上海市宝山区人民政府教育督导室
关于对上海市宝山区月浦四村幼儿园
发展性督导意见书

为深入贯彻国务院《教育督导条例》、教育部《幼儿园督导评估办法》（教督〔2023〕5号）、上海市《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》精神，依据《宝山区幼儿园教育发展性督导评估实施方案（2026版）》要求，由区督学、特级园长、教研员、儿保医生等专业人员组成的督导组，于2026年6月4日对上海市宝山区月浦四村幼儿园进行了发展性督导。督导人员研读了该园的发展性督导自评报告，查阅了近两年的相关档案资料，查看了园舍环境与风貌，观摩了保教活动及卫生保健工作的全过程，并分别与园长、中层干部及部分教职工进行了个别访谈，同时对园内53名教职工和378名家长开展了问卷调查。现将本次督导的具体情况报告如下:

一、主要工作及成效

（一）办园方向

1.党建思政

（1）夯实组织治理根基，完善内部治理机制

幼儿园于2023年10月成立独立党支部，现有党员6名，按规定完成换届选举，党务台账规范齐全。严格落实党组织领导的园长负责制，修订园所章程、议事规则及“三重一大”决策制度，

组织架构完备、岗位职责清晰，坚持园务公开，决策流程规范有序。在两园整合工作中，党支部切实履行“把方向、管大局”职责，多轮研讨优化合并方案，统筹岗位设置、人员调配、职称晋升等重点事项，经专题研讨、教代会审议后稳妥落地，保障两园整合平稳有序。规范落实“三会一课”、主题党日、党费收缴等组织生活制度，创新开展师德涵养、警示教育、红色研学等活动，推动红色文化有机融入保教全过程，充分发挥党员先锋模范作用。

（2）抓实思想价值引领，涵养清正育人风气

支部压实思政工作第一责任人职责，常态化组织政策理论、教育法规学习研讨。持续深化师德师风建设，开展师德承诺、师德评优等专项活动；严格落实党风廉政建设责任制，梳理廉政风险清单，常态化抓实警示教育。健全民主管理与人文关怀机制，规范召开教代会，畅通教职工建言渠道。2024 年落实人文关怀 10 次，覆盖 25 人次；2025 年开展人文关怀 11 次，覆盖 55 人次，切实维护教职工权益，不断增强教职工归属感、幸福感，营造风清气正的育人环境。

（3）探索党建保教融合，培育党建特色品牌

幼儿园深耕“红韵相长 初心向未来”党建品牌建设，常态化打造红色课堂、红色游戏等特色保教载体，把红色启蒙渗透于保教之中。推动党员亮身份、担重任，主动攻坚保教重难点任务；组织党员积极参与社区志愿服务、困境幼儿帮扶等公益行动，以党建赋能保教提质增效，党建育人品牌初步显现成效。

2. 办园理念

（1）锚定正确办园航向，强化顶层规划，在融合传承中迭代发展。

幼儿园坚定正确的办园方向，以追求持续高质量发展为办园目标，面对发展过程中的两园合并转型变化，秉承“乐教育、启智慧、悦成长”办园理念，弘扬“相敬相融，相携相长”园所文化，及时修订规划，调整工作目标任务，改进管理运行机制，优化人员资源配置，初步形成融合一体的管理格局。

（2）立足立德树人根本，遵循幼儿发展规律，推进歌舞特色实践探究。

幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，执行国家颁布的《学前教育纲要》和《课程指南》，以培养德、智、体、美、劳全面和谐发展的健康儿童为目标，编制体现本园特点的园本化课程实施方案，制订保教工作计划，合理安排幼儿在园一日活动，创设五育融合且体现儿童主体的教育环境，践行本园“自信歌舞，快乐成长”课程理念，以“幼儿园一日活动中劳动教育与音乐融合的实践研究”课题为抓手，拓展特色课程实施路径，促进每一个幼儿健康成长。

（二）保育与安全

1. 卫生保健

（1）膳食营养管理

幼儿园的膳食营养管理制度较齐全。在食品验收环节，严格

执行双人联检制度。落实陪餐制度，行政陪餐人员能实时记录菜品温度、口味及幼儿进餐等情况。建立明厨亮灶食品视频监控观察记录制度。每周带量食谱体现年龄特点和特殊需求。

（2）卫生消毒与疾病防控

园方重视专业检测，为环境卫生提供了基础数据支撑。建立了听力残疾幼儿专案管理档案，形成家园共育跟踪观察记录，在多方协助下，该幼幼儿在语言理解和表达能力上较来园前有进步。

（3）幼儿健康检查

全日观察与观察室记录匹配，并能有效落实对观察幼儿的跟踪随访。幼儿健康档案齐全，资料归类较清晰，便于查阅。围绕主题日开展多形式口腔健康宣教，龋齿矫治率逐年上升。

2.生活照料

幼儿生活习惯良好，能按正确方法洗手，擦手后能将小手帕整齐挂回指定位置；餐后还能主动将餐具收好。老师能为幼儿创设自我服务的机会，并给予一些基本的指导。

3.安全防护

（1）健全安全管理制度，压紧压实安全责任体系

幼儿园构建园长负总责、“一岗双责”、全员尽责的安全管理体系，安全管理制度齐全。全园教职工每年签订安全责任书、消防安全责任书，责任层层压实。定期召开安全工作例会，常态化落实每日巡查、定期排查制度，安全检查记录规范完整。人防、物、技“三防”建设落实到位，安保人员持证上岗、实行 24 小时

值守，校园日常安防工作规范有序。

（2）常态化开展安全教育，提升应急处置实操能力

常态化开展全园安全培训与应急演练，全体教职工均取得红十字救护员证。坚持将安全教育融入幼儿一日生活，按规定开展常态化安全教育与应急疏散演练。积极联动公安、社区等外部力量，开展家园安全宣传，全体师幼安全意识与应急处置能力持续提升。

（三）教育过程

1.活动组织

幼儿园半日活动组织实施较为规范，切实体现以幼儿发展为本的教育理念，合理统筹游戏、生活、运动、学习各类活动，保障各项活动有充足的开展时长。园所重视课程顶层规划，课程实施方案结构要素较为完整，立足“一园两部”的办园实际，充分梳理挖掘两址的课程资源与发展优势，通过教研研讨、实践打磨持续推进园本课程的迭代优化，不断完善课程实施路径。

2.师幼互动

师幼之间建立起平等融洽的互动关系，保教人员在一日活动中能够以接纳、支持的态度回应幼儿，留意观察幼儿的情绪变化，及时给予安抚与引导。幼儿参与各类游戏与活动的意愿较强，能够主动开展自我服务，也愿意力所能及地帮助同伴，在集体生活中逐步养成初步的规则意识，懂得承担简单的集体责任。

3.家园社共育

幼儿园创新家园合作模式，构建“幼儿园为主阵地、家庭为基础、社区为依托”协同育人环境。园所健全家委会等共育制度，落实家园公示制度，保障家长知情权与监督权；搭建线上线下多元沟通渠道，强化家园双向交流；开展隔代教育、幼小衔接等家教指导以及家长进课堂、节日亲子活动，增进家园互信；联动社区全年开展 12 次 0-3 岁科学育儿指导服务并实现全覆盖，做好特殊幼儿个案共育，联合多方开展实践活动，逐步形成家园社协同共育格局。

（四）环境条件

1.园所规模与场地

园所一园两部，功能分区清晰，场地、设施经过整合优化，可实现资源共享。物防、技防设施配置符合标准，消防设施定期维保，监控系统全覆盖幼儿活动区域并专人管理，稳定运行。同时配套建构室、音乐室、阅览室、玩沙玩水等专用活动区域，结合办园特色打造音乐长廊、直播间、议事厅等特色空间，设施设备能够支撑幼儿活动与幼儿园特色发展。

2.玩具材料

对照《上海市幼儿园装备指南》配齐八大类玩教具、运动器械，全部符合安全质检标准，定期检修更新。全园图画书生均达标，读物以中华传统文化、红色故事、自然科普为主，无境外违规读物。

（五）队伍建设

1.师德师风建设机制健全，育人氛围风清气正

幼儿园以制度建设、专题培训、考核评价、激励引领四维协同，构建师德培育机制，营造风清气正的育人环境。完善师德规范与考评体系，将师德表现纳入月度与年度考核；常态化开展园长师德讲堂、教育语录分享、师德故事交流等专题教育，大力弘扬教育家精神；近三年多名教师荣获区级园丁奖、优秀家教先进等荣誉，全园形成爱岗敬业、关爱幼儿的良好风尚。家长问卷显示 98.95%的家长对班级教师和保育员的师德表现感到非常满意或较满意。

2.教职工配备合规达标，队伍结构稳定

园长、专任教师、保健、保育、安保等各岗位人员均持证上岗，落实从业禁止查询和年度健康体检。专任教师本科学历占比 89%，接近 90% 要求；保育员中高级占比 71.4%，后勤队伍职称结构优良。严格按标准配齐配足人员，师幼比、保教人员与幼儿比等均符合指标要求，合并后师资队伍稳定。

3.专业发展体系形成，梯队成长有序

幼儿园制定了 2025 年度研训方案，分层搭建成长梯队贴合园情实际，聚焦师德为先、游戏为本、特色为翼，促进“一园两部”的融合发展，深耕工坊课例研发，助推教师专业转型。依托“蒲公英工作室”、乐学慧研－悦音工作坊（音乐）、智慧树（数学）三大项目研磨优质课例，紧扣园本“歌舞+劳动教育”特色，以工作室为载体，推动教师从经验型向研究型转型。教师专业发展水

平持续提升。教师问卷显示: 96.23%的教师对幼儿园的园本研修、教师培训及对个人发展的支持表示满意。

（六）内部管理

坚持依法民主管理，以园为本，探索融合管理机制。幼儿园确立以园为本，从实际出发的管理原则，积极探索一园两址融合统筹管理的机制。全面落实党组织领导的园长负责制，改善组织管理网络，调整人员配置，统筹两部资源。完善幼儿园规章制度、岗位职责，修订《绩效考核方案》，编制《教工手册》。制订《幼儿园管理监控实施细则》，明确各岗位人员工作要求和操作规范。每月召开工作计划和评价反馈会，推行“监控、评价、反馈、改进”的闭环监控流程。两园合并以来，各项工作运行平稳畅通。全面推行园务公开制度，执行“三重一大”决策制度，定期召开教代会，依法实行民主管理和民主监督，教工权益得到保障，有归属感。

幼儿园严格执行国家和地方有关财务管理法规制度，资产管理制度健全，代办费收费、幼儿伙食费使用情况规范，并落实公示制度。幼儿园严格按照上级教育部门规定招生，按要求制定招生方案和招生简章，并向上级部门备案，对家长社会公示，历年无违规招生投诉。

（七）办园成效

幼儿园立足原有办园基础，主动对标本区学前教育改革方向，积极直面发展挑战，平稳完成与月浦六村幼儿园的整合，逐步建

立融合管理运行机制，办园质量持续提升，发展成效逐步显现。在上一轮督导周期内，先后荣获宝山区安全文明校、宝山区家庭教育示范校称号。园所重视教师梯队培育，近五年教师专业成长有进步，分别获评区级教学能手等。

二、存在的问题与建议

（一）党建工作存在短板，党建品牌建设与保教业务融合不深

具体表现：党员发展、“双培养”培育等制度机制不够健全，入党台账材料不够完善；党员活动室未达到建设标准；党建品牌配套课程、实施方案尚不完善，党建工作与保教实践、园所文化的融合不够深入，育人效能有待提升。

建议：

1.健全双培养管理制度：认真学习中国共产党发展党员工作细则，规范培训流程，制定年度党员与骨干教师双向培养计划表，完善过程培养档案，落实党员结对骨干教师、骨干择优发展入党举措，依托园本研修、骨干评选实现党建与队伍建设双向赋能。

2.规范党建阵地打造：因地制宜建设标准化党员活动室，做到“六个一”要求（党旗、入党誓词、党员权利和义务、“三会一课”制度、有党务公开栏、有电教设备），优化走廊、幼儿园党建文化布设，依托阵地常态化开展党课学习、党员研讨、师德研学，发挥阵地育人实效。

3.精耕党建品牌建设：立足园所歌舞办园特色与现有红色课

程，细化“红韵相长 初心向未来”实施方案，配套园本红色课程资源，固化党建融合保教实践案例，打造办园特色的党建品牌。

（二）办园理念文化引领、教师培养及质量监控评价体系建设仍有待完善，管理闭环研判分析不够到位

具体表现：发展规划对办园理念、园所文化核心关键词的内涵阐释逻辑不够清晰，理念向实践转化落地的覆盖范围有限；教师培养目标中缺少师德素养的相关要求；质量监控评价机制不够健全，日常考核评价方式较为单一、评价指标不够具体，各条线月度总结反馈环节缺少问题研判与深度剖析。

建议：

1.进一步优化顶层设计，强化文化引领，提升办园品质。借助幼儿园新一轮发展规划制订契机，对确立的办园理念、核心文化内涵作具体清晰阐述，并真正将理念渗透落实到具体的办园目标、管理文化及教师教育教学行为。全面深入践行立德树人教育根本任务，对照幼儿园教师必备的专业素养要求，结合幼儿园办园特点和发展需要，确立教师队伍德业兼备的培养目标。强化幼儿园“相敬相融，相携相长”文化的倡导，创新团建活动形式，促进教师的内化践行，形成共同的价值取向。

2.进一步优化组织架构，完善监控机制，提高管理成效。基于幼儿园体制变化实际，发掘两园不同管理特点，汲取双方经验优势，整合特色资源，创新管理举措，构建融合一体的管理运行体系。不断完善质量监控机制，建立多样评价方式，细化评价指

标，注重评价过程中的问题聚焦，确保幼儿园各项工作质量均衡优质。

（三）卫生保健精细化管理仍有待提升，保教照护的针对性、闭环落实有待加强

具体表现：卫生消毒、传染病防控管理有提升空间，传染病应急预案对一园两址岗位职责、操作流程、通道设置等内容细化不够；健康检查专题研究目标梳理不够到位，分层护理策略欠缺，效果评价体系不够健全，过程性资料不完善。

建议：

1.加强保健队伍建设，为下阶段做好保健人才储备，提前规划，落实跟岗实践。推动保健精细化管理，强化培训与研讨，促进知识体系持续更新，加强日常巡检力度，规范操作，全面提升保健工作的整体质量。

2.强化专题研究的实效性，注重过程性资料的积累与成果提炼总结。加强家园共育协作机制，持续提高营养性疾病儿童干预措施的针对性和有效性。

（四）课程建设与实施、保教研究的内生提质机制尚不健全，课程实践的儿童立场落实不够充分

具体表现：课程体系中理念、目标与内容的逻辑阐释较为模糊，缺少常态化、制度化的教师反思评价机制，幼小衔接内容设置不够合理，托班课程体系有待完善；活动实施偏重于落实预设

流程，对幼儿自主经验建构的支持、回应不足，相关研究策略、实践经验解决真问题的实效性有待增强。

建议：

1.进一步加强顶层设计，对标参照相关上位纲领性文件的解读，理清课程方案中课程理念全面育人的理念以及与课程目标间的逻辑关系，重构建课程结构和优化课程配比与课程内容。如课程理念需要体现应促进幼儿全面和谐发展、育涵盖完整儿童的诠释；如课程结构框架体现2-3岁与3-6岁课程的衔接关系、共同性课程与选择性课程的平衡关系、幼小衔接与幼儿长期发展的协同关系，以此确保课程发展方向清晰、实践路径明确可操，具体到课程内容的相符。

2.需进一步锚定儿童视角，明晰“课程实施与教师发展”的内在关联，将多元交融、全域育人的理念渗透于一日活动的各个环节。

3.要进一步发挥园本研究在促进教师专业成长方面的作用，需注重加强对保教实施中“真问题”的研究，以支持教师在一日活动中保教实施中的协同发展，从而优化保教实施质量。

（五）师资研修培养、评价激励及中层培育体系不够完善，适配一园两址融合发展的队伍建设机制有待健全

具体表现：研修课程丰富性、选择性不足，未能依据教师年龄层级、岗位需求精准设计内容，培训量化指标不清晰，学时、课例等要求不明，培训计划侧重专任教师，后勤“三大员”培训纳

入不足，全员覆盖不到位；两园合并后师资协同磨合不够，培训落地成效不足；教师考核评价成果导向不清，对教师、骨干及青年教师专业内生成长的牵引激发不足，中层干部缺少系统性培养方案，跨分部统筹协同管理能力有待提升，制约一园两部融合效能。

建议：

1.实施分层分类研训，完善培训管理台账。邀请专家开展政策与教学专题培训，组织外出观摩，开展跨部联合教研；优化园本研修课程，强化数字化保教能力。为教师、保育员、营养员建立一人一档培训档案，细化学时、课例、论文等量化考核指标，增设保育实操、膳食管理、卫生应急专项培训，实现全员覆盖、过程可追溯。

2.健全队伍激励机制，抓实中层干部培养。匹配园所三年发展规划，完善教师个人成长方案，出台内部层级评聘制度，将研修成果、保教实绩与评优晋升、绩效奖励挂钩。推行中层干部月度学习、跨岗位轮岗制度，常态化开展管理复盘与案例研讨，将两部协同成效纳入考核，提升统筹管理能力。

上海市宝山区人民政府教育督导室

2026 年 6 月 30 日