统室、个训室 6 间专用教室，配置标准超过“3 个班级一间活动室”的要求。

2.玩教具与图书充足，资源配置优质高效。各类玩具与活动器械符合安全质量标准，以低结构材料为主，种类丰富、数量充足，符合《上海市幼儿园装备指南》要求。幼儿图画书生均占有量超过 10 册，每班同书复本量不超过 5 册，内容契合幼儿年龄特点，不存在宗教渗透及境外课程问题。

（五）队伍建设

1.抓实师德师风建设，健全长效管理机制。幼儿园师德师风建设机制健全，将师德作为评价第一标准，建立“每月评价+主题活动”长效机制，制定《“三生园丁”师德考核评价表》，细化考核指标，常态化开展教育家精神学习、典型案例评选，形成温暖有爱的育人氛围。家长问卷显示，98.78%的家长对教师

和保育员的师德表现表示满意。

2.规范教职工配备标准，切实保障合法权益。人员配置规范合规：在编教师28人，本科及以上学历占89%，持证上岗率100%，师生比、保教人员配比均符合上海市标准。搭建“绿蕾、绿树、绿林”三大工作室，形成“新手—熟手—能手”分层培养体系，师徒结对、项目引领成效显著，青年教师在区级赛事中屡获佳绩。

3.搭建专业成长平台，教师发展初具雏形。教师专业发展体系初步形成：制定“十五五”师训五年规划、三年队伍建设规划，明确师德提质、梯队优化、能力突破、三大员提质四大目标。努力构建教科研训一体化模式，聚焦三生教育、普特融合、数智教学开展研修，完成多项市、区级课题，形成系列实践成果，教师获得一定专业成长。家长问卷显示，97.96%的家长对幼儿所在班级教师的教育教学能力（包括课程实施、活动组织、幼儿引导等）表示非常满意。

（六）内部管理

坚持遵循规律，内部管理清晰合规。幼儿园始终坚守合规底线，各类证件齐全有效，切实落实依法办学要求。严格按照上级收费政策和标准规范财务管理，制定并落实符合园所实际的财务收支、资产台账、收费公示等制度，做到账账相符、账物相符；伙食费专款专用，退费流程清晰并经家长签字确认，代办服务性项目均有意见咨询单。招生工作方案明确，成立招

生领导小组，有招生计划和总结，招生流程规范清晰，杜绝违规招生，并主动接受社会监督。

（七）办园成效

研究扎实深入，办园质量稳步提升。幼儿园以项目研究推进“三生”特色课程建设，探索构建“三生”课程体系及其实施生态，积极回应学前教育高质量发展的实践要求，相关课题于2025年成功申报为宝山区重点项目。青年教师主持的“亲子采摘项目”“绿色食坊”“绘本阅读”等研究项目分别获批立项，涵盖市级家教课题与区级课题。“科学育儿五进”活动方案获宝山区科学育儿方案评比一等奖，课题“报数游戏”在问题化学习教育年会中作展示交流，“学前特教言语个训”在宝山特殊教育征集活动中获一等奖。2025年，幼儿园成功创建为全国问题化学习基地、宝山区科学育儿示范点，办园声誉逐年提升，家长对幼儿园整体满意度达90%以上。

二、存在的问题与建议

（一）优化内部治理体系，推动办园理念深化落地，强化教师队伍建设，夯实办园根基。

具体表现：党组织议事决策机制不够规范，党员学习教育内容、形式不够丰富；园所“三生”办园理念的文化内涵向教育实践转化不足，教职工对办园理念的认同有待提升，三年规划中“完整儿童”培养目标表述有待充实；特色课程实施的抓手与路径不够清晰，与基础课程融合尚有欠缺。组织岗位权责、条

线闭环督导机制仍需完善；教师梯队专业发展评判标准不明确，教师队伍三年规划的年度拆解不够细致；分层分类培训的系统性、精准度不足；教师评价侧重结果考核，过程性评价的诊断激励作用发挥有限，激励手段单一，教师专业发展内生动力不足。

建议：

1. 梳理完善组织架构、岗位职责与管理权限，健全条线闭环督导机制，加大对中层干部的授权赋能，强化全过程监督与跟踪整改，提升园所管理效能。严格落实党组织领导的校长负责制，规范党组织议事范围、流程和台账记录，推动理论学习紧密对接保教实践；丰富党员学习形式，用好案例研讨、情景教学、实地研学。推进党员先锋岗、“红伞先锋在行动”项目化实施，按岗位分类设置党员责任区；发挥工会作用，组织开展师德教育、业务竞赛、人文关怀活动，强化思政价值引领。深度解读“三生”办园理念，厘清幼儿培养目标、实施路径与教育价值，完善“完整儿童”培养目标，理顺特色课程和基础课程的关系，形成可落地的实施抓手，打造园本特色品牌。

2. 健全分层分类师资培养方案，制定各层级教师梯队成长量化标准，方便教师对标自查。将教师队伍三年发展规划细化分解到年度，明确阶段目标、任务清单与达成指标，强化过程跟踪督查。重点完善青年教师梯队建设，定向培育骨干教师；依托项目攻坚、联合教研激发中年教师创新活力，针对教师现

实短板开展精准化校本培训，提升培训实效。

3. 深化评价机制改革，为每位教师建立专业发展动态“一人一档”，突出过程性考核的诊断与指导功能，常态化开展反思复盘、一对一专业指导。将教师专业发展表现与绩效考核、职称评审、评优评先、岗位晋升挂钩，充分激发教师自主成长的内生动力。

（二）抓实保育健康管理，细化生活照料举措，全面提升保育工作质效。

具体表现：膳食管理监管力度有待加强，食谱营养搭配需进一步科学优化；传染病防控预案有待完善，幼儿健康评估、台账记录不够规范，幼儿视力、口腔、营养等领域的健康问题需重点关注。部分生活环节流程、个别化护理细节有待优化；户外运动缺乏标准化保育观察工具，保教人员对体弱儿、特殊幼儿运动看护的实操能力有待持续提升；保育指导方式有待创新，对幼儿自理能力、劳动能力的培养支持不足。

建议：

1.落实膳食精细化管理，依据幼儿营养监测结果科学优化食谱，充分发挥膳委会作用开展食谱审议，畅通家长反馈渠道，动态调整菜品与烹饪方式，提高膳食透明度和家长满意度。修订完善传染病防控预案，补充隔离通道示意图，组织教职工开展实操演练，严格落实消毒防控规范；落实晨检与全日观察，做到早发现、早报告、早处置，结合季节特点增补专项预案。

统一健康评估、台账记录标准，建立幼儿健康跟踪档案，开展视力、口腔、营养专项干预，借助线上平台做好健康宣教，提高家园配合度。

2.以户外运动保育观察为园本研究重点，围绕运动负荷、各年龄段运动密度、体弱及特殊幼儿运动耐受情况，编制专用保育观察记录表；组织保育员、教师开展实操培训，帮助其掌握出汗判断、疲劳信号识别等技能，建立定期研讨梳理机制，沉淀形成实用保育策略。

3.细化午餐等生活环节的可视化操作细则，开展专项培训和现场演练，将保育精细化落实情况纳入日常巡查考核。转变保育指导策略，减少过度干预，创设幼儿自我服务、劳动实践的场景，多用示范引导、正面鼓励，在一日生活中培养幼儿自理能力和劳动习惯。

（三）健全课程质量监控闭环，优化一日活动安排，深化教研融合，提高保教实施效能。

具体表现：课程监控评价体系尚不健全，分层监控模式未完全建立，课程“评价—分析—反馈—整改”的闭环管理有待完善；两园区资源统筹、场地使用细则不够明晰，评价结果对课程优化调整的联动支撑不足。一日活动作息安排、场地资源利用仍有优化空间，环节转换偏多，幼儿自主活动时间受限；教研闭环管理不完善，主题聚焦度不足，实证性研究薄弱，对教师的个性化专业支持力度有待加强。

建议：

1.构建园所、教研组、班级三级分层课程监控机制，厘清各层级工作职责，完善课程评价制度流程，落实常态化课程审议，形成“规划—循证—分析—改进”的完整管理闭环。完善两园区资源统筹机制，出台场地、活动室使用清单，补充环境创设、师幼互动实操模板，强化评价结果对课程迭代的导向作用。重视对幼儿发展过程的观察、记录与分析，强化家园协同，更好支持幼儿发展。

2.立足园所实际优化一日活动安排，推行模块化作息，压缩不必要的环节转换，保障幼儿自主活动时间。打破户外游戏与运动的割裂状态，构建“游戏+运动”融合模式，通过错峰轮转、资源整合盘活现有场地物资，充分保障幼儿游戏、运动需求，提升空间资源使用效率。

3.坚持问题导向做实教研工作，落实“一研一主题、一研一跟进”的教研闭环管理。优化教研组织形式，围绕幼儿行为、师幼互动开展案例复盘，推动教师由经验反思转向实践性反思，加大对教师的个性化专业支持，切实提升教师课程实施的专业能力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月 30 日