上海市宝山区人民政府教育督导室
关于对上海市宝山区虎林路幼儿园
发展性督导的意见书

为深入贯彻国务院《教育督导条例》、教育部《幼儿园督导评估办法》（教督〔2023〕5号）、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案（2026版）》要求，由区督学、资深园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2026年4月30日对上海市宝山区虎林路幼儿园进行了发展性督导。督导人员研读了该园的发展性督导自评报告，查阅了近两年的相关档案资料，查看了园舍环境与风貌，观摩了保教活动及卫生保健工作的全过程，并分别与园长、中层干部及部分教职工进行了个别访谈，同时对园内50名教职工和350名家长开展了问卷调查。现将本次督导的具体情况报告如下:

一、主要工作及成效

（一）办园方向

1.党建思政

（1）把牢党建政治引领，抓实组织规范建设。幼儿园坚持从政治、思想、组织、队伍、作风、法治建设等方面协同发力，不断加强党对教育工作的全面领导。制定《关于建立党组织领导的园长负责制的实施方案》《党组织议事规则》等规章制度，建

立党组织领导的园长负责制“四层联动”工作机制；凡属“三重一大”事项，均按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党组织会议集体讨论作出决定。党支部严格落实党建工作要求，规范开展“三会一课”，提前谋划全年党课安排，党课内容具有吸引力和感染力。主题党日活动紧扣坚强组织、建好队伍、增强活力主线，涵盖理论学习、研讨交流、参观见学、志愿服务等多种形式，内容丰富、形式多样、成效显现。

（2）注重思想政治建设，营造风清气正氛围。党支部紧扣阶段性教育要求，围绕党的理论与国家方针政策、师德师风与职业规范、法律法规与廉政教育、形势政策与社会热点、教育实践与能力提升等主题，通过系统化、常态化的政治理论学习和主题实践活动，引导教职工坚定政治方向、涵养高尚师德、提升能力水平，在全园形成了风清气正、干事创业的浓厚氛围。

2.办园理念

（1）体现正确育人取向，五育融合助力成长。园所能结合二园合并的实际，提炼并秉持“唤醒成长核能 创玩五彩童年”办园理念和“自然创玩 体验成长”课程理念，指向师幼共成长；全面贯彻党的教育方针，强化五育并举意识，落实立德树人根本任务。教工对幼儿园办学理念、办学目标、育人目标的认同度达90.63%。园所现行《唤醒成长力量 我们“NICE”》三年发展规划能回应园所实际发展需求，结构要素完整、板块清晰，领域目标与措施匹配度高。规划以“五育融合绽多彩，打造五彩教师队伍

——不做空心人计划”为重点项目，着力化解二园合并带来的发展问题，重塑团队文化，唤醒教师专业自觉；提出师德师风与专业成长两手抓，以及共创、共践、共享三步走策略，契合“我们NICE 的团队文化”建设与幼儿园高质量发展方向。规划充分体现民主性，能听取多方意见开展评估，实施中设有阶段评估与总结调整机制，初步形成自我规范、自我诊断、自我改进、自我发展的评价机制，并配有与规划相衔接的园务计划与各条线计划。

（2）规范园所治理架构，遵循科学育人规律。一园两部内部管理机构设置合理，建立健全各项管理制度，各岗位、部门职责明确，为科学规范开展保教工作提供了有力保障。牢固树立并全面落实科学的儿童观和教育观，遵循幼儿年龄特点和身心发展规律，按学前教育专业要求开展办园与保教工作。坚持以游戏为基本活动，未出现“小学化”倾向。课程实施与环境创设有机融入五育，体现互动性，彰显儿童主体地位。

（二）保育与安全

1.卫生保健

（1）严守食品安全责任，规范幼儿膳食管理。严格落实园长食品安全负责制，执行行政、保健、营养员共同参与的多人联检查验制度，验收严格，记录清晰。食品留样规范，陪餐制度落实到位，职责清晰，陪餐记录中附有合理化建议及整改措施，内容详实。课题《传统文化食育下的幼儿园健康食谱的研制与开发》正在实施，目前已积累形成“美食健康小锦囊”系列成果。

（2）完善健康管理预案，做实幼儿观察管护。幼儿园建立卫生消毒制度，制定特殊幼儿应急处置预案，建立过敏儿童信息台账；目前对4名已确诊的发育迟缓幼儿落实专册登记、专人管理，并初步形成班级观察记录。

（3）动态研判健康数据，健康管理常态规范。五官保健管理扎实有效，形成多维度、动态化的数据比对，通过归因分析制定干预举措，矫治取得明显成效；健康检查与档案管理有序开展，能有效运用年度园内幼儿身高、体重自测数据进行分析评估，并形成阶段性改进措施。

2.生活照料

保教人员能依据幼儿年龄发展特点，坚持耐心引导、正面鼓励，帮助幼儿建立合理的生活常规；同时为幼儿创设餐前准备、图书与玩具整理等自我服务机会，幼儿普遍具备较为良好的劳动习惯与基础自我服务能力。

3.安全防护

（1）持续健全安全制度，闭环管理落实到位。建立三级安全管理与应急预案体系，严格落实“一岗双责”要求与安全责任书制度，隐患排查、整改、复查形成闭环管理；及时修订各级岗位安全操作细则，针对运动场所、围墙等重点区域开展风险研判并制定专项防控方案，2024年获评上海市安全文明校园。

（2）常态开展安全教育，演练培训务实有效。常态化开展教职工安全与急救技能培训，将安全教育融入幼儿一日生活、游

戏及主题活动，落实分龄分层安全教育；按规范定期组织消防、地震等应急疏散演练，优化情景模拟与自主避险环节设计，有效提升了师幼的安全素养与应急处置能力。

（三）教育过程

1.积极践行指南精神，支持幼儿多元成长。重视课程规划，方案结构要素较为完整，能够清晰梳理回顾课程发展历程，附件详实，已初步显现育人价值导向。各类班级文案资料规范完备，课程资源拓展初见成效。例如中大班部的“小农庄玩泥”、小托班部的“无边界游戏”，为深化户外两小时的实践研究打下了扎实基础。

2.体现良性师幼互动，保教氛围和谐融洽。幼儿园半日活动开展规范有序，保教人员状态积极、态度亲和，具备以幼儿发展为本的意识和行为，能在一日活动中耐心观察、适度等待，不随意介入幼儿活动，充分尊重幼儿。师幼关系和谐，幼儿发展状态良好，普遍情绪稳定、动作协调，初步具备规则意识。幼儿在生活过渡、集体活动、游戏分享中能大胆表达、提问和猜想；教师能回应幼儿想法，拓展并支持幼儿的学习。

3.重视家园协同赋能，聚力同心共育共赢。家教工作制度齐全，各岗位职责明确，家长工作计划完整。社区早教指导覆盖率达 100%，积累了大量特殊儿家园共育方案。凸显三个体现，一是体现机制创新，从“单边管控”到“多边共建”，二园合并后修订了《家长工作指导手册》，家委会以“参与式、预约式”介入保教

评估、膳食监督等核心工作，初步构建了“民主参与、有效监督”的共治格局。二是体现资源融合，从“松散联动”到“紧密联结”，依托“智慧大脑”管理模式，整合社区医院、属地警署、消防中队、周边小学等优质资源，形成“行走的课堂”系列活动，初步构建协同育人生态。三是体现专业赋能，从“经验驱动”到“专业指导”，实施“前置分析+前置培训”双前置机制，专项教研提升家教指导专业性，以家教典型案例共研体提升指导效能。目前家长学校建设锚定孵化“‘五彩幸福+’家园社课程活动开发”园级课题。

（四）环境条件

1.严格落实办班规模要求，园舍场地规范达标。园所规模与班额符合规定，生均建筑面积、户外活动场地等各项指标均达标；一园两部布局合理、功能分区清晰，专用活动室与运动区域设置得当，有效盘活廊道、角落等微空间，打造出多功能教育场景，空间利用率与课程适配性较强。

2.按标准配置合规教具材料，满足幼儿各类活动需求。玩具器械以低结构材料为主，种类丰富、数量充足、更新及时且安全合规；图书配备充足，藏书凸显中华优秀传统文化，不存在意识形态问题，也未使用违规幼儿教材、境外课程及其他违规内容。

（五）队伍建设

1.健全师德师风建设机制，规范园所师资配置。幼儿园将师德作为教师评价的首要标准，重视开展师德师风教育与负面清单学习，常态化组织教育家精神学习活动，健全完善师德考核方案

与负面清单，考核指标明确、落实到位，尤其注重考核后的闭环管理；开展“核能教师集章评星”评选活动，以身边典型引领师德践行，无师德失范相关投诉。严格落实教职工准入制度，所有教职工无犯罪记录证明齐全，各类人员均持有符合相关法规规定的任职资格与培训证明。全体教职工与幼儿比、保教人员与幼儿比均符合相关规定。专任教师本科学历占比为 93%，专业对口比例为 100%，中高级职称教师占比 60%。三大员职称水平逐年提高，中高级以上职称占比 77%。幼儿园依法与教职工签订劳动合同，足额缴纳社保公积金，完善的权益保障确保了师资队伍的稳定性。

2.建立教师培养机制，发展路径逐步明确。园所制定了“十五五”教师发展规划与年度研训计划，构建“雏雁、青雁、成雁、头雁”雁阵式培养模式，通过“师徒结对”“项目组带教”“教育集团试点实践”等方式推动教师专业成长，现有区级、学区级骨干教师 5 人。所有教师参与培训学时均达标，近三年多人获得市区级荣誉。

（六）内部管理

严格执行财务管理规章制度，设有独立清晰账目，建立并落实收费公示制度与资产管理制度；《事业单位法人证书》《食品经营许可证》等相关证件均在有效期内；招生简章符合相关政策要求，招生流程规范公开；不存在违规招生、不合理收费的行为，也无相关投诉。

（七）办园成效

园所围绕工作重心，聚焦二园合并的改革重点，致力于营造五育融合的育人环境与文化氛围，聚力内涵发展，规范园务管理。先后获评上海市安全文明校园、宝山区“十三五”师训工作优秀学校、宝山区优秀教研组、宝山区劳动基地学校、科技教育项目学校。园长与教师积极投身教改和课题研究，保育人员在宝山区托幼行业职业技能大赛中获得一、三等奖，幼儿也在阳光体育和创客活动中斩获多项奖励。全园师生和谐共融，2024 年成功创建上海市高质量幼儿园。

二、存在的问题与建议

（一）立足党建引领，完善党组织建设，加强园务管理顶层设计，优化教工分层培育体系与长效激励机制，深度落实五育并举。

具体表现：党员在教职工中的占比尚显不足，暂未达到成立支委会的党员人数要求，党组织架构还需进一步健全；中层干部选拔任用流程有待规范，相关资料尚需完善；办园理念、课程理念、育人目标与校园文化之间的关联度有待增强，在具体实践中的落地程度和成效显现还不够充分；“雏燕、青雁、成雁、头雁”分层指标和成长路径尚需清晰，教师评优评价维度有待明确，激励方式还需进一步丰富。

建议：

1.遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”总要求，注重在青年教师、业务骨干中培养吸收党员，严把发展流程；开

展换届选举，选好配强支部班子，强化组织保障。

2.参照《党政领导干部选拔任用工作条例》《宝山区教育系统科级事业单位中层干部选拔任用流程》，落实民主测评、个别访谈、组织考察、集体决策，注重任前公示和谈心谈话，把组织放心、群众满意的好教师选任到中层管理岗位。

3.打通四大模块内在逻辑，实现理念体系一体化贯通。明确办园理念为总纲领、育人目标为总方向、课程理念为实施路径、校园文化为环境支撑，四者共用同一核心办学灵魂，通过拆解内核、形成指南、搭建路径、分层推进，形成完整闭环。

4.明晰“五彩幼儿”“五彩教师”培育指向，深度落实五育融合。将幼儿发展目标升级指向五大素养，与德智体美劳一一对应；将教师发展目标升级指向师德、专业能力、教学实践、团队精神、自我更新五大成长维度，强化“师幼双主体”育人观。

5.加强教师队伍建设顶层设计，梳理整体目标及实施途径，小切口深挖掘，确保规划落地落实。聚焦能力培养，根据雏雁、青雁、成雁、头雁不同特点，遵循教师成长规律，形成全员覆盖、科学进阶、精准赋能的成长路径。

6.健全多元激励机制，强化保障支撑，建立“目标达成→激励兑现→保障支撑→再促目标”联动机制，激活全员发展内生动力。优化核能教师集章评星维度，量化关键指标，将“表现好”拆解为可观测、可记录的具体行为，建立动态评估机制，确保激励保障落地见效。

（二）立足育人本源，优化课程结构与过程管理，赋能幼儿全面发展，提升家园共育内涵深度，持续提升保教质量。

具体表现：课程结构缺乏托幼一体化视角下的系统性思考，“五彩创玩”特色活动占比偏重，存在“重特色、轻整体”倾向；一日作息安排较为碎片化，不利于幼儿在充分互动中养成持续专注的探究品质；家园共育内涵深度有待提升，“五彩家长智库”课程和“特色活动月”落地成效尚未显现，一园两部家长文化背景与需求存在差异，指导效能有待优化。

建议：

1.进一步明确共同性课程与特色活动的关系，调整特色活动占比，将特色活动融入共同性课程作为补充内容。其次，科学构建课程结构框架下四组关键关系：一是2—3岁与3—6岁课程的衔接关系；二是共同性课程与选择性课程的平衡关系；三是幼小衔接与幼儿长期发展的协同关系；四是“五彩创玩”活动在共同性课程中的融入比例关系，以此确保课程发展方向清晰，实践路径明确可操作。

2.进一步锚定儿童视角，明晰“课程实施与教师发展”的内在关联，将多元交融、全域育人的理念渗透到一日活动的各个环节。可从以下维度推进：一是活动组织维度，打破传统活动边界，优化作息安排，促进领域间深度融合；二是师幼互动维度，强化观察、倾听、回应与支持，构建平等对话的师幼关系；三是以幼儿发展的整体性与延续性为出发点，将教师观察、倾听、互动、反

思四项核心能力融入一日活动组织实施全过程，推动保教质量持续提升。

3.以“课程创生”理念深化家园共育内涵，构建“四元共生”的协同育人链。一是扩大“五彩幸福 +”的内涵，系统盘活家庭、社区与社会机构资源，推动资源与“五彩创玩”课程有机衔接，打造辨识度高、可持续的“五彩幸福 +”家园社共育品牌。二是在家委会议事、家长参与幼儿园管理过程中增设“五彩幸福 +”家园社共育专题讨论，推动家长深度参与幼儿园内涵建设与幼儿活动设计。三是“聚焦需求”优化家教指导服务，找准持续提升家长满意度的关键点；加强宣传，主动向家长传递园所共育理念与成果，将家长的合理化建议深度融入园所工作，多措并举全方位提升幼儿园办学影响力。

4.以“分层分类”策略夯实教师家教指导能力，打造“核能教师”家教指导专业梯队。将家教指导能力纳入“雁阵式”分层培养体系，设计不同层级的差异化培训模块，同步建立“家教指导案例库”与“疑难情境模拟研修”机制，推动教师从“会沟通”走向“善指导”、从“能应对”走向“懂引领”，为家园社共育提供坚实师资支撑

（三）立足全域管控，强化卫生保健精细化管理，优化设施设备安全配置，保障幼儿安全健康成长。

具体表现：部分预防性消毒工作流程尚需调整；全日观察记录质量有待提升；营养性疾病个案矫治措施的针对性有待增强；

保教人员观察评估能力还需提升，专业性指导有待加强；部分岗位人员操作尚需规范，生活环节衔接的流畅性和精细化操作还需加强；部分设施设备保障能力有待提升，老化问题需关注。

建议：

1.夯实保健二大员日常操作规范性，加强保健工作全过程管理，持续提升保健工作质量。

2.提前做好保健人员队伍的规划储备与能力建设，通过“老带新”结对传承的方式，系统化积累并有效传递专业经验。

3.建立设施设备全周期管理机制，梳理形成问题清单与整改台账，制定分年度更新维护计划，统筹经费投入，加快老化设施的维修更换，保障设施安全、规范、高效运行。

4.强化重点区域安全管控，加强教职工安全实操培训，推进行政领导常态化巡查，规范设施日常巡查与维保记录管理，确保安全隐患逐步清零。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月 30 日